

УДК 373.1.02:372.8

С.Н. Шаймерденова<sup>1</sup>, Н.К. Тутеева<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>учитель английского языка специализированного лицея № 92 имени М. Ганди,  
<sup>2</sup>к. п. н. и. о. доцента Казахского национального университета имени аль-Фараби,  
г. Алматы, Казахстан,  
e-mail: sshaden41@mail.ru; nuriya\_t81@mail.ru

### Некоторые аспекты организации коллаборативного обучения на уроках английского языка

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации коллаборативного обучения на уроках английского языка в школе. Обосновывается актуальность и практическая значимость исследования о влиянии коллаборативного обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В результате проделанной работы выделены следующие основные моменты: в основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения; основополагающим принципом обучения является консенсус, формируемый посредством сотрудничества членов группы; использование групповой работы должно быть построено так, чтобы учитель мог организовать взаимодействие учащихся для поиска способов решения классом задач; основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Использование групповых форм обучения имеет ряд преимуществ.

**Ключевые слова:** коллаборативное обучение, конструктивное общение, работа в группах, сотрудничество, взаимодействие, развитие мышления учащихся, консенсус.

S.N. Shaimerdenova, N.K. Tuteyeva

#### Aspects of collaborative learning on English lessons at school

In article the authors consider some aspects of collaborative learning on English lessons at school. The relevance and practical importance of the research are based on the influence of collaborative learning on the level of pupil cognitive activity. As a result of the work the following main assumptions are highlighted: the idea of collaborative learning is that learning occurs through social activity in which participants interact with each other. The fundamental principle of learning is based upon consensus building through cooperation and communication of group members; the environment of group work has to be designed by the teacher to facilitate the accomplishment of the end product or academic goal. Working in small groups has a number of advantages for students. The underlying premise of it is developing thinking skills.

**Key words:** collaborative learning, constructive communication, working in small groups, cooperation, interaction, developing thinking skills, consensus.

С.Н. Шаймерденова, Н.К. Тутеева

#### Ағылшын тілі сабағында

#### коллаборативті оқытуды ұйымдастырудың кейбір аспектілері

Бұл мақалада мектепте ағылшын тілі сабағында коллаборативті оқытуды ұйымдастырудың кейбір аспектілері қарастырылады. Оқушылардың дербес танымдық қызметіне коллаборативті оқытудың әсері жөніндегі зерттеудің практикалық мәні мен маңызы дәлелденіп көрсетілген. Атқарылған жұмыс нәтижесінде мынадай ерекшеліктерді атауға болады: коллаборативті оқыту негізінде, білім беру – бұл оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасқа түсіп, оқыту процесі өзара қатнасу әдісі негізінде жүзеге асырылатын, сипаты жағынан әлеуметтік қызмет болып табылады деген идея жатыр; оқытудың негізгі шарты ретінде топ мүшелерінің өзара қызметтестік әдісі арқылы қалыптасатын

консенсус болып табылады; топтық жұмысты пайдалану оқушылардың тапсырмалар шешімін табу әдісін қарастыру барысында, мұғалім оларды өзара әрекеттестіре алатындай етіп ыңғайластырылуы тиіс; топтық жұмыстың негізгі мақсаты – оқушылардың ойлау қабілетін қалыптастыру; оқытудың топтық түрін пайдалану бірқатар артықшылықтарға ие.

**Түйін сөздер:** коллаборативті оқыту, конструктивті қарым-қатнас, топтық жұмыс, қызметтестік, өзара әрекет, оқушылардың ойлау қабілетін дамыту, консенсус.

Акцент исследования о влиянии коллаборативного обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка обусловлен необходимостью перехода от выстроенной традиционной системы «учитель-ученик» как субъект-субъектное взаимодействие (но не категоричного отказа от нее) к коллаборативному обучению, представляющим собой подход в преподавании, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. При этом получение знаний участниками процесса происходит посредством активного совместного поиска информации, обсуждения и понимания смыслов. Форматы коллаборативного обучения привлекают своим многообразием: групповые проекты, совместные разработки и т.п.

В рамках школы прослеживается недооценка учителями потенциальных возможностей сотрудничества, использование односторонней модели обучения «от учителя», что делает образовательный процесс более авторитарным и отчасти догматичным, и соответственно, в меньшей степени способствует развитию познавательного интереса и активности учащихся на уроках. Кроме того, эта модель обучения ограничивает возможности творческих поисков учителя в организации различных форм учебно-познавательной активной деятельности учащихся.

Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, достигается в результате конструктивного общения. И школа призвана наряду с формированием у учащихся предметных компетенций, способствовать выработке и коммуникативных, проявляющихся в умении построения общения, организации работы в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательствами. Эта задача может быть решена посредством групповых форм взаимодействия между учителем и учащимся, а также между самими учащимися на уроках.

Так, в результате изучения и анализа работ, послуживших методологической основой исследования (современные философские, психо-

логические, социологические, педагогические концепции и теории, которые легли в теоретическую основу кембриджского подхода к процессам преподавания и обучения; конструктивистская теория (Дж. Брунер), когнитивная теория, научные идеи Жанна Пиаже, Джона Дьюи, социо-культурная теория (Л.С. Выготский – зона ближайшего развития)), были выделены следующие основные моменты:

– в основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения;

– основополагающим принципом коллаборативного обучения является консенсус, формируемый посредством сотрудничества членов группы;

– использование групповой работы должно быть построено так, чтобы учитель мог организовать взаимодействие учащихся для поиска способов решения класса задач;

– основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся;

– использование групповых форм обучения имеет ряд преимуществ:

а) позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать себя и участников группы, оценивать результаты деятельности;

б) готовит к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды путем развития их сознания;

с) обеспечивает высокое качество знаний по предмету, многократное повторение изучаемого материала, обучение друг друга, опорные конспекты – это только некоторые приемы, повышающие качество знаний;

д) максимально развивает индивидуальные способности каждого, формирует коммуникативные (постановка вопроса, аргументация ответа, возражение, реплика, выражение протеста, проектирование и организация выступления, построение диалога, умение критиковать и по-

нимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать) и познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать);

е) разнообразие форм позволяет учащимся осваивать новые для них роли: учителя, консультанта, участника групповой работы и готовит их к самоуправлению;

ф) формирует мотивы, потребности, жизненные цели с гуманистическим содержанием. Формируются качества, необходимые для сотрудничества: доброжелательность, понимание ценностей человеческого общения, раскрывается обаяние человеческой личности;

г) обучение в малых группах сотрудничества может быть эффективным, если учащиеся подготовлены к сотрудничеству в малых группах (группы сформированы в соответствии с учётом психологической совместимости и уровня обученности учащихся, подготовлен необходимый раздаточный материал, продумана планировка рабочего места учащихся); по своим психолого-педагогическим свойствам метод обучения в малых группах сотрудничества отличается от других форм групповой работы тем, что он направлен на формирование языковых навыков, а также интеллектуальных умений критического мышления в соответствии с разработанными принципами организации деятельности учащихся в группах сотрудничества: одно задание на группу, взаимопомощь, одна оценка на группу; подразумевает использование большого разнообразия технологически проработанных моделей.

Вышеперечисленные моменты были апробированы на уроках английского языка, в рамках прохождения первого этапа «Лицом к лицу» программы второго уровня, имеющую теоретическую основу кембриджского подхода в преподавании и обучении [1]. Организация процесса преподавания и обучения данной программы основывалась на групповой форме работы, где ключевым моментом совершенствования педагогической практики являлось коллаборативное обучение, обучение в сотрудничестве и взаимодействии.

Метод взаимодействия, по мнению В.А. Куликова, основывается на наборе параметров. Определение значения этих параметров также является важной составляющей при разработке авторского обучающего курса. Среди обязательных параметров:

- количество человек в группе,
- продолжительность взаимодействия,
- инструкции,

- учебный материал,
- инструменты,
- структура.

«Точки взаимодействия» – один из основополагающих терминов в концепции коллаборативного обучения. Грамотное построение обучающего курса в контексте сотрудничества учащихся обуславливается во многом грамотной расстановкой намеренных точек взаимодействия. Они, в свою очередь, предоставят возможность закрепить знания, почерпнутые в результате прочитанного пользователями материала, а также, что самое важное, – создавать новые знания в результате совместной работы [2, 2].

Материалами проведенного исследования обосновывается необходимость использования в организации учебно-воспитательного процесса коллаборативного обучения, учитывающего не только взаимодействие в сотрудничестве, но и определение индивидуальной траектории обучения, повышающего уровень самостоятельной познавательной деятельности. В содержании исследования раскрываются причины, по которым следует проводить работу в группах; описываются правила и различные способы организации групп; правила работы в группах (формирование группы, групповое планирование, реализация плана, осуществление деятельности, оценивание работы группы); этапы формирования групп, их численность, размер групп (малые, большие, пары); о роли учителя в процессе и организации обучения, приводятся методические разработки занятий и комплексы упражнений (упражнения на овладение языковым компонентом коммуникативной компетенции и проблемные упражнения, направленные на овладение отдельными интеллектуальными умениями критического мышления как компонента речевой и учебно-познавательной компетенций), способствующих повышению уровня обученности учащихся говорению, чтению и письму, также стимулирующих самостоятельную активность учащихся по формированию лексических, грамматических навыков, поиску, обработке, осмыслению, и применению необходимой информации.

Следует отметить, что результаты данного исследования и материалы выполненной работы могут служить «отправной точкой» для дальнейших изысканий в данном направлении (организации коллаборативного обучения) и применены в практической деятельности участниками образовательного процесса.

**Литература**

- 1 Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Издание третье. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа», 2012. – 423 с.
- 2 Куликов А.В. Системы дистанционного коллаборативного обучения и некоторые аспекты технологии их разработки. Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», г. Москва, Россия // [http://sociosphera.com/publication/conference/2012/153/sistemy\\_distancionnogo\\_kollaborativnogo\\_obucheniya\\_i\\_nekotorye\\_aspekty\\_tehnologii\\_ih\\_razrabotki](http://sociosphera.com/publication/conference/2012/153/sistemy_distancionnogo_kollaborativnogo_obucheniya_i_nekotorye_aspekty_tehnologii_ih_razrabotki)

**References**

- 1 Programma kursov povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh rabotnikov Respubliki Kazahstan. Izdanie tretye. – Astana: AOO «Nazarbaev Intellektualnaya shkola», 2012. – 423 s.
- 2 Kulikov A. V. Sistemy distancionnogo kollaborativnogo obucheniya i nekotorye aspekty tehnologii ih razrabotki. Moskovskii gosudarstvennyi tehnologicheskii universitet «STANKIN», g. Moskva, Rossiya // [http://sociosphera.com/publication/conference/2012/153/sistemy\\_distancionnogo\\_kollaborativnogo\\_obucheniya\\_i\\_nekotorye\\_aspekty\\_tehnologii\\_ih\\_razrabotki](http://sociosphera.com/publication/conference/2012/153/sistemy_distancionnogo_kollaborativnogo_obucheniya_i_nekotorye_aspekty_tehnologii_ih_razrabotki)