

особенности возрастает важность оценивания количественных характеристик задач в условиях компьютеризации обучения (3). Широкий и логически определенный спектр методических и психологических знаний у специалиста предопределяет всестороннее изучение ребенка в развитии и определяет соответственный выбор необходимых технологий и приемов коррекционно-педагогической работы в каждом конкретном случае и расширяет оценочную деятельность школьников.

1. Ахметова З.Р. Методические рекомендации по формированию профессиональной готовности будущих учителей к эстетическому воспитанию школьников. Алматы., 1997

2. Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе. Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург., 2008

3. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. Москва., 1990

4. Селиверстов В.И. Специальная дошкольная педагогика и психология. Москва., 2001.

5. Самойлов А.Е. Проявление привычной активности субъекта при оценке им ситуаций разной сложности// Новые исследования в психологии. Москва., 1991. №1

*М. В. Рыбникова*

### ПСИХОЛОГО-МОТИВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Общеизвестно, что широкий и логически определенный спектр психологических знаний у специалиста предопределяет всестороннее изучение ребенка в развитии и в дальнейшем предопределяет соответственный выбор необходимых современных технологий и приемов коррекционно-педагогической работы при изучении иностранного языка. Так, знание основ *общей психологии* предполагает образование понятий о психологии человека и общих закономерностях его психической деятельности: о свойствах психики (или функциях): отражения и регуляции поведения и деятельности; о психических явлениях (актах): процессах, состояниях, свойствах; об индивидуально-типологических особенностях: темпераменте, личности, характере, способностях и др. Знание основ *возрастной психологии* необходимо для преподавателя английского языка, что формирует в свою очередь представления: о динамике и поэтапном развитии психики, о становлении и развитии различных психических процессов и психических свойств личности в разные возрастные периоды: дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, зрелом; о связи возрастных особенностей общего развития ребенка с условиями формирования его психических процессов, личностных качеств и поведения в социальном окружении. Названные психологические представления у преподавателя уточняются, углубляются и трансформируются под определенным углом зрения при последовательном изучении *основ психологии*

*речевого общения, социальной психологии, психологии речевого общения*, рассматривающих внутренние стороны психической деятельности, поскольку они необходимы для изучения английского языка: о процессах порождения и восприятия речевых высказываний, о процессах их кодирования и декодирования; о связи речевой деятельности индивида с личностными особенностями его речевых партнеров и др.; проблемах, возникающих при общении между речевыми партнерами и др. Следует отметить, что именно психологическая часть коррекционно-педагогической работы (как ее психологическая основа) составляет обязательное условие целостного и одновременно интегрально личностного коррекционного воздействия на ребенка в процессе его развития, его всестороннего и гармоничного воспитания и обучения, в процессе формирования его социальных позиций (1). Психологические особенности человека предполагают стимулирование и развитие позитивных мыслеобразов, эмоций, чувств, способностей к рефлексии. Эмоциональное воздействие может быть усилено через применение соответствующего аудиоряда (прослушивание аудио курса английского языка, музыки и др.). В процессе обучения на основе мотивационного подхода, с точки зрения психологических особенностей учащихся, могут применяться методики самопознания и самосовершенствования. Среди методов могут быть рекомендованы следующие приемы: *«Игра»* или *«Упражнение»* - методы обучения,

при помощи которых осуществляется проекция учебного материала грамматики английского языка на индивидуальный опыт школьников. «Дискуссия» предполагает совместное обсуждение какого-либо вопроса, позволяющее выявить мнение и позицию каждого участника группы. «Просмотр видеоматериалов (фрагментов фильмов и др.)» - методический прием, позволяющий использовать в обучении яркие художественные образы, усиливающие понимание школьниками нравственных аспектов человеческой жизни и профессиональной деятельности благодаря эмоциональной выразительности киноискусства. «Творческая деятельность» — важная составляющая занятий по самопознанию, способствующая раскрытию творческого потенциала учащихся. Предполагает выполнение в тетради различных видов самостоятельной и коллективной деятельности: написание эссе, сочинений, тестирование на английском языке. «Рефлексия - обсуждение учащимися хода и результативности занятия, побуждающее их к познанию и самопознанию, дальнейшим поискам истины. «Обобщение педагога» - методический прием подведения итогов занятия, когда педагог расставляет наиболее важные акценты в изучаемом материале. «Круг «От сердца к сердцу» - методический приём, завершающий занятие, который предусматривает обмен впечатлениями, пожеланиями друг другу, выявление эмоционального состояния каждого школьника, степень понимания им темы занятия. В методике преподавания иностранного языка может быть представлен диагностический инструментарий, служащий для самопознания и самосовершенствования личности школьника: методика определения типа темперамента Г. Айзенка; методика определения типа личности Кейрси; тест на коммуникативность; тест на конфликтность; методика определения уровня социального интеллекта; методика самооценки творческого потенциала личности. Необходимо отметить, что полученные с помощью перечисленных методик данные не должны влиять на оценивание результатов освоения дисциплины. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Вес мозга ребенка почти достигает веса мозга взрослого человека; быстро развивается его психика. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более явным, но по-преж-

нему преобладает процесс возбуждения. Более тонкой становится работа органов чувств. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету, например, увеличивается на 45%, суставно-мышечные ощущения улучшаются на 50, а зрительные—на 80% (А.Н. Леонтьев (2)). Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения иностранного языка. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения на разных языках. Быстротекущее развитие, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность учебно-воспитательной деятельности. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа при восприятии отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, необходимо постепенно приучать школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность. Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания должен быть подчинен развитию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями, и прежде всего с мотивацией учения, чувством ответственности за успехи в учебной деятельности. Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени — поднять мышление ребенка на качественно новую ступень, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. «В школьный возраст, - указывал Л.С. Выготский (3), - ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше». В школе интеллект развивается интенсивнее всего, и здесь особенно велика роль учителя. Исследования показали, что при различной организации учебно-воспитательного процесса, изменении содержания методов обучения, методики организации

познавательной деятельности можно получить совершенно разные характеристики мышления детей. Мышление их развивается в тесной взаимосвязи с речью. Активный словарный запас третьеклассников насчитывает примерно 3500—4000 слов родного языка. Словарный запас английского языка может составлять 1000-2000 слов. Влияние школьного обучения заметно проявляется в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но главное — в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Большую роль в познавательной деятельности школьника играет *память*. Возможности ее очень велики: мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Для сравнения: из 15 предложений дошкольник запоминает 3—5, младший школьник — 6—8. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Необходимо вырабатывать умения самоконтроля при заучивании новых иностранных слов, навыков самопроверки, рациональной организации учебного труда. Становление личности школьника происходит под влиянием отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются *элементы социальных чувств*, формируются навыки *общественного поведения* (коллективизм, ответственность за свои поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна. Мотивационная сфера по темпам развития заметно отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, превалирует над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Мотивация может быть снижена, поскольку оценка в семье и оценка в школе не совпадают. Двойное давление трудно выдерживать, поэтому у ребенка формируется заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, возникает дополнительная нагрузка на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это в свое время Ж.-Ж. Руссо: «Гармоничность воспитания

возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что он хочет, а хотеть он будет то, чего хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, перевоспитание его почти невозможно. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у него постепенно вырабатывалась самостоятельность». «Интерес к изучаемому и познаваемому углубляется по мере того, как истины, которыми овладевает ученик, становятся его личными убеждениями», — указывал В.Л. Сухомлинский. Движущие силы учения — это *мотивация* (от лат. «двигать») — общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности. Управляют мотивами совместно учителя и ученики. В данном случае речь идет о *мотивации обучения*, а с позиций ученика рассматривается *мотивация учения*. Как процесс *изменения состояний и отношений личности*, она основывается на *мотивах*, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы — очень сложные образования, они всегда взаимосвязаны, и в педагогическом процессе действует не один мотив, а многие мотивы. Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По *видам* выделяются социальные и познавательные мотивы; по *уровням*, например: широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения) и узкие социальные (или позиционные) мотивы (получить признание окружающих, получить высокую оценку, достойное вознаграждение за свой труд и др.). Выделяются мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе); широкие познавательные мотивы (удовлетворение от процесса обучения и его результатов); учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний). Из числа названных мотивов, необходимо выделить два последних, которые психологически адаптируют учащегося при изучении английского языка и создают мотивацию при изучении данного предмета.

Также мотивы учения делятся на *внешние и внутренние*. Первые исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, иногда принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а потому не может быть названо гуманным. Необходимо, чтобы сам ученик захотел что-то сделать и сделал. Истинный источник мотивации находится в нем самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — внутренним побудительным силам. Обучение младшего школьника в зависимости от ситуации определяют и направляют различные мотивы: чувство долга, желание получить похвалу учителя, боязнь наказания, привычка выполнять требования взрослых, познавательный интерес, честолюбие, стремление утвердиться в классе, желание порадовать родителей, желание получить «пятерки», желание получить награду. Они действуют сообща, но среди этих мотивов один будет ведущим, остальные — сопутствующими. Учитель будет выделять главное и действовать, опираясь прежде всего на него. Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая *отношение* к нему школьника. Исследования позволяют выделить несколько ступеней его включенности в процесс: отрицательное, безразличное и положительное. Для *отрицательного* отношения к учению характерны бедность и узость мотивов, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на оценку, неумение ставить цели и преодолевать трудности, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе и учителям вообще. *Безразличное* отношение имеет те же отличительные характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей — при изменении ориентации можно достигнуть положительных результатов. На различных уровнях *положительного* отношения к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивой до глубоко осознанной. Наивысший уровень характеризуется устойчивостью мотивов, умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути к цели. Ученик ищет нестандартные способы решения задач, проявляет гибкость мышления, предпочтение отдается творческой деятельности, увеличивается доля самообразования. Наиболее значимой для эффективной учебной

деятельности является мотивация, обусловленная *интеллектуальной инициативой и познавательными интересами*. Отношение школьников к учебе учителя обычно характеризуют *активностью*. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» ученика с предметом его деятельности. С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения школьников — *самостоятельность*, связанная с определением объекта, средств деятельности, осуществляемой учеником без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность школьников взаимосвязаны: более активные, как правило, и более самостоятельны. Активизация — это постоянно текущий процесс *побуждения* к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, ослабления в умственной работе. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, ситуативные картинки, которые помогают отстаивать свое мнение, создают дискуссии и обсуждения, ставят вопросы одноклассникам и учителям, рецензируют, оценивают ответы товарищей, их письменные работы, также занимаются обучением отстающих, объясняют более слабым ученикам непонятные места, самостоятельно выбирают посильные задания, находят несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы), создают ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий. Установлено, что мотивы — это побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки. В обучении одновременно действует множество мотивов. Представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учитель получает, наблюдая отношение школьника к учебе. Знание законов мотивации — ключ к решению большинства школьных проблем. Одним из постоянных сильнодействующих мотивов учения является *интерес* — реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная, это форма проявления познавательных потребностей, она выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладении определенным видом деятельности. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения. Л.С. Выготский (4) пишет: «Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потреб-

ностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. ...Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность». В обучении иностранному языку можно выделить различные интересы. «Весь вопрос в том, — продолжает Л.С. Выготский, — насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т. п. Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен. Наконец, третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес». Установлены общие закономерности действия интереса в обучении. Первая — *зависимость интересов учеников от уровня и качества их знаний*, сформированности способов умственной деятельности. Понимать ее следует так, что чем больше знаний у ученика имеется по определенному предмету, тем выше к нему интерес. Вторая — *зависимость интересов школьников от их отношения к учителям*. Среди многообразия *путей и средств*, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов при изучении английского языка, выделяются: увлеченное преподавание, новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшими, показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников, использование новых и нетрадиционных форм обучения, чередование форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое обучение, обучение с компьютерной поддержкой, применение мультимедиа-систем, использование интерактивных компьютерных средств, взаимообучение (в парах, микрогруппах), тестирование знаний, умений, показ достижений обучаемых, создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к ученику, педагогический такт и мастерство педагога,

отношение педагога к своему предмету, ученикам, гуманизация школьных отношений и т. д. Самым важным и престижным мотивом учения является познавательный интерес. Интересы возникают под влиянием потребностей, существуют в неразрывной связи с ними, зависят от уровня и качества приобретенных знаний, умений, сформированности способов умственной деятельности и отношения школьника к учителю.

Определяется изучение индивидуальных особенностей мотивации, при котором не может и не должно быть никаких специальных упражнений или тестов «на мотивацию». В комплексе используются различные методики, в том числе: переключение с одного вида работы на другой, использование заданий оптимальной трудности, соревнование и др. Ход и результаты деятельности по формированию мотивации лучше всего фиксировать в специальной *карте по английскому языку*, отмечая начальный уровень и наступившие изменения. Конкретными показателями выступают: 1) отношение к учению (как себе представляет); 2) цели (какие ставит и реализует ученик); 3) мотивы (ради чего учится); 4) эмоции (как переживает учебу); 5) умение учиться; 6) уровень обученности (каких результатов достиг); 7) характеристики обучаемости (потенциально возможные успехи, каких он мог бы достигнуть). Для изучения мотивации применяются *общие методы* исследования — наблюдение, анкетирование, беседа, экспертная оценка. Сущность последней состоит в организации целенаправленного и всестороннего изучения индивидуальной (или групповой) мотивации с помощью экспертных методов и приглашением для этой цели коллег-учителей и (или) других специалистов. Опираясь на общие условия, педагог сконструирует практическую схему мотивации учеников своего класса, в которой найдут отражение особенности учеников и конкретные возможности удовлетворения их запросов.

1. Селиверстов В.И. Специальная дошкольная педагогика и психология. Москва, 2001.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1981
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. М., 1982. - Т. 3
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М., 1980
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2008
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М., 2000.
9. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. М., 2002.