

гистрантов апробируются на республиканских научно-практических конференциях, а также на конференциях КазНПУ им. Абая, публикуются в журналах, рекомендованных Комитетом по надзору и аттестации научных кадров РК, в том числе и в «Вестнике КазНПУ им. Абая».

Вместе с тем нельзя не отметить, что имеются курсовые и магистерские диссертации, в которых не отработан научный аппарат, преобладает констатация явлений в ущерб их критическому анализу, в списках литературы не в полной мере представлены современные и зарубежные источники и т.д. Согласно рабочим планам в магистратуре проводятся научно-исследовательская (1, 2 курсы) и педагогическая практики (2 курс) по планам индивидуальной работы магистров. Планы педпрактики соответствуют требованиям Положения по практике. Формой отчета магистрантов являются дневники по педпрактике и листы посещения занятий.

Под руководством научных руководителей магистранты проходят педагогическую практику, которая вначале имеет пассивную форму в виде посещения лекций преподавателей кафедры, затем осуществляется ее активная часть, когда магистранты работают со студенческой аудиторией: По результатам практики им выставляются отметки, а научный руководитель пишет отчет, который находится в соответствующей кафедральной папке. Итоги всех видов практик обсуждаются на заседаниях кафедр.

Научно-исследовательская работа магистранта в период практик состоит в накоплении эмпирического материала, который анализируется и используется в курсовой, магистерской работе, в докладе на научной студенческой конференции.

Магистранты факультетов в целом обеспечены учебно-методическими пособиями по читаемым дисциплинам. Положительным моментом работы всех кафедр является то, что на них особое внимание обращается на подготовку учебно-методических материалов на казахском языке пополнению библиотечного фонда современной литературой.

1. Матюхин В.А. Оценка деятельности преподавательского состава в вузах США. – М., 1992.
2. Васильева Е.Ю. Оценка деятельности преподавателей в вузах США // Педагогика. – 2005.
3. Арапова А. Учеба в американском университете // Вестник МУ. Серия 7. Философия. – 2002.
4. Университеты мирового класса: американский опыт // Alma mater. – 2005.
5. Почему Гарвард - лучше? // Alma mater. – 2005.
6. Буховцев А. MBA для тех, кто умеет считать // "Study in. Образование без границ". – 2002.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасында магистранттардың дамуы АҚШ мемлекетімен салыстырмалы түрде көрсетілді.

This article is about the development of magistrate in Kazakhstan in comparison with the United States of America.

The USA according to credit system of training of each student forms the program of training itself on each term, including both a set of disciplines and quantity of credit hours on each term.

Г. К. Досыбаева

АНКЕТИРОВАНИЕ МАГИСТРАНТОВ

Следует отметить и то, что значительная часть преподавателей всех факультетов, работающих в магистратуре, являются авторами монографий, учебных пособий, типовых программ для магистратуры, программ и учебников для средней школы. Весь этот научно-методический опыт используется ими на занятиях для магистрантов. Участие преподавателей в Международных и научно-практических конференциях в Казахстане и ближнем зарубежье, материалы регулярных публикаций в казахстанской научной и общественной периодике также служат практическим материалом при чтении лекции и проведении

семинарских занятий для магистрантов, т.к. многие читаемые ППС теоретические курсы находятся в прямом соответствии с научными интересами самих преподавателей.

Материалы наблюдений по выше обозначенным вопросам, позволяют сделать вывод о том, что в целом как будто бы в магистратуре складывается неплохая ситуация. И вместе с тем нельзя не заметить, острую нехватку аудиторного фонда для занятий магистрантов почти на всех факультетах и кафедрах. Занятия магистрантов зачастую проводятся в кабинетах деканов, зав. кафедр, на кафедрах, лингафонных и ком-

пьютерных классах. Отсутствует свободный доступ магистрантов к Интернету.

Наряду с вышеизложенным, для более объективного представления качества последиplomной подготовки специалистов в Казахстане мы провели анкетирование магистрантов и преподавателей КазНПУ им. Абая.

Результаты расширенного анкетного опроса магистрантов и преподавателей всех факультетов, по изучаемому вопросу, приведены ниже.

Магистрантам университета были заданы вопросы, анализ которых дает представление не только о состоянии, но и перспективах развития магистерской подготовки в университетах Казахстана. Ответы по ряду вопросов распределились следующим образом.

1. В чем Вы видите назначение магистратуры с Вашей точки зрения?

30% – повышение уровня квалификации;

30% – чтобы получить полное высшее образование;

40% – чтобы пополнить знания для дальнейшей работы в сфере науки

2. С какой целью Вы поступили в магистратуру?

50% – чтобы получить степень магистра;

20% – для дальнейшего обучения в докторантуре;

30% – для углубления полученных знаний в бакалавриате.

3. Какие Вы видите перспективы в связи с окончанием магистратуры и получением диплома магистра?

40% – чтобы преподавать в ВУЗе;

30% – повышение категории;

30% – для устройства на престижную работу.

4. На сколько, с вашей точки зрения, отличается обучение в магистратуре от бакалавриата?

30% – больше самостоятельных работ в обучении;

30% – акцент на индивидуальной работе;

40% – углубленно проводится исследовательская работа.

Данные ответы свидетельствуют о том, что у магистрантов в целом нет полного представления о сути их обучения в магистратуре

А на вопрос «Удовлетворяет ли Вас преподавание в магистратуре?» **35% опрошенных ответили «Да».** Среди положительных ответов магистрантов можно встретить и такие как: «Да. С нами работают лучшие преподаватели», «Меня все устраивает. У меня прекрасная кафедра и замечательные преподаватели. Я очень довольна качеством преподавания и образования», «Да,

вполне», «Да, претензий нет», «Полностью удовлетворяет», «Мне нравится серьезность и требовательность преподавателей к магистрантам. Я довольна качеством и уровнем преподавания», «С нами работают лучшие кандидаты и доктора наук».

44% опрошенных магистрантов частично удовлетворены качеством преподавания в магистратуре. Среди ответов данной группы магистрантов можно встретить такие как: «Не совсем», «Частично», «Не всегда. Так как не все преподаватели хорошо знакомы с кредитной системой обучения. Обучают по-старинке», «В целом удовлетворяет, но хотелось бы более подробно изучать свою специальность», «В целом да. Хотя есть предметы, которые преподаются на недостаточном профессиональном уровне», «В целом да, но хотелось бы немного улучшить и разнообразить занятия», «На своей кафедре удовлетворяет. На других нет», «Не совсем. Я редко ощущаю, что получаю действительно новую информацию и т.д.

Вместе с тем, 21 % магистрантов отметили свою неудовлетворенность качеством преподавания в магистратуре. Так они дают вполне конкретные ответы: «Нет», «К сожалению, нет. В магистратуре, я думаю, магистрант должен заниматься по своей специальности. Но именно по специальным курсам занятия ведутся не должным образом», «Слово «удовлетворяет» как раз подходит», «Нового для себя (в плане теории) я получаю в магистратуре значительно меньше, чем в вузе. Не устраивает дублирование дисциплин в курсе вуза и магистратуры», «Если высший бал – 5, то я дала бы только – 3», «Нет. По 5-ти бальной системе -2», «Много повторений, много не важных, на мой взгляд, предметов», «Нет. Хотелось бы больше практических занятий, которые бы давали навыки и умения научной деятельности, а не только готовые знания», «Нет, так как некоторые преподаватели снисходительно относятся к преподаванию, в виду малого количества магистрантов» Данные ответы, наиболее реально, с нашей точки зрения отражают качество обучения магистрантов в казахстанском вузе. По существу данные ответы носят тревожный характер и в американской магистратуре они стали бы объектом пристального внимания.

Предложения магистрантов по улучшению деятельности магистратуры:

а) по содержанию их образования: побольше специальных предметов по специальности; побольше саморазвивающих дисциплин; разнообразии спецпредметов и их большее соотно-

шение в часах к общеобразовательным; скорректировать изучаемые дисциплины по желанию магистранта; больше предметов по профессии. Сократить часы на общие предметы. Выделить время на самостоятельную работу; ввести дисциплины, которые действительно нужны; практиковать лекции с преподавателями других стран; для большего освоения профессии побольше практических занятий (тренинги), практиковать выезды в больницы, детские дома, различные учреждения;

б) по организации учебного процесс в соответствии с кредитной системой обучения: побольше саморазвивающих дисциплин; меньше рефератов! Больше творческих заданий, дискуссий, деловых игр, проектов;- учитывать уровень подготовки в бакалавриате; упорядочить проведение рубежного контроля, обучение по кредитной системе, форму оценивания (все подгоняют балы наугад); построить бы обучение по кредитной системе так, чтобы оно соответствовало ей; отменить тесты и серьезнее принимать экзамены; по-настоящему осуществлять кредитную систему обучения. Когда каждый обучающийся выбирает наиболее актуальные для себя предметы. Учиться по свободному графику, т.е. оценивать работу, а не посещение; необходимо, чтобы занятия проводились 3 раза в неделю, более разнообразить методы преподавания; внедрение современных технологий и средств обучения;

в) по улучшению СРСП: больше выделить часов для работы с преподавателями, выделить часы для работы с преподавателями;

г) по повышению ответственности преподавателей и магистрантов: более глубокого подхода преподавателей, а также самих магистрантов к научной работе; требовательность и ответственность со стороны преподавателей; ставить более высокие задачи магистрантам, а там уже все будет зависеть от них; чтобы профильные дисциплины велись должным образом, а преподаватели время от времени не игнорировали расписание;

д) по улучшению качества написания магистерской работы: увеличить время для написания магистерской работы; больше времени уделять магистерской диссертации, контролировать самообразование магистрантов; усилить требования к деятельности научных руководи-

телей; выделить время для написания диссертации; более компетентных руководителей по написанию магистерской диссертации; побольше времени для исследовательской работы; больше пар по предмету и научной работе; составление удобного расписания, для того, чтобы больше было свободного времени для написания магистерской работы; больше времени на самостоятельную исследовательскую работу;

ж) по улучшению технического оснащения учебных занятий: кроме доски ничего нет; нет свободного доступа в Интернет;

и) по улучшению социального положения: Повысить стипендию. Тогда не будут работу совмещать с учебой в магистратуре. Поднять стипендию до уровня Президентской. Выделить общежитие.

Ответы и предложения со стороны магистрантов в плане рекомендаций по улучшению деятельности магистратуры с одной стороны - свидетельствуют о зрелости их суждений, с другой – требуют более ответственного отношения к деятельности ППС к своим непосредственным обязанностям. Кроме того, проведенное нами изучение и анализ качества магистерской подготовки по всем факультетам показали, что не все преподаватели освоили кредитную систему обучения, а вуз еще не создал необходимых условий для перехода на данную технологию обучения.

1. Матюхин В.А. Оценка деятельности преподавательского состава в вузах США. – М., 1992.

2. Васильева Е.Ю. Оценка деятельности преподавателей в вузах США // Педагогика. – 2005.

3. Арапова А. Учеба в американском университете // Вестник МУ. Серия 7. Философия. – 2002.

4. Университеты мирового класса: американский опыт // Alma mater. –2005.

5. Почему Гарвард - лучше? // Alma mater. – 2005.

6. Буховцев А. МВА для тех, кто умеет считать // "Study in. Образование без границ". – 2002.

Бұл мақалада Қазақстан Республикасында магистратураның дамуы АҚШ мемлекетімен салыстырмалы түрде көрсетіледі.

This article is about the development of magistrate in Kazakhstan in comparison with the United States of America.

The USA according to credit system of training of each student forms the program of training itself on each term, including both a set of disciplines and quantity of credit hours on each term.