

Ахмедова А.Н., Артыкова Е.О.

Современные подходы к обучению иностранному языку и их основные характеристики

В статье рассматриваются современные направления обучения иностранному языку в вузах. Для этой цели в методике обучения иностранному языку основным стало достижение профессиональной реализации личности. Рассматриваются такие подходы, как личностно-ориентированный, коммуникативный и метод проектов и их основные характеристики, а также их преимущество в методике обучения иностранному языку. Личностно-ориентированный, продуктивный характер учебной деятельности студента определяется современной концепцией языкового образования. В данной концепции ключевой категорией является языковая, которая является целью образования, а язык – инструментом социально-культурной деятельности. Основным аспектом данной концепции является продуктивная учебная деятельность студента, направленная на создание личностного образовательного продукта в области иностранного языка, что определяет ее содержание.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, метод проектов, язык – инструмент социально-культурной деятельности, продуктивная учебная деятельность.

Akhmedova A.N., Artykova E.O.

The contemporary approaches in teaching foreign languages. Their main characteristics

This article considers the current directions of teaching foreign languages in a higher education system. For this purpose, the methods of teaching foreign languages have become the achievement of professional realization of the individual. This article considers approaches such as personal-oriented, communicative and method of project work in teaching foreign languages and their main characteristics. The personal-oriented teaching, a student's productive side of learning process determined by the contemporary concept of language education. This concept of key categories is a language, which is the purpose of education; and language is a tool of socio – cultural activities. The main aspect of this concept is a productive learning activity of students, oriented to the creation of student's educational product in a foreign language which determines its content. In modern method of teaching foreign language the main point is to develop communicating skills, to form communicative competence. Among the variety of new teaching technologies, aimed at implementing the student-centered approach in the method of teaching is the project work, which distinguishes cooperative character of fulfilling the task, being creative itself and oriented to the development of personality of learners.

Key words: personal-centered approach, communicative approach, method of projects, a language is a tool of social-cultural activity, productive learning activities.

Ахмедова А.Н., Артыкова Е.О.

Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдердің қолданылуы және олардың негізгі сипаттамалары

Бұл мақалада ЖОО – дағы шетел тілін оқытудағы жаңа тәсілдер қарастырылады. Сол мақсатта шетел тілін оқыту әдістемесінде жеке тұлғаның кәсіби дамуына жету болып табылады. Мақалада жеке тұлғаға бағытталған, коммуникативті әдіс, жоба әдісі және олардың негізгі сипаттамалары, сонымен қатар шетел тілін оқыту әдістемесінде олардың тиімділігі қарастырылады. Жеке тұлғаға бағытталған әдіс студенттің оқу іс-әрекетіндегі өнімділігі тілдік білім беруде заманауи тұжырымдамамен анықталады. Аталған тұжырымдамада негізгі категория – білім беру мақсаты болып табылатын тілдік категория, ал тіл – әлеуметтік-мәдени әрекеттің құралы болып табылады. Берілген тұжырымдаманың негізгі аспектісі студенттің шетел тілі аясында оның мазмұнын анықтайтын жеке білім беру өнімін қалыптастырылуына бағытталған өнімді оқу іс әрекеті болып табылады.

Түйін сөздер: жеке тұлғаға бағытталған әдіс, коммуникативті әдіс, жобалық әдіс, тіл – әлеуметтік – мәдени әрекеттің құралы, өнімді оқу іс-әрекеті.

УДК 81'243

Ахмедова А.Н., Артыкова Е.О.,

старшие преподаватели Казахского национального университета
имени аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан,
e-mail: ayaulym2606@mail.ru; erkesh_d@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Политические, социально-экономические и культурные изменения в Казахстане в 90-х годах существенно расширили функции иностранного языка как предмета. Включение Казахстана в мировой рынок, расширение сотрудничества с зарубежными странами значительно увеличили возможность контактов для представителей различных социальных и возрастных групп. Вследствие этого, изменилась роль иностранного языка в обществе и из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

В последнее время приоритетным направлением в методике обучения иностранному языку стала ориентация на личность студента. При этом разрабатываемые методике обучения иностранному языку опирается на положения, существующие в личностно-ориентированном обучении. Мы определяем личностно-ориентированную систему обучения иностранному языку как систему, которая способна создать условия, необходимые для реализации обучающимся своих личностных целей, потребностей, способностей и возможностей через изучение иностранного языка. В личностно-ориентированном обучении само обучение мы рассматриваем не как передачу знаний, выработку умения и организацию условия, а прежде всего создание условий для реализации личностных потребностей студента в области языкового образования. Личностно-ориентированное обучение, таким образом, видится нам в раскрытии условий реализации личностно-развивающих функций учебного процесса. [1]

Термин «личностно-ориентированное обучение» предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы ее развития – личность является не средством, а целью педагогической деятельности. В контексте личностной парадигмы образования ведущим ориентиром должен являться личностный подход «личностная ориентация в системе регуляторов образовательной деятельности общества. [2]

Новый подход должен быть в действительности ориентирован на личность студента, на его инициативу, на развитие его творческого потенциала на продуктивную учебную деятельность. Личностно-ориентированный, продуктивный характер

учебной деятельности студента определяется современной концепцией языкового образования. Согласно данной концепции ключевой категорией в ней является языковая, которая является целью образования, а язык – инструментом социально-культурной деятельности. Ключевым аспектом данной концепции также является продуктивная учебная деятельность студента, направленная на создание личностного образовательного продукта в области иностранного языка, что определяет ее содержание. При этом оно носит креативный характер, что обеспечивает развитие личностных качеств студента как языковой личности, его самореализацию и саморазвитие. Такая деятельность основана на учебной компетенции в области изучения языка и культуры, что является необходимым условием продуктивности и творчества. [2]

По мнению И.С. Якиманской, личностно-ориентированное обучение – «это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования». При этом И.С. Якиманская под личностью понимает человека как носителя социальных отношений, имеющего устойчивую систему общественно значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе. [3]

И.С. Якиманская считает, что личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого обучающегося, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Таким образом, признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. [3]

Гуманизация и гуманитаризация образования, стала одним из векторов развития современной теории и практики образования, проявляющимся в переходе к личностно-ориентированному образованию основой которой является развитие личности как субъекта деятельности и общения, который выступает источником активного познания и преобразования предметной и социальной действительности. Психологическая интерпретация студента как субъекта учебной деятельности и общения является основной системой структуры личности, развивающийся в процессе активного взаимодействия со своим социальным окружением. Рассмотрение «лично-центрированного подхода» как

ведущей современной теории и парадигмы, воздействующей «на все компоненты системы образования» отличает позицию и точку зрения И.Л. Бим, Р.П. Мильруд и др, согласно которой необходимо сделать студента центром учебного процесса, активным субъектом деятельности учения, обеспечивая его динамичное и всестороннее развитие личности проблемной подачи материала, формированием рефлексии и др.[1]

В целом, личностно-ориентированный подход предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся. Учитываются его цели, мотивы, т.е. ученик, рассматривается как личность. Учитель определяет учебную цель, учитывая его интересы, исходя из уровня его умений, знаний и направляет образовательный процесс с целью развития личности обучающегося. Поэтому цель урока с позиции личностно-ориентированного подхода раскрывается с позиции обучающегося и всех обучающихся в аудитории.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, учитывает личностные интересы студентов, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большой результативности обучения.

Коммуникативная методика обучения иностранному языку возникла в результате научных исследований, которые велись в Европе, США и Канаде в конце прошлого века. Коммуникативный подход основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы, но также уметь их использовать для реальной коммуникации. Данный подход является необходимой, продуманной методикой, цель которой – формирование умений иноязычной коммуникации. [6]

В современной методике преподавания иностранного языка основной упор делается на развитие умения общаться, на формирования коммуникативной компетенции. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося. Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятия о способы ее достижения должны определяться самим учащимся на

основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Вследствие этого личностно-ориентированное обучение, лежащие в основе проектной методики, предполагает изменение традиционной схемы взаимодействия учитель-студент, субъект-объект на схему партнерского учебного сотрудничества субъект-субъект. [5]

В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретической значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применять в практической деятельности. Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальной практический результат, значимый для студента с одной стороны, разработку проблемы с учетом различных факторов и условия ее решения и реализация результатов с другой метод проектов нашел широкое применение у нас в стране и за рубежом главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. [5]

У учителя иностранного языка возникает педагогическая и психологическая проблема первоначального создания, формирования или сохранения уже существующей у студента потребности общения на иностранном языке и познания средствами этого языка личностно-значимой действительности. Таким образом, общий принцип, на который базируется метод проектов, заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом обучающихся. Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектно-обучении, являются:

- связь идеи проекта с реальной жизнью
- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его участников
- ведущая роль консультативно – координирующей функции преподавателя.

Проект может быть как долговременным, полномасштабным, так и кратковременным, за-

нимающим одно аудиторное занятие. Любое хорошо продуманный организованный проект имеет три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. [4] Технологические инновации 20 столетия постепенное превращение нашего общества из закрытого в открытое – все это послужила стимулом для знакомства с культурой стран разных компонентов для межкультурной коммуникации, т.е. адекватного взаимопонимания двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Обострение интереса к феномену культуры, взаимодействие и взаимосвязь проблемы «языка и культуры» нашли свое отражение в идеях лингвокультурологии – научной дисциплины синтезирующего типа, характеризующейся целостным системным рассмотрением «культуры и языка» как совокупность единиц. [6] Если объективным проявлением социализации личности является его приобщение, ментальное отражение и овладение таким органичным единством как язык и культура определенного этноса, которые имеет базовые и закреплённую форму мышления на основе родной лингвокультуры, то правомерно определить категорию лингвокультура.

Для сохранения национальной и идентичности правомерно усиление внимания и выдвигения этнокультурного образования, направленного на формирование национально – этической самоидентификации личности с одновременным ценностей мировой культуры, на создание национальной системы обучения и воспитания, базирующегося на лингвокультурном плюрализме, многообразии культур и этносов, толерантного и уважительного отношения к культурным ценностям народов, с целевой задачей формирования поликультурной личности. Формирование глобального межкультурного пространство есть объективный процесс, обусловленный постепенной интеграцией государств и регионов в единую систему с общими правилами и нормами экономического, политического и культурного поведения. В этих условиях необходимо и государственно-определённая стратегия в отношении интеграционных процессов в сфере культуры, образования и науки, занимающих важное место в социокультурной глобализации современного мира.

Литература

- 1 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2004.
- 2 Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых // ИЯШ. – 2007. – № 1.
- 3 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2009.
- 4 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2000. – № 2-3.
- 5 Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // ИЯШ. – 2009.
- 6 Nunan D. Language Teaching Methodology. – Phoenix ELT, 1991.

References

- 1 Gal'skova N.D. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam. – M.: Arkti, 2004.
- 2 Arijan M.A. Lichnostno-orientirovannyj podhod i obuchenie inostrannomu jazyku v klassah s neodnorodnym sostavom obuchaemyh // IJaSh. – 2007. – № 1.
- 3 Jakimanskaja I.S. Lichnostno-orientirovanное obuchenie v sovremennoj shkole. – M., 2009.
- 4 Polat E.S. Metod proektov na urokah inostrannogo jazyka // IJaSh. – 2000. – № 2-3.
- 5 Sokol I.A. Proekt kak metod realizacii kommunikativnogo podhoda v obuchenii inostrannomu jazyku // IJaSh. – 2009.
- 6 Nunan D. Language Teaching Methodology. – Phoenix ELT, 1991.