

Луговская Е.И.,
Махметова Д.М.,
Несипбаева З.С.

**Использование метода
проектов в обучении
иностранному языку
как фактора, повышающего
эффективность преподавания**

Lugovskaiya E.I.,
Makhmetova Dj.M.,
Nesipbaeva Z.S.

**Using of project method in
teaching foreign language as
a factor increasing teaching
efficiency**

Луговская Е.И.,
Махметова Д.М.,
Несипбаева З.С.

**Шет тілдерін оқытуда жобалар
әдісін сабақ берудің
тиімділігін жоғарылату
факторы ретінде қолдану**

В данной статье рассматривается вопрос, касающийся новых информационных технологий. Новые информационные технологии – это не только новые технические средства обучения, но и новые формы и методы преподавания иностранного языка. Такие современные педагогические технологии, как новые информационные технологии, интернет-ресурсы, обучение в сотрудничестве, проектная методика и другие помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения. Очень подробно рассматривается метод проектов, который позволяет решить очень многие задачи при обучении иностранному языку. Вы можете также ознакомиться с рекомендациями как использовать данный метод на своем уроке.

Ключевые слова: информационные технологии, новые технические методы обучения, интернет ресурсы, проектный метод.

This article concerns the problem regarding new informational technologies. New informational technologies are not only new technical means of teaching a foreign language, but they are also new forms and methods of teaching a foreign language. Such new informational technologies as internet-resources, teaching in collaboration, method of projects and others help us to realize a new approach in teaching a foreign language, provide individualization and differentiation of teaching. The method of projects is under thorough consideration in our article, as it helps us to solve very many tasks while teaching a foreign language. You may also get acquainted with the recommendations how to use the following method at your lesson.

Key words: information technologies, new technical methods of teaching, internet resources, project method.

Бұл мақалада жаңа ақпараттық технологиялар мәселесі зерттеледі. Жаңа ақпараттық технологиялар – бұл оқытудың техникалық жаңа әдістері ғана емес, сонымен бірге шет тілін оқытудың жаңа формасы мен тәсілі. Жаңа ақпараттық технологиялар, интернет-ресурстар, әріптестікте оқыту, жобалық әдістер, т.б. сынды заманауи педагогикалық технологиялар оқытудағы тұлғалық-бағыттылықты жүзеге асыруға, оқытудың тұлғалық жекелену мен дифференциалдануды қамтамасыз етуге көмектеседі. Шет тілін оқытудағы көптеген міндеттерді шешудің жобалық әдістері терең қарастырылады. Сіз сонымен қатар аталмыш әдісті өз сабағыңызда қалай қолдану туралы нұсқаулықпен таныса аласыз.

Түйін сөздер: ақпараттық технологиялар, оқытудың техникалық жаңа әдістері, интернет-ресурстар, жобалық әдістер.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ КАК ФАКТОРА,
ПОВЫШАЮЩЕГО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРЕПОДАВАНИЯ**

Использование инновационных технологий в учебном процессе взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов образования при обучении иностранным языкам. Гуманистическая направленность обучения является основным направлением развития современной школы, в центре внимания – обучающийся, его личность. Использование новейших информационных технологий на занятиях по иностранному языку повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, позволяет применить личностно-ориентированный интерактивный подход, способствует преодолению психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения, повышает эффективность обучения и качество образования.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество. Задача педагога состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие, как новые информационные технологии, интернет-ресурсы, обучение в сотрудничестве, проектная методика, проблемно-ориентированный подход и другие помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией. Речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности обучающихся, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями, активизировала процесс их усвоения, обучала приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию информационной и коммуникативной компетенций. Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход. А метод проектов

наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода [1, 300].

Именно осмысление и применение этого метода позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Поэтому, ориентируясь на те цели и задачи, которые стоят перед учителем иностранного языка, необходимо применять в своей работе данную методику, умело сочетая ее с инновационной технологией. В последние годы метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение. Сегодня эта технология все более широкое распространение находит и в обучении иностранным языкам. Использование метода проектов позволяет обучающимся выступать в роли авторов, повышает их творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать следующие задачи:

- развитие творческих возможностей;
- развитие умений;
- самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию.

Проект – это организованная преподавателем и самостоятельно выполняемая студентом работа, которая приводит к созданию творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение студентами своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, продемонстрировать уровень знаний по иностранному языку, подняться на более высокий уровень образованности, развития. Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюдение несколько условий:

– Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, обучающиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран;

– Проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

– Необходимо вовлечь в работу всю группу обучающихся, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Содержание изучаемого материала играет важную роль в развитии интереса к предмету. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в обучающихся активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет студентам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Проектная методика предполагает:

Разнообразие, как необходимую черту хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, описания, инструкции), настольные игры, разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах) и разнообразие типов упражнений.

Проблемность, которая предполагает, что обучающиеся иностранному языку используют язык для выполнения заданий, которые характеризуются как новизной результата, так и новыми способами его достижения.

Учеба с удовольствием. Безусловно, важно, чтобы студент обучался с удовольствием. Он учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, то он испытывает радость от своего обучения. Особое значение имеет эгофактор, т.е. возможность говорить о том, о чем вы думаете, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы обучающихся, связаны с их личным опытом, т.е. в полной мере суметь реализовать личностно-ориентированный подход.

Новизна данного подхода заключается в том, что студентам дается возможность самим решать то, каким будет содержание его работы, начиная с первого занятия по проекту.

Овладение иностранным языком в процессе

проектной работы доставляет обучающимся истинную радость познания, приобщения к новой культуре. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать выступающих, желательно поощрять их самостоятельность.

Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

В-третьих, большинство проектов может выполняться индивидуально, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Некоторые проекты выполняются самостоятельно дома, на некоторые из проектных заданий затрачивается часть урока, на другие – целый урок. Данная рекомендация подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества. Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого обучающегося;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить свою идею, обсудить ее [2, 390].

2. Организация участников проекта

Сначала формируются группы студентов работающих вместе, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности каждого к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются обучающиеся разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть видеопозаказы, доклады, рисунки, чертежи, викторины). Главное – не подавлять инициативу, с уважением относиться к любой идее, поощрять, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта

Весь отработанный, оформленный материал надо представить на суд всего коллектива и защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Это может быть стенгазета. Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности. По итогам работы можно предложить самим студентам выбрать лучшие работы по следующим критериям: содержательность, качество оформления, насколько интересна была презентация проекта, научность его.

Проекты в области изучения иностранного языка могут быть такие, как

Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока, драматизация пьесы автора страны изучаемого языка.

Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение географии страны», «Известные люди страны изучаемого языка», «Химические элементы в нашей жизни» и многие другие.

Сценарные проекты – сценарий воспитательного мероприятия для факультета или отдельной группы.

Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод отрывка произведения на родной язык.

Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов [3, 232].

Проектный метод предполагает активную работу обучающихся: они должны выполнять презентации, демонстрировать видеоролики, писать, вырезать, работать со справочной литературой, работать с Интернетом, брать интервью у других людей и самостоятельно делать записи на аудио или видеокассету, искать фотографии и рисунки. И, наконец, студенты с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, тот, кто недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать или умело пользоваться Интернет – ресурсами.

По итогам вышесказанного можно сделать вывод, что использование метода проектов в

процессе воспитания обучающихся средствами английского языка связано с интегрированием в различные области образования и воспитания.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует

развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Идеи, реализовать которые был призван метод проектов, вновь становятся значимыми в широких кругах педагогической общественности.

Литература

- 1 Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. – Изд. 3-е – Москва: Филоматис, 2007. – 480 с.
- 2 Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Е.И. Модели языковых проектных работ в профессионально – образовательном процессе студентов естественных факультетов // Мат. Шестой межд. научной конференции «Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков». – Санкт-Петербург, 19-21 февраля, 2015 г. – С. 388 -396.
- 3 Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Е.И. Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции // Мат. 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». – Алматы, 17-18 января 2014 г. – С. 230 -234.

References

- 1 SHCHukin A.N. Obuchenie inostrannym yazykam. – Izd. 3-e – Moskva: Filomatis, 2007. – 480 с.
- 2 Mahmetova D.M., Apekova R.N., Lugovskaya E.I. Modeli yazykovykh proektnykh работ v professional'no – obrazovatel'nom processe studentov estestvennykh fakul'tetov // Mat. SHestoj mezhd. nauchnoj konferencii «Aktual'nye voprosy filologii i metodiki преподаvaniya inostrannykh yazykov». – Sankt-Peterburg, 19-21 fevralya, 2015 g. – S. 388 -396.
- 3 Mahmetova D.M., Apekova R.N., Lugovskaya E.I. Proektnye raboty problemnoj tematiki v uchebnom processe studentov nauchno-estestvennykh special'nostej, kak put' sovershenstvovaniya yazykovoj kompetencii // Mat. 44-oj nauchno-metodicheskoi konferencii «Kompetentnostno-orientirovannaya sistema ocenki znaniy». – Almaty, 17-18 yanvarya 2014 g. – S. 230 -234.