

Туребекова Р.С.

**О навыках чтения
учебно-научных текстов
на занятиях по русскому языку**

В статье говорится о необходимости формирования у студенческой молодёжи определённых навыков чтения, повышения культуры чтения печатной литературы. Навыки чтения представляют собой необходимую ориентацию на творческое восприятие книги, научного текста, на работу воображения. Именно преподаватель помогает студентам ориентироваться в большом литературном потоке, развивая не только вкус к чтению, но и пропагандируя умение самостоятельно работать с книгой, ведь настоящая книга всегда направлена на то, чтобы читателя заставить думать. И здесь мы уже говорим не только о чтении, но и о понимании прочитанного, ведь содержание текста по специальности студент должен суметь воспроизвести. В этом процессе первостепенную роль играет и чтение литературы по специальности, и обучение всем приёмам восприятия прочитанного. Организуя работу по развитию речи студентов на занятиях русского языка, необходимо уделять достаточное внимание совершенствованию и развитию навыков чтения, эффективности чтения учебно-научных текстов. Совершенствование навыков чтения как одного из важнейших видов речевой деятельности человека будет способствовать формированию у студентов таких общенаучных и жизненно важных умений, как умение работать с книгой, самостоятельно получать знания в процессе обучения, ориентироваться в текстах при чтении, при подготовке к сообщениям, докладам и т.п.

Ключевые слова: учебно-научный текст, виды чтения, развитие речи, навыки чтения, речевая деятельность, коммуникативные умения.

Turebekova R.S.

**About skills of reading
educational-scientific texts on
classes in Russian**

The article is devoted to the necessity of formation of skills of reading and increasing of culture of printing literature reading. These skills of reading give to the reader necessary orientation to the creative perception of the book and the scientific text and involve the work of imagination. The teacher helps students to be guided in a big literary stream, developing not only students' taste to reading, but also their ability to work with the book independently as a real book is always directed on forcing readers' thinking. And now we focuses not only on reading, but also on comprehension of the material as the student should manage to reproduce the content of the specialty text. In this process the primary role is also played by reading literature on specialty, and training students all the perception skills. While organizing work on development of students' speech at the Russian language classes it is necessary to pay attention to improvement and development of reading skills. Improvement of reading skills as the most important types of persons' speech activity will promote developing of students' general scientific and vital abilities namely the ability to work with the book to gain knowledge in the course of training independently, to orientate in the texts' material while reading. It is necessary in the course of preparation for messages, reports, etc.

Key words: an educational-scientific text, types of reading, development of the speech, skills of the reading, communicative abilities.

Туребекова Р.С.

**Орыс тілі сабағындағы
оқу-ғылыми мәтінінің
оқылу дағдылары**

Мақалада баспа әдебиетінде оқу мәдениетін көтеру, оқу дағдыларының қажеттілігі айтылады. Бұл оқу дағдыларын жұмыста, ғылыми мәтінде, шығармашылық кітапты қабылдауда өзіне қажетті хабарларды ұсынады. Оқытушы студенттерге үлкен әдеби ортада оқуға деген талғамын ғана дамытпай, сонымен қатар, кітаппен өзіндік жұмыс жасау мен оқырманды терең ойлануға насихаттайды. Мұнда біз тек оқу туралы ғана емес, сондай-ақ мазмұнын түсінуді айтамыз, өйткені студент мамандық мәтінінің мазмұнын дұрыс түсінуге міндетті. Бұл процесте мамандық бойынша әдебиеттерді оқу және оқытудағы оқылған амал-тәсілдерді қабылдау маңызды рөл атқарады. Орыс тілін оқыту процесінде оқу-ғылыми мәтінінің оқытылу нәтижесіне үлкен назар аударылады. Орыс тілі сабағын оқытуда студенттің дұрыс сөйлеуін дамыту үшін оқуды дамытуды жетілдіру және ерекше көңіл бөлу.

Түйін сөздер: оқу-ғылыми мәтін, оқу түрі, сөйлеудің дамуы, оқу дағдылары, сөйлеу қызметі, оқуды қабылдау, коммуникативті икем.

О НАВЫКАХ ЧТЕНИЯ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сейчас часто можно услышать мнение о снижении роли книги, о том, что скоро люди совсем перестанут читать. Поэтому в современных условиях развития средств массовой информации, новых аудиовизуальных средств массовой коммуникации растёт необходимость формирования навыков чтения, повышения культуры чтения печатной литературы. Эти навыки чтения представляют собой необходимую ориентацию на сотворческое восприятие книги, научного текста, на работу воображения. Именно преподаватель помогает студентам ориентироваться в большом литературном потоке, развивая не только вкус к чтению, но и пропагандируя умение самостоятельно работать с книгой, ведь настоящая книга всегда направлена на то, чтобы читателя заставить думать. И здесь мы уже говорим не только о чтении, но и о понимании прочитанного, ведь содержание текста по специальности студент должен суметь воспроизвести. В этом процессе первостепенную роль играет и чтение литературы по специальности, и обучение всем приёмам восприятия прочитанного [1].

В процессе обучения русскому языку большое внимание уделяется повышению эффективности обучения чтению учебно-научного текста. Роль лингвиста в современном обучении студентов видится в том, чтобы «наводить мосты» между учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельностью учащихся, учитывая при этом специфику мыслительных процессов, личностные устремления обучающихся. В связи с этим преподавателю необходимо формировать у студентов внутренние мотивы познавательной деятельности, превращая требования будущей профессиональной деятельности в перспективу сегодняшнего дня [2]. Ставя перед студентами задачу прочитать тот или иной текст, необходимо максимально конкретизировать цели, исходя из тех функций, которые присущи чтению как виду речевой деятельности: читать, чтобы знать (познавательная функция); читать, чтобы уметь (регулятивная функция); читать, чтобы получить эмоциональное наслаждение (эстетическая, ценностно-ориентационная функция).

Если задачи занятия связаны с получением новых знаний, то чтение реализуется в познавательной функции. Следовательно, задания для студентов будут направлены на поиск той

или иной информации и её осмысление: прочитать и найти то или иное определение; прочитать и перечислить все признаки изучаемого явления (понятия); прочитать и определить, где, когда, почему, зачем и т.п.; прочитать и найти подтверждение (опровержение) того или иного положения (мысли), его (её) развитие; вспомнить, что о том или ином факте было известно ранее, осознать новое. В процессе выполнения подобных типов заданий студенты включаются в содержательный и смысловой поиск новых знаний, что обеспечивает целенаправленный характер чтения. Как правило, решение заданий такого характера требует использования приёмов изучающего и ознакомительного чтения.

Если учебной задачей является выработка определённых умений и навыков, то чтение реализуется в регулятивной функции. Задания для студентов будут направлены на осознание правил, на овладение приёмами действий при решении учебных задач: прочитать и определить, как нужно действовать при применении правила; прочитать и определить, что неправильно сделано и почему; прочитать и составить план выполнения задания. В процессе выполнения подобных заданий студенты учатся действовать по образцу на основе чтения и осмысления текстов инструктивного характера. В данном случае студент должен пользоваться приёмами ознакомительного чтения.

В процессе решения учебных задач на уроках русского языка необходимо воздействовать на эмоциональную сферу студентов, показать им красоту и выразительность русского языка. С этой целью осуществляется чтение текстов, анализ особенностей употребления в них языковых средств. В данном случае реализуется, прежде всего, ценностно-ориентационная функция чтения. Чтение сопровождается заданиями типа: прочитать наиболее понравившиеся вам строки; выразить своё отношение к прочитанному; выделить выразительные средства в прочитанном; объяснить смысл того или иного выражения и т.п.

Чётко сформулированная задача определяет выбор вида чтения [3]. Следовательно, необходимо провести предварительную специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приёмами чтения. Приёмы изучающего чтения необходимы студентам при освоении таких текстов, в которых разъясняются факты и явления, даются определения понятий, перечисляются характерные признаки явлений, излагаются правила и т.п. Как правило, подобные тексты достаточно объёмны, они содержат слож-

ный материал, и их изучение (чтение) потребует от студентов напряжённой мыслительной деятельности, так как студенты должны уметь не просто озвучить текст, но и разобраться в смысловой структуре текста в целом, т.е. пользоваться приёмами изучающего чтения.

Необходимо научить студентов приёмам осмысления и анализа текста, способствующим более глубокому проникновению в его содержание. Одним из основных способов достижения этой цели является постановка вопросов после прочтения либо до прочтения (предварительные вопросы). Очевидно, что наиболее эффективна постановка предварительных вопросов, так как с их помощью можно добиться: а. целесообразного изменения плана текста при его пересказе; б. сравнения содержания изученного текста с ранее усвоенным материалом; в. установления причинных связей между явлениями; г. развития умения рассуждать и делать самостоятельные выводы. Следовательно, вопросы к тексту должны требовать от учащихся не простого воспроизведения прочитанного текста, а осмысления, осознания изучаемых фактов и явлений. Кроме того, вопросы должны быть направлены на их осмысление структуры текста, особенностей его построения и языкового оформления. Вопросы подобного характера позволяют подготовить студентов к воспроизведению текста.

Целенаправленный и правильно сформулированный предварительный вопрос существенным образом влияет на характер чтения, хотя не следует думать, что студенты легко и просто справятся с поисками верного ответа. Научить и научиться этому можно лишь в том случае, если работа, направленная на осмысление текста, будет проводиться систематически, а не от случая к случаю. Но более важным средством углубления понимания текста являются не вопросы преподавателя к тексту, а «владение приёмом самопостановки вопросов к нему» [2, 68]. Этот приём позволяет рассматривать чтение и понимание учебного текста как решение мыслительной задачи, суть которой заключается в умении обнаруживать и решать те проблемы, которые составляют содержание текста.

С методической точки зрения суть данного приёма заключается в следующем: необходимо научить студентов читать текст так, чтобы по ходу чтения они ставили перед собой вопросы, отражающие познавательную сущность текста, и с их помощью осознавали логическую структуру текста, выделяли в нём главное, основное. Конечная цель в дан-

ном случае – пробудить у студентов стремление лучше понять текст, разобраться в его содержании. Такой подход к обучению чтения учебно-научных текстов позволяет видеть в них не только сумму готовых знаний, которые следует запомнить, но и даёт возможность обнаружить и решить целый ряд проблем. Приведём пример одного из путей реализации описанного приёма. Преподаватель читает вслух текст, делая остановки, во время которых он обращается к студентам с вопросами:

1. О чём теперь вы хотели бы узнать?
2. Какие вопросы здесь возникают?
3. О чём будет говориться дальше?
4. Как эта мысль раскрывается дальше?
5. О чём это говорит?
6. На какой вопрос это отвечает?
7. Какая мысль раскрывается в этой части текста?

8. Подтвердилась ли ваша догадка?

В последующем можно предложить студентам самостоятельно ставить вопросы после прочтения определённой части текста или после прочтения всего текста. Могут быть использованы и такие приёмы, как составление плана в виде вопросов, постановка вопросов и ответы на вопросы.

Приёмы ознакомительного чтения необходимы студентам при осмысливании текстов, дополняющих основной учебный текст. Это, например, примечания, в которых уточняется, расширяется, конкретизируется информация, изложенная в основном тексте. Чаще всего сведения, внесённые в примечание, связаны с различного рода исключениями, с фактами, которые встречаются в языке нечасто, и их осознание может быть облегчено предварительным изучением основного текста. Как правило, тексты такого рода невелики по объёму, легки для понимания. Главное при их чтении – научить учащихся связывать их содержание с информацией, данной в основном учебном тексте.

Для овладения навыками ознакомительного чтения необходимо научить студентов быстро выделять главное и второстепенное в тексте, видеть ключевые слова, несущие основную информацию текста. Эти умения могут быть сформированы в процессе выполнения специальных упражнений, в основе которых лежат такие, например, задания: изложить сжато содержание предложения, абзаца, текста; прочитать предложения, в которых подчёркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них (сравнить смысл); подчеркнуть слова, которые могут

быть опущены; найти в тексте слово, словосочетание, предложение, в которых выражена главная мысль каждого абзаца.

Названные упражнения должны способствовать развитию умения не только быстро читать, но и быстро извлекать необходимую информацию, опуская второстепенное, несущественное при ответе на поставленный вопрос. Очень важно перед чтением текстов чётко сформулировать задачу (задание) и ограничить время её решения. Примерные задания:

- 1) приведите аналогичные примеры;
- 2) найдите ту часть текста, которая могла бы дополнить текст изученного параграфа;
- 3) что нового вы узнали о ... по сравнению с изученным материалом;
- 4) кратко сформулируйте основную мысль (тему) текста;
- 5) найдите ту часть текста, которая отвечает на вопрос...;
- 6) прочитайте первую часть и озаглавьте её;
- 7) прочитайте часть текста и ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы...

Как видно, все эти задания основаны на умении студентов быстро ориентироваться в тексте, видеть в нём главное, существенное. Ценность их проявляется лишь в том случае, если они выполняются чётко и быстро.

Навыки просмотрового чтения реализуются в работе с текстами, составленными на основе научных, научно-популярных текстов. Как правило, задания к подобным упражнениям предусматривают определение темы высказывания, его стилистической принадлежности, выделение основных частей. Студент, читая текст, должен получить общее представление о содержании того или иного материала либо найти ответ на какой-то один конкретный вопрос: определить стиль высказывания, вид связи между предложениями, о чём говорится в тексте. Необходимо выполнение этих заданий, а именно:

- 1) если в основе упражнения лежит связный текст, надо в первую очередь выполнить задания, направленные на его осмысление;
- 2) перед чтением текста необходимо чётко сформулировать вопрос, ориентирующий студентов на определённый вид чтения;
- 3) следует ограничить время выполнения задания.

Таким образом, организуя работу по развитию речи студентов на занятиях русского языка, необходимо уделять пристальное внимание совершенствованию и развитию навыков чтения. Совершенствование навыков чтения как одного

из важнейших видов речевой деятельности человека будет способствовать формированию у студентов таких общенаучных и жизненно важных умений, как умение работать с книгой, самостоятельно получать знания в процессе обучения, ориентироваться в текстах при чтении, при подготовке к сообщениям, докладам и т.п. [4].

Итак, текст в данном случае является основным дидактическим средством освоения речеведческих понятий и формирования коммуникативных умений. Он используется в качестве иллюстрации изучаемых явлений, как матери-

ал для наблюдений при подготовке студентов к выводам и обобщениям, способствующим усвоению норм оформления текстов. Анализ текста в единстве всех его компонентов – универсальный приём подготовки студентов к написанию вторичных текстов: аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов. И, наконец, обучение правильному, грамотному чтению текстов обеспечивает развитие всех видов речевой деятельности в единстве, что позволяет реализовать комплексное, взаимосвязанное формирование различных коммуникативных умений.

Литература

- 1 Акишина А., Шляхов В. Учим читать быстро и эффективно. – М.: Наука, 2001.
- 2 Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: МГУ, 2010. – С. 68-70.
- 3 Андреев О.А. Учитесь правильно читать. – М.: Академия, 1995.
- 4 Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Флинта, 2011.

References

- 1 Akishina A., Shliahov V. Uchim chitat bistro i affectivno. – M.: Nauka, 2001.
- 2 Mitrophanova O.D. Nauchnyi stil rechi: problemy obuchenia. – M.: MGU, 2010. – S. 68-70.
- 3 Andreev O.A. Uchites pravilno chitat. – M.: Akademia, 1995.
- 4 Solganik G.Ia. Stilistika teksta. – M.: Flinta, 2011.