

Савчиц Н.Е.,
Кудиярбекова М.К.,
Исмаилова Ш.А.

**Формирование
устойчивой мотивации
в процессе обучения
русскому языку в вузе**

В статье рассматривается проблема формирования мотивационной основы при обучении русскому языку как неродному. Мотивация является важнейшим компонентом в этом процессе, обеспечивающим его результативность. Мотивация к обучению представляет собой достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающими его к активной деятельности, в данном случае – учиться, – могут быть самыми различными. Решающая роль в формировании мотивационной основы студентов при изучении русского языка принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Ключевые слова: мотивация, процесс обучения, личность, учебная деятельность, русский язык

Savchits N.E.,
Kudiyarbekova M.K.,
Ismailova Sh.A.

**The formation of sustainable
motivation during the russian
language teaching process in the
high education institute**

The article considers the problem of formation of motivational basis for teaching Russian as a foreign language. Motivation is a critical component in this process, ensuring its effectiveness. Motivation for learning is a rather complicated and ambiguous process of changing the relationship of personality, as a separate subject of study, and to the entire learning process. Motives or, in other words, the causes that stimulate human and motivating him to be active, in this case – to learn – can be very different. The decisive role in shaping the motivational basis of students in the study of Russian language belongs to the teacher, who should work not with the student «in general», but with a particular personality with his strengths and weaknesses, individual abilities and inclinations.

Key words: motivation, the process of teaching, personality, learning activity, Russian language.

Савчиц Н.Е.,
Кудиярбекова М.К.,
Исмаилова Ш.А.

**Жоо-да орыс тіліне оқыту
үдерісі кезінде тұрақты
уәждемесінің қалыптасуы**

Бұл мақалада орыс тілі үйрету уәждемелік негізін қалыптасуы мәселе зерттеледі. Уәждеме осы үдерісте басты компонент болып табылады. Оқу уәждемесі тұлғаның бүкіл оқу процесіне көзқарастың өзгеруі күрделі үдерісі болып саналады. Әрекет етуге түрткі болатын мотивтер, немесе себептер, әртүрлі болады екен. Студенттердің орыс тілге уәждемелік негізін қалыптасуы процесінде маңызды рөл мұғалімге беріледі, сол қалпында ол «жалпы» студентпен емес, нақты тұлғаның мықты және нашар жағы, дербес өзгешеліктермен айналасу керек.

Түйін сөздер: уәждеме, оқыту үдерісі, тұлға, оқу қызметі, орыс тілі.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Одной из важнейших задач современной высшей школы является подготовка и удовлетворение потребности общества в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, способных оперативно откликаться на производственные задачи, видеть и ставить проблемы, и, используя имеющийся мировой опыт, успешно решать задачи по-новому, совершенствуя существующие правила и технологии. Условием успешной профессиональной деятельности становятся глубокие профессиональные знания, желание постоянно самостоятельно пополнять их, используя новейшие достижения мировой науки и техники. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. Для специалиста уже недостаточно владеть информацией на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. Именно поэтому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как век полиглотов. Кроме того, возрастает интерес к языкам как средству общения между народами в связи с условиями новой экономической, политической, социальной жизни страны, в связи с тем, что происходит интеграция материальных и духовных ценностей народов мира.

На сегодняшний день для Казахстана национальными целями образования могут стать несколько широких базовых компетенций: «трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и т. д.» [1]. В этой связи ведущей тенденцией языкового развития современного казахстанского общества также становится дву- и многоязычие, и актуализируются проблемы обучения языкам, проблемы формирования билингвальной и полилингвальной языковой личности.

При обучении русскому языку как неродному следует помнить о том, что речь, которой овладевает обучающийся, должна стать компонентом его личностной структуры. Лишь при таком условии возможно достижение успеха в изучении другого языка.

В освоении неродного языка немалую роль играет мотивационная основа. Как пишет И.А. Зимняя, мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности, в том числе и познания [2, 195].

Мотивация – широкое и сложное понятие, определяющее поведение, которое складывается из множества разных факторов, причем не стабильных, а меняющихся, вступающих в разные отношения друг с другом. Мотивация изучается в самых разных аспектах и в связи с этим понятие трактуется по-разному. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. По Х. Хеккаузену мотивация не является единым процессом, равномерно от начала и до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия. [3, 5].

Расценивая мотивацию как важнейшее начало процесса овладения неродным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира обучаемого. Она определяется в первую очередь его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями.

Мотивационная сфера личности имеет иерархическое строение и подвижна, в связи с чем появляется принципиальная возможность для целенаправленного педагогического воздействия на перестройку мотивации. По утверждениям психологов, если мотивацией не управлять, то создается возможность снижения ее действенности [4, 87]. Поэтому мотивация перестала быть только психологической категорией, стала неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса и проблемой дидактических исследований.

Таким образом, преподаватель может и должен влиять на мотивацию, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у студентов возникает личная заинтересованность в изучении неродного языка.

Формирование устойчивой мотивации как свойства личности представляет собой важный процесс, но положительная динамика прослеживается не сразу, а проявляется даже спустя многие месяцы педагогического воздействия.

«В иерархии мотивов изучения русского языка, – пишет Ф.Будзиш, – доминируют познавательные, профессиональные и развлекательные мотивы – они составляют ядро мотивации; остальные образуют мотивационную периферию... доминирующие мотивы высоко

коррелируют с показателями уровня мотивации: а) с осознанием потребности в знании языка; б) с количеством времени, отводимого на изучение языка; в) с осознанием успехов в усвоении языка; г) с положительными эмоциями» [5, 185].

Кроме того в условиях многонационального общества мотивом изучения русского языка становится и то, что он является средством межнационального общения, проводником новых технологий, научной и культурной информации. По данным исследователей, несмотря на определенное сужение сфер использования, позиции русского языка достаточно сильны и он сохраняет важнейшее место в образовательном пространстве Казахстана [6, 89].

Анализ и знание мотивов учения важны, поскольку различные мотивы обладают различной побудительной силой. Ценность знаний о побудительных причинах человеческих действий и способах регуляции деятельности и поведения неоспорима. Именно удовлетворение интересов способствует восполнению пробелов в знаниях, стремлению повысить свой уровень владения языком, пониманию, ознакомлению с фактами, которые приобрели значимость. Через воспитание интереса к объекту познания – русскому языку, к самому процессу учебной деятельности осуществляется наиболее полное воздействие не только на саму учебную деятельность, но и на личность учащегося, на развитие ее положительных качеств.

Как выше было сказано, мотивация бывает разная. Так, основным мотивом учебной деятельности считается познавательный, который заключается в положительном отношении обучаемых к самой языковой материи, к изучению основных языковых знаков. Возможны два пути формирования познавательного интереса к процессу обучения: опосредованный, т.е. через коммуникативную мотивацию и непосредственный, путем стимулирования поисковой деятельности обучаемых в языковом материале.

Коммуникативная мотивация представляет собой овладение умением общаться, т.е. становится первой и естественной потребностью изучающих чужой язык. Независимо от возраста и социального статуса каждый обучающийся основной целью при изучении другого языка ставит цель говорить и общаться на иностранном языке с другими людьми, с коллегами, друзьями из разных стран, читать литературу на изучаемом языке для расширения кругозора.

К возникновению ситуационной коммуникативной мотивации приводит учёт личност-

ных свойств студента. Из всего многообразия свойств личностная индивидуализация, обеспечивающая вызов коммуникативной мотивации, традиционно предлагает учёт шести методически наиболее значимых свойств студента как личности: контекста деятельности, личного опыта, сферы желаний, интересов, склонностей, эмоционально – чувственной сферы, мировоззрения, статус студента в группе. Всё это побуждает студентов к обучению. Однако при обучении в вузе неродной язык выступает не просто как средство коммуникации, а в ином, более сложном качестве – как средство учебно-познавательной деятельности. Важнейшим мотивом при изучении другого языка становится профессиональный интерес и соответственно осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности. Поэтому большое значение имеет связь содержания изучаемого материала на русском языке с научными и специальными проблемами, интересующими студентов, с НИР профилирующих кафедр, с курсовым проектированием. Рекомендуется активнее использовать взаимосвязь со специальными кафедрами. С их помощью на занятиях проще всего показать студентам, как может примениться русский язык в их будущей профессии. Потребность студентов-казахов в усвоении русского языка определяется также потребностью получения новой информации по вопросам своей специальности из источников на русском языке для изучения специальных дисциплин, для подготовки докладов, сообщений по специальности, выполнения самостоятельной работы, написания дипломного проекта, для проведения научно-исследовательской работы по актуальным проблемам профилирующей специальности и др.

Как всякую деятельность человека, учебную также сопровождают различного рода эмоции: чувство удовлетворения от преодоления трудностей, радости от достигнутых успехов, гордости, либо, наоборот, неудовлетворение, разочарование, напряжение, боязнь неудач. Психологами установлено, что положительные эмоции стимулируют учащихся к закреплению достигнутых успехов и являются обязательным условием для формирования интереса к изучению русского языка. Несоблюдение этого условия при выполнении заданий и упражнений ведет к исчезновению интереса к языку в целом и, в частности, познавательного. Интерес к изучению русского языка нужно развивать путем использования разных видов деятельности, а также

раскрытия познавательных возможностей языка.

Любое задание или упражнение, выполняемое студентом, должно обладать определенной информативной ценностью. При выполнении задания студент будет ощущать необходимость собственной активности в усвоении новой информации для того, чтобы в дальнейшем использовать эту информацию по назначению.

Основной причиной потери интереса к изучению языка является то, что студенты не вовлекаются на занятии в активную позицию для них русскоязычную речевую деятельность. Другая, не менее важная причина потери интереса – сопровождение процесса обучения отрицательными эмоциями. Боязнь неправильного ответа, неудовлетворенность, закомплексованность ведут к потере интереса, а иногда и полному неприятию языка.

Можно перечислить наиболее значимые в преподавании русского языка в нерусской аудитории условия, способствующие формированию внешней мотивации: формирование ситуации успеха, вознаграждение за успешно выполненное задание, формирование у учащихся уверенности в своих силах; осознание студентами своих неудач, а также осознание их истоков; в тоже время четкие требования преподавателя, под которыми подразумевается установление сроков освоения той или иной темы, сдачи работ, что ведёт к развитию личной ответственности студентов; обязательный контроль знаний; соревнование на занятиях (как межличностное, так и между подгруппами).

Отрицательные эмоции являются следствием низкого уровня сформированности умений и навыков. Как показывает практика, с каждым годом уровень подготовки по русскому языку становится все ниже. Незнание лексики и грамматики влечет за собой неумение строить высказывание, понимать содержание заданий и смысл текстов. Из-за этого возникает чувство страха, неуверенности и неудовлетворенности, пропадает желание говорить, чтобы не выглядеть хуже других в группе. Перед преподавателем встает вопрос, как вовлечь учащихся, имеющих разный уровень владения русским языком, в активную работу на занятии. Помимо того, что для слабых учащихся желательно разработать систему заданий и упражнений для самостоятельной работы в целях восполнения пробелов в знаниях, на занятиях по практическому курсу русского языка в казахских группах необходимо к каждой теме подбирать упражнения различ-

ного уровня сложности. При этом все задания важны в равной степени, взаимосвязаны и выполнение каждого из них необходимо для работы в целом. Таким образом, возникает ситуация свободного выбора задания, что является стимулом для познавательной деятельности учащихся.

На занятиях по практическому курсу русского языка на казахских отделениях вузов можно использовать следующую систему заданий, которая может быть предложена к любому тексту, содержащему новые сведения по той или иной теме:

1. Прочитайте текст и сделайте краткое сообщение по прочитанному;
2. Прочитайте текст, найдите абзац, в котором выражена основная идея;
3. Прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте их;
4. Прочитайте текст и выскажите свою точку зрения относительно того, в чем заключается основная идея текста;
5. Прочитайте текст, обратите внимание на подробности, характеризующие основное содержание текста;
6. Прочитайте текст и задайте уточняющие вопросы по его содержанию;
7. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию текста;
8. Прочитайте текст, составьте план текста, перескажите текст по полученному плану;
9. Прочитайте текст, сделайте краткую аннотацию по содержанию текста.
10. Прочитайте текст, дополните получен-

ную информацию той, что вы знаете по данной теме.

Предложенная система заданий может быть дополнена и откорректирована в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий.

Студенты могут самостоятельно выбирать предложенные им задания и активно включаться в работу. При этом снимается напряженность, ущемленность, негативные эмоции. Каждый студент находит в выбранном задании привлекательные для себя моменты, побуждающие его к активной познавательной деятельности. Отсутствие положительных моментов в обучении не будут повышать внутреннюю мотивацию студентов. Преподаватель должен быть тонким психологом, чувствующим, как часто нужно подбадривать похвалами и делать замечания.

Еще одним способом стимулирования мотивации является включение учащихся в проблемные и коммуникативные ситуации, разнообразие учебных материалов и приемов работы с ними, показ учащимся нового, неожиданного в обыденном и привычном. «Акт удивления» – начало активного мышления. Изучающий при такой манере подачи учебного материала активнее приобщается к процессу поиска истины, постигая ее не только умом, но и сферой эмоций.

Таким образом, процесс обучения неродному языку сопровождается положительными эмоциями, которые в свою очередь стимулируют мотивационную основу и способствуют успешному освоению русского языка.

Литература

- 1 Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.// edu.gov.kz
- 2 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
- 3 Хеккаузен Х. Мотивация и деятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 432 с.
- 4 Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
- 5 Будзиш Ф. Мотивы изучения русского языка студентами технического вуза// Тезисы докладов VI международного конгресса МАПРЯЛ. – Будапешт, 1986. – С.180-194.
- 6 Алтынбекова О.Б. Изменение языковых приоритетов в сфере образования Казахстана//Материалы международного Конгресса «Русский язык и литература в XXI в.: теоретические проблемы и прикладные аспекты. – Астана, 2007. – 267 с.

References

- 1 Gosudarstvennaya programma razvitiya yazykov v Respublike Kazahstan na 2011-2020 gg.// edu.gov.kz
- 2 Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. – M.: Logos, 2004. – 384 s.
- 3 Hekkauzen X. Motivaciya i deyatel'nosti. – M.: Prosveshchenie, 2010. – 432 s.
- 4 Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. Formirovanie motivacii ucheniya. – M.: Prosveshchenie, 1990. – 192 s.
- 5 Budzish F. Motivy izucheniya russkogo yazyka studentami tekhnicheskogo vuza// Tezisy dokladov VI mezhdunarodnogo kongressa MAPRYAL. – Budapesht, 1986. – S.180-194.
- 6 Altynbekova O.B. Izmenenie yazykovyh prioritetov v sfere obrazovaniya Kazahstana//Materialy mezhdunarodnogo Kongressa «Russkij yazyk i literatura v HKHI v.: teoreticheskie problemy i prikladnye aspekty. – Astana, 2007. – 267 s.