

УДК 37:001.89

Г.К. Досыбаева

к.п.н. доцент Казахского национального педагогического университета
им. Абая, г. Алматы, Казахстан
E-mail: raushana78@mail.ru

Особенности исследовательских университетов США

В статье говорится о том, что происходящее в настоящее время развитие системы образования в нашей стране предъявляет повышенные требования к качеству высшего образования, составляющего фундамент современной системы непрерывного образования. Одним из возможных способов поиска путей повышения эффективности высшего образования является изучение зарубежного педагогического опыта. Наука об образовании (эдукология), как и другие области знаний и общественной практики, не может развиваться изолированно от мирового опыта. Сфера образования в данном случае подчиняется общим тенденциям и закономерностям развития. В этой связи представляется актуальным по-новому взглянуть на имеющийся опыт обучения, в том числе и зарубежный, переосмыслить его, найти пути использования передовых идей в отечественной практике обучения.

Ключевые слова: развитие системы образования, эффективность, зарубежный педагогический опыт, мировой опыт.

Г.К. Досыбаева

Peculiarities of the USA universities

In this article we can read about development of the system of education in our country which demands higher requirements to the quality of Higher education. One of the possible ways of rising of effectiveness of higher education is the learning of the foreign pedagogical experience. The science of education (educology) as well as other spheres of knowledge and public practice can't develop isolated from the world experience. Sphere of education in this case submit to the common tendencies of development. In this connection we should use foreign experience of teaching and we should find ways of using of advanced ideas in our practice of teaching.

Keywords: development of system of education, effectiveness, foreign pedagogical experience, world experience implementation of the best world experience.

Г.К. Досыбаева

АҚШ зерттеу университеттерінің ерекшеліктері

Мақалада бүгінгі күнде біздің еліміздің білім беру жүйесіндегі үздіксіз білім берудің заманауи нысанын қалыптастыратын жоғары білім беру сапасына деген талапты күшейту мәселелері қарастырылған. Жоғары білім беру сапасын арттыру жолдарының бірі – шетелдің педагогикалық тәжірибесін үйрену болып табылады. Білім беру жүйесі басқа да ғылым салалары секілді әлемдік тәжірибеден бөлек дами алмайды. Білім беру жүйесі бүгінде дамудың жалпы заңдылықтары мен талаптарына бағынады. Осыған қатысты өзімізде бар тәжірибеге жаңаша қарап, сонымен қатар, шетелдің және Отандық білім беру тәжірибесінде жаңа өткелді идеялар қолданудың жолдарын іздеу болып табылады.

Түйін сөздер: білім жүйесінің дамуы, тиімділік, шетелдік педагогикалық тәжірибе, дүниежүзілік тәжірибе.

Современные университеты США делятся, прежде всего, на исследовательские, где основное внимание уделяется научным исследованиям, и неисследовательские, где основное внимание уделяется учебному процессу. Исследовательские университеты (235 вузов) играют особую роль в системе высшего образования США и занимают в американском обществе особое место. В них, помимо высокого качества обучения проводятся широкомасштабные научные исследования [1]. В свое время в США научные исследования не были объединены в одну организацию типа европейских

академий, поэтому первые научные исследования начали осуществляться в высших учебных заведениях. К тому же вплоть до второй мировой войны средства, выделяемые федеральным правительством на чисто научную деятельность, не связанную с подготовкой кадров, были очень незначительны, и у исследовательских школ было мало шансов выделиться из университетов в самостоятельные научные учреждения.

Первый исследовательский университет был открыт в 1876 году в Балтиморе, его завещал основать Джонс Хопкинс. Изначально универ-

ситет был задуман как исключительно научный центр, где должны были осуществляться фундаментальные исследования и подготовка только научных кадров. Но очень скоро из-за недостатка финансовых средств и по некоторым другим причинам добавилась образовательная программа колледжа, и в результате сформировался первый исследовательский университет, с которого и началась история всех исследовательских университетов в США [2].

Общей целью высшей школы США считается подготовка образованного, наделенного индивидуальной ответственностью, прагматичного человека, способного к систематическому мышлению, верным оценочным суждениям и творческой деятельности [8, 93].

С учетом сказанного выше отметим, что высшая школа всегда играла ведущую роль в обществе как институт передачи и распространения знаний, основа обеспечения научных исследований и развития новых технологий.

Сегодня перед высшей школой стоят новые проблемы многомерного характера. В частности ей предстоит научиться:

- определять свое место в социуме в настоящем и будущем (общество, например, выражает свое отношение к образованию, в том числе и путем финансирования: «соответствующего» – со стороны государства и «случайного со стороны предприятий»);

- в условиях низкой финансовой поддержки со стороны государства представления такого качества образовательных услуг, которое удовлетворяет требованиям всех заинтересованных сторон, в частности, и мирового сообщества;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности и постоянно ее совершенствовать;

- определять модели своего развития (цели, стратегии, политика, показатели эффективности и результативности);

- определять те меры, которые позволят ей успешно функционировать и развиваться, чтобы выпускать (и иметь самим) специалистов, способных удовлетворить требования всех многочисленных потребителей образовательных услуг;

Решение всех вышеперечисленных задач, в условиях рынка, во многом связано с совершенствованием качества образования. Сегодня качество образования является основным конкурентным преимуществом любого высшего заведения [14, 9]. Качество образования было и остается важнейшим показателем, определяю-

щим долгосрочное развитие любого общества в том или ином направлении.

По уровню охвата молодежи (почти 15 млн. студентов) высшим образованием (34%) США занимает одно из ведущих мест среди развитых стран мира, уступая только Франции (42%), Испании (37%) и Японии (свыше 80%) [8, с.94; 9; 10, с.49; 11, с. 372; 85, с. 30].

История высшего образования США берет свое начало в XVII в. с основания колледжей свободных искусств (Liberal Arts Colleges) по образцу английских колледжей для подготовки священников. Впоследствии из них выросли первые университеты, которые и поныне являются наиболее престижными американскими вузами: Гарвардский (1636), Йельский (1701), Принстонский (1746), Колумбийский (1751), Университет штата Пенсильвания (1755), Родайлендский (1764). Дортмундский (1769) и др. [12, 4].

В дальнейшем при университетах были организованы исследовательские центры, где вели научную работу преподаватели, аспиранты и студенты. В 1862 году Конгресс США принял закон, наделявший штаты государственными (федеральными) землями, которые должны были использоваться для развития высшего образования [74, 62]. На основании закона Моррилла активно создавались сельскохозяйственные и технические колледжи с земельными наделами (подобные учебные заведения были открыты в 28 штатах в конце XIX в.). Эти принципиально новые по целям, задачам и функциям вузы на 100 лет вперед определили важное направление развития американской высшей школы [93, с.6]. Закон Моррилла положил начало существованию государственных колледжей и университетов [13, с.104].

Федеральное правительство Соединенных Штатов с середины XX века проводило целенаправленную политику формирования группы ведущих исследовательских университетов, в которых бы сконцентрировался основной научный потенциал страны. Такие университеты получали максимальные федеральные ассигнования, имели наиболее квалифицированный научный и педагогический персонал, вводили самые сложные образовательные программы и, в результате, к концу XX века стали крупнейшими научными центрами страны. Исследовательские университеты не ограничиваются проведением только научных изысканий, они уделяют большое внимание также их разра-

ботке и способствуют внедрению результатов научных исследований в производство. Американские исследовательские университеты выполняют три основные функции:

1. Предоставляют населению страны высшее образование.
2. Проводят научные исследования.
3. Внедряют в производство результаты научных исследований [2].

Именно во взаимодействии этих трех функций, по мнению американских ученых, и заключается сила современного университета, что делает его наиболее приемлемым высшим учебным заведением в современных условиях.

Крупнейшими исследовательскими университетами являются, как правило, частные учебные заведения; неисследовательскими – государственные университеты штатов и крупных городов. В неисследовательских университетах большее число студентов.

Все американские университеты имеют одинаковую структуру, состоящую из двух ступеней обучения [3].

I ступень – это колледжи гуманитарных и естественных наук, или академические колледжи, обеспечивающие будущего специалиста общетеоретическими знаниями с широкой ориентацией, по окончании которых присваивается степень бакалавра.

Международные эксперты видят в академическом колледже важнейшее преимущество американской системы образования перед западноевропейской. Преимущество самостоятельной предварительной ступени в университете состоит в том, что студенты выбирают специальность не при поступлении в вуз, а значительно позднее – после окончания второго или третьего курса колледжа.

II ступень – это исследовательские школы, обеспечивающие будущего специалиста научно-теоретическими знаниями, и профессиональные школы, предоставляющие профессиональные знания и специальные практические навыки; по окончании этих школ присваиваются степени магистра и доктора, в зависимости от завершенных программ. Американский студент позже делает выбор между научной и ненаучной карьерой. После окончания колледжа он может выбрать между исследовательской и профессиональной школами.

Современные университеты можно разделить на университеты, присваивающие докторские степени, и университеты, присваивающие степени магистра. Конечно, почти все уни-

верситеты присваивают докторские степени и степени магистра, но количество присваиваемых ими степеней резко различается. Исследовательские университеты присуждают большую часть докторских степеней, а неисследовательские университеты – степеней магистра. Раньше университеты, присуждающие в основном степени магистра, назывались комплексными, или многоаспектными [2].

Если степень бакалавра свидетельствует о приличном общем образовании, то магистерская степень в США ориентируется на специализированную деятельность (управление бизнесом, техника, педагогика и другие области). Этот уровень обучения относится к последипломному образованию (graduate level). Бакалавр, желающий стать магистром, должен проучиться еще год или два, написать и защитить "тезисы". "Тезисы" по сути являются аналитическим докладом или отчетом соискателя о его научной работе по избранной теме. Естественно, что соискатель обязан продемонстрировать умение собирать, анализировать и обобщать, синтезировать и излагать материал. Получив магистерскую степень, специалист может продолжить обучение по докторской программе. Данные программы ориентированы на четко специализированное обучение и самостоятельное научное исследование. По окончании докторантуры (от 2 до 3 лет) соискатель представляет свою научную работу, защищает ее, и ему присваивается степень доктора философии - PhD (в гуманитарных науках) [4].

Кроме колледжей и университетов, как мы уже отметили выше, в Соединенных Штатах существуют специализированные институты. Это учебные заведения, предлагающие, в отличие от университетов и колледжей, обучение в одной профессиональной области, например, в области бизнеса, юриспруденции, медицины.

Исходя из большого разнообразия учреждений высшего образования, американский Фонд Карнеги [6. 101] предложил классификацию всех существующих институтов американской высшей школы, которая включает 10 основных групп вузов в зависимости от количества обучаемых в них студентов, масштабов финансирования научных исследований и количества предлагаемых учебных курсов. Данная классификация подробно представлена в работе В.Б. Супяну [7].

В соответствии с классификацией Фонда Карнеги к первой группе отнесены так называемые исследовательские университеты пер-

вой категории (127 университетов). Эти университеты присуждают как минимум 50 степеней доктора наук и получают не менее 40 млн. долл. ежегодно в качестве государственной поддержки (независимо от частного или государственного статуса университета).

Вторую группу также составляют исследовательские университеты (108 вузов), но объем получаемой от государства финансовой помощи у них меньше, чем в университетах первой группы, – от 15,5 млн. долл. до 40 млн. долл. – и соответственно меньше объемы проводимых исследований и масштабы подготовки специалистов высшей квалификации.

Эти две группы ведущих, наиболее престижных университетов (к началу XXI в. их насчитывалось 235) представляют собой ядро американской системы высшего образования и являются основными центрами фундаментальной науки страны. В них обучается примерно 2,8 млн. студентов (более 19% от их общего числа).

В третьей и четвертой группах университетов представлены вузы, где масштабы научных исследований относительно невелики, но которые наряду с выпуском специалистов уровня бакалавра присваивают степени доктора наук. В третьей группе присваивается не менее 40 таких степеней в год, как минимум, по пяти специальностям; в четвертой — не менее 20 докторских степеней ежегодно, как минимум, по одной специальности или не менее 10 степеней ежегодно, как минимум, по трем специальностям. В США насчитывается 529 таких университетов с количеством студентов почти 1,3 млн. чел. (9%).

Следующие две группы университетов и

колледжей помимо степени бакалавров присуждают также степени магистров наук (это требует учебы еще в течение 1-2 лет, углубленной специализации по выбранной дисциплине и в большинстве случаев защиты диплома). В 531 таком университете и колледже более половины всех степеней бакалавра должны присваиваться не менее чем по двум дисциплинам. Различие между этими классификационными группами состоит в количестве студентов. В пятой категории их должно быть не менее 2500 в шестой – от 1500 до 2500 чел. Здесь учится одна из многочисленных групп студентов – 3,2 млн. человек (22,1%).

Седьмая и восьмая классификационные группы включают 612 четырехгодичных колледжей, присваивающих степени бакалавра в различных областях естественных и гуманитарных наук. Их отличают прежде всего правила приема при поступлении – в восьмой группе они более либеральны. В четырехгодичных колледжах в США учится 1,1 млн. студентов (7,6%).

Девятая группа представлена двухгодичными колледжами. 1155 таких учебных заведений, в которых учится самое большое число студентов – 5,4 млн. (37,2%), предлагают разнообразные специализированные программы по различным профессиям, не требующим полномасштабного высшего образования. По сути, эти колледжи предоставляют среднее специальное образование.

Наконец, последняя, десятая группа представлена профессиональными школами университетов и другими специализированными институтами [1, 373].

Литература

- 1 Friedman S., Klivington K., Peterson R. The brain, cognition, and education. – Orland, 1986. – 220 p.
- 2 Каверина Э. Ю. Приоритеты политики США в области образования // США. Канада: Экономика, Политика, Культура. – 2002. – № 5. – С. 90.-104.
- 3 Бакмастер В. Их университеты: о вузах Америки // Новое время. – 2003. – № 17. – С.27-29.
- 4 Рывчина Ю. Вечно молодая профессия // Обучение за рубежом. – 2004. – № 2. – С.34-36.
- 5 Замулин О.А., Капустин Б.Г., Константиновский Д.Л., Покровский Н.Е., Почта Ю.М., Радаев В.В. Трансформация университетов и новые подходы к содержанию и структуре образования // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 9. – С.46-51
- 6 Гребнев Л., Попов В. Аккредитация и контроль качества образовательных программ в США: (статья вторая) // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 120-133.
- 7 Экономика США: учебник для вузов / под ред. В.Б.Супяна. – М. –Санкт-Петербург и др.: Изд-во «Питер», 2003. – 380с.
- 8 Карташевич А.Н., Носкова С.А., Скикевич Т.И. Высшее образование в США // Педагогика. – 2004. – № 3. – С. 93-95.
- 9 Асильбеков Д.А. Образование в США // Иностраный язык в школе. – 2006. – №1(19). – С.3-7.
- 10 Рахимбек Х.М., Токтыбаева К. Система образования США. В кн.: Национальные системы образования: общая характеристика, структура / под ред. А.К.Кусаинова. – Алматы: РОНД, 2004. – 160 с.
- 11 Экономика США: учебник для вузов / под ред. В.Б.Супяна. – М. –Санкт-Петербург и др.: Изд-во «Питер», 2003. – 380с.

- 12 Rudolf F. The American College and University: A History. – N.Y., 1962. – P.4.
- 13 Кусаинов А.К. Система высшего образования в США. В кн.: Сравнительная педагогика: учебник для педагогических вузов. – Алматы, 2005. – С.103-117.
- 14 Сенашенко В., Ткач Р. Болонский процесс и качество образования // ALMA MATER. – 2002. – № 38. – С.8-14.

Literatura

- 1 Friedman S., Klivington K., Peterson R. The brain, cognition, and education. – Orland, 1986. – 220 r.
- 2 Kaverina E. Yu. Prioritety politiki SShA v oblasti obrazovaniya // SShA. Kanada: Ekonomika, Politika, Kul'tura. – 2002. – № 5. – С. 90.-104.
- 3 Bakmaster V. Ih universitety: o vuzah Ameriki // Novoe vremya. – 2003. – № 17. – С.27-29.
- 4 Ryvchina Yu. Vечно молодая профессия // Obuchenie za rubezhom. – 2004. – № 2. – С.34-36.
- 5 Zamulin O.A., Kapustin B.G. Konstantinovskiy D.L., Pokrovskiy N.E., Pochta Yu.M., Radaev V.V. Transformatsiya universitetov i novye podhody k sodержaniyu i strukture obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2004. – № 9. – С.46-51
- 6 Grebnev L., Popov V. Akkreditatsiya i kontrol' kachestva obrazovatel'nykh programm v SShA: (stat'ya vtoraya) // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2005. – № 2. – С. 120-133.
- 7 Ekonomika SShA: uchebnik dlya vuzov / pod red. V.B.Supyana. – M. –Sankt-Peterburg i dr.: Izd-vo «Piter», 2003. – 380s.
- 8 Kartashevich A.N., Noskova S.A., Skikevich T.I. Vysshee obrazovanie v SShA // Pedagogika. – 2004. – № 3. – С. 93-95.
- 9 Asil'bekov D.A. Obrazovanie v SShA // Inostrannyj yazyk v shkole. – 2006. – №1(19). – С.3-7.
- 10 Rahimbek H.M., Toktybaeva K. Sistema obrazovaniya SShA. V kn.: Natsional'nye sistemy obrazovaniya: obschaya harakteristika, struktura / pod red. A.K.Kusainova. – Алматы: ROND, 2004. – 160 s.
- 11 Ekonomika SShA: uchebnik dlya vuzov / pod red. V.B.Supyana. – M. –Sankt-Peterburg i dr.: Izd-vo «Piter», 2003. – 380s.
- 12 Rudolf F. The American College and University: A History. – N.Y., 1962. – P.4.
- 13 Kusainov A.K. Sistema vysshego obrazovaniya v SShA. V kn.: Sravnitel'naya pedagogika: uchebnik dlya pedagogicheskikh vuzov. – Алматы, 2005. – С.103-117.
- 14 Senashenko V., Tkach R. Bolonskiy protsess i kachestvo obrazovaniya // ALMA MATER. – 2002. – № 38. – С. 8-14.