

Аязбаева Б.К.  
**Самоконтроль на уроках  
русского языка в 6 классе**

В статье отмечается важность навыков самоконтроля. Большое внимание обращается на разработку методов, развивающих у обучающихся привычку систематически работать самостоятельно, постоянно проверять и закреплять свои знания. В связи с этим описываются приемы и методы формирования самоконтроля учащихся 6 класса на уроке русского языка, основанные на изучении теоретических предпосылок формирования самоконтроля. Обоснованно поднимается вопрос о необходимости работы учителя по формированию и совершенствованию навыков самоконтроля, проявляя собственное методическое творчество на основе анализа упражнений школьного учебника. Отмечается, что студенты в процессе подготовки к практике овладевают навыками анализа, синтеза и обобщения материала учебника. Таким образом, работа в данном направлении способствует правильному планированию и организации уроков русского языка в казахских классах. В результате анализа делается вывод о том, что система методических приемов и упражнений, направленных на развитие речи и овладение учащимися словарным богатством языка, должна стимулировать самостоятельное и творческое выполнение заданий, поиск оптимальных вариантов решения задачи. Отмечается, что это является важной частью совместной работы ученика и учителя.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, контроль и оценка, школьный учебник, словарная работа, методы и приемы.

Ayazbayeva B.K.  
**Self-control of 6 classes at lessons  
of the Russian language**

The article highlights the importance of self-management skills. Much attention is paid to the development of methods that the students develop in the habit of systematically work on themselves, constantly check and consolidate their knowledge. In this regard, described techniques and methods of forming self-control of 6 classes at lessons of the Russian language, based to study of theoretical assumptions of formation of self-control. Rightly raises the issue of the need to work on the formation of teachers and improve the skills of self-control, showing its own methodological work on the basis of the analysis of school textbook exercises. It is noted that the students in preparation for the practice master the skills of analysis, synthesis and compilation of textbook material. Thus, the work in this area contributes to the proper planning and organization of Russian language lessons in Kazakh classes. As a result, the analysis concludes that the system of instructional techniques and exercises aimed at the development of speech and to give students a vocabulary richness of language should encourage independent and creative performance of tasks, the search for optimal solutions to the problem. It is noted that this is an important part of collaborative student and teacher.

**Key words:** self-work, control and mark, school textbook, dictionary work, methods and receptions.

Аязбаева Б.К.  
**6 сынып орыс тілі  
сабақтарындағы өзін-өзі  
бақылау**

Мақала авторы өзін-өзі бақылаудың маңызы зор деп есептейді. Оқушылардың жүйелі түрде өз бетімен жұмыс істеу дағдысын дамытатын әдістерді қалыптастыруға және өз білімдерін үнемі бақылауға көп назар аударуын айтады. Осыған орай, өзін-өзі бақылауды қалыптастырудың теориясын оқу негізінде, 6 сынып оқушыларының орыс тілі сабақтарында өзін-өзі бақылауды қалыптастыратын әдіс-тәсілдерді сипаттайды. Мұғалімнің жұмысын жетілдіру және өзін-өзі бақылау дағдысын мектеп оқулықтың тапсырмаларын талдау және әдістемелік шығармашылық негізінде қалыптастыру сұрақтары қарастырылады. Сондықтан автор студенттер тәжірибе өту процесінде оқулықтың ішіндегі материалдарды өзін-өзі бақылау аясында талдау, жинақтау және жалпылау дағдыларын тез қалыптастырады және дамытады деп санайды. Осылайша, болашақта мұғалім болатын студенттер орыс тілі сабақтарын дұрыс жоспарлау және ұйымдастыру бағытына ықпал етіп жақсы мұғалім болуға тырысады. Автор тіл дамыту мен сөздік қорын байытуға бағытталған жаттығулар мен әдістемелік тәсілдер жүйесі өздік пен шығармашылық тапсырмаларды орындауға әсер ету керек деп санайды. Ал бұл оқушы мен мұғалімнің бірлесіп жұмыс істеуінің маңызды бөлімі болып табылады деп қорытындайды.

**Түйін сөздер:** өздік жұмыс, бақылау мен бағалау, мектеп оқулығы, сөздік жұмыс, әдістер мен тәсілдер.

## САМОКОНТРОЛЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

В настоящее время образовательные стандарты ориентируют учителей на развитие личности и формирование у школьников среднего звена универсальных учебных действий, одним из которых является способность к самоконтролю и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Для учителей русского языка в казахской школе эта проблема особенно важна, так как специфика предмета предполагает необходимость самоконтроля постоянно, при выполнении учениками даже самых простых речевых действий.

В круг наиболее общих вопросов по исследуемой проблеме входят: система формирования самоконтроля и самооценки учебных действий, повышение ответственности за качество учебы, развитие самостоятельности учащихся, формирование речевых умений, орфографического самоконтроля и другие узконаправленные вопросы. В зарубежной и российской психологии существуют разнообразные определения понятий самооценки и самоконтроля, акцентирующие внимание на различных аспектах этих понятий. Так, согласно исследованиям методистов, С.Л. Рубинштейн рассматривает самооценку и самоконтроль в виде стержневых образований личности [1, 56].

Считаем, что вопросы, связанные с формированием самоконтроля, будут актуальны постоянно, так как они имеют интегральный характер, тесно связаны с психологией, педагогикой и другими смежными науками. Следовательно, актуальность работы основана на важности разработки методов, развивающих у школьников привычку систематически работать самостоятельно, постоянно проверять свои знания и умения, полагаясь на себя, а не на учителя. Учителю в рамках урока сложно проследить за работой каждого учащегося и корректировать ее в соответствии с индивидуальными способностями обучаемых. Бесспорно, что качество образования во многом зависит от организованности и самостоятельного контроля ученика. Очевидно, что в данной ситуации практикант должен владеть методикой формирования навыка самоконтроля на основе анализа дидактического материала учебника для казахских школ.

В связи с этим обращаем внимание на вопросы описания разработанных авторами учебников приемов и методов фор-

мирования самоконтроля учащихся 6 классов на уроке русского языка, основанные на изучении теоретических предпосылок формирования самоконтроля. Это, в свою очередь, требует рассмотрения следующих задач:

- формирование навыков самоконтроля в учебной деятельности;
- определение места и объема самоконтроля в формате школьного и внешкольного времени;
- выявление приемов и методов формирования навыков самоконтроля в школьных учебниках 6 классов казахской школы.

Безусловно, вопросы формирования навыков самоконтроля следует рассматривать в контексте систематизации самостоятельной работы в учебной деятельности в целом, с учетом требований образовательной траектории современного школьника. Следовательно, как считают многие методисты, главным условием формирования познавательной активности школьников является содержание и организация урока [2, 12]. Каждый учитель, отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, оценивает их с точки зрения возможности проявить и поддержать интерес к процессу получения знаний.

Бесспорно, что от творчества учителя, его умения управлять процессом формирования знаний учащихся, формирования навыков самооценки и самоконтроля, развитием мышления во многом зависит, сможет ли ученик самостоятельно выполнить задание по изучаемой теме, приобрести навыки творческого труда для выполнения более сложных смежных заданий. Зачастую ученик не знает, как правильно выполнить задание, так как отсутствует этап объяснения и разъяснения со стороны учителя. В результате остаются неучтенными творческие навыки, потенциал, исследовательский рост ученика, интерес к предмету, психологический настрой и т.п.

Следует отметить, что понятие самоконтроля понимается как «установление степени совпадения того, что должно быть, с тем, что еще только может быть или фактически уже имеет место». Бесспорно, что в данном случае самоконтроль связан с понятием самооценки. Как считает Л.С. Выготский, уже в 7 лет «возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям. При кризисе в 13 лет снижение продуктивности умственной работы учащегося вызвано тем, что здесь происходит изменение установки от наглядности к пониманию и дедукции. Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности сопровождается вре-

менным снижением работоспособности. Это подтверждается и на остальных негативных симптомах кризиса: за всяким негативным симптомом скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме» [3, 899]. Таким образом, самооценка позволяет увидеть учащемуся сильные и слабые стороны работы и выстроить на основе осмысления их результатов индивидуальные действия будущей учебной деятельности. Следовательно, у учащихся вырабатывается привычка анализировать свои учебные действия, правильно оценивать создавшуюся ситуацию достижения или отсутствия результата. Все это и должно лежать в основе определения понятия «самоконтроль». Все это и должен направлять, и держать под контролем учитель.

Логичен вопрос, как выстраивать систему действий в данной ситуации учителю, как предвидеть возможные ошибки учащихся и научить их работать на успех. Исходя из этого, имеется необходимость разработки методической системы формирования навыков самоконтроля [4] школьников 6 класса в процессе обучения русскому языку в нерусских школах. Следует отметить, что под методической системой понимается «единство и взаимосвязь ее цели и задач, содержания, деятельности субъектов, дидактико-методического комплекса и образовательных результатов» [5, 41]. Методическая система формирования навыков самоконтроля у школьников средних классов является методическим инструментом учителя, направленным на повышение качества образовательного процесса и развитие личности обучаемых. Ведь именно развитие личности ученика, умеющего учиться, является, в конечном счете, одним из основных задач любого педагога. Возможно, умение учителя и будет заключаться в правильном и своевременном воздействии на личность ученика, начиная уже с 6-7 лет. Ведь, согласно рассуждению Л.С. Выготского, «... за всяким переживанием стоит реальное динамическое воздействие среды в отношении к ребенку. С этой точки зрения, сущностью всякого кризиса является перестройка внутреннего переживания, перестройка, которая коренится в изменении основного момента, определяющего отношение ребенка к среде, именно в изменении потребностей и побуждений, движущих поведением ребенка. Рост и изменение потребностей и побуждений представляет собой наименее осознанную и наименее произвольную часть личности. И при переходе от возраста к возрасту у ребенка возникают новые побуждения, новые

мотивы, иначе говоря, двигатели его деятельности претерпевают переоценку ценностей.... Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту. При этом меняется и среда, т.е. отношение ребенка к среде. Иное начинает интересовать ребенка, иная деятельность возникает у него, и перестраивается сознание ребенка, если сознание понимать как отношение ребенка к среде» [3, 997].

Таким образом, действия учителя должны быть направлены на углубление знаний школьников, разнообразие обратной диагностической информации, дающей учителю основания для уточнения методов работы и коррекции знаний, умений, навыков учащихся. На сегодняшний день является актуальным вопрос об умении применять полученные знания на практике, следовательно, направление учеников на самоконтроль и его формирование будут способствовать развитию самостоятельности действий на основе знаний. Возможно, умение самостоятельно контролировать свои учебные действия, а значит, совершенствовать умения, и есть применение знаний. Задача учителя в современной школе – помочь ученику организовать учебную деятельность для получения знаний на основе взаимосвязи действий учителя и ученика. Безусловно, организация самостоятельной работы ученика при этом очень важна. Необходимо обратить внимание на разнообразие системы заданий, найти возможность предложить новые формы их построения, использовать традиционные и нетрадиционные виды работы. К примеру, в учебнике «Русская речь» для 6 класса [6] заложены упражнения, выполнение которых требует обращения к словарям. В казахской школе обращение к словарю является очень важным аспектом обучения, так как словарный запас учеников требует систематического внимания. В этом плане учитель очень часто задает упражнения с применением словарей на дом, оставляя их впоследствии без проверки. Возможно, что у учителя не хватает времени на уроке, ведь нужно успеть выполнить очень много.

На наш взгляд, в 6 классе ученики уже должны приобрести навыки лексикографического самоконтроля. Словари активно можно использовать по теме «Лексика и фразеология. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», а также в конце учебного года по теме «Повторение и систематизация изученного». Кроме того, рекомендуется использовать сами словари, отдельные словарные статьи,

необходимые списки слов из словаря для индивидуальной работы учащихся с целью выработки навыков самоконтроля, для творческих заданий по группам в классе и в качестве домашнего задания. Рекомендуется приучить учеников работать, заглядывая в словарь, и при чтении художественной литературы в рамках уроков литературы. Учиться говорить и писать, по словам Л.С. Лихачева, нужно все время [7, 152], а говорить и писать ученик может хорошо и правильно только тогда, когда ему позволяет его словарный запас. К примеру, при организации работы над словарём современная методика русского языка рекомендует исходить из следующих принципиальных положений:

1. Работа над словарем имеет большое воспитательное и образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения, для вооружения ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности.

2. Содержанием словарной работы является объяснение новых, непонятных для учащихся слов, анализ и уточнение значений уже известных им слов, ознакомление школьников с исключительным богатством словаря и показ его стилистических возможностей.

3. Анализ значений слов должен производиться преимущественно с точки зрения словоупотребления в современном русском языке, хотя в ряде случаев слово может быть рассмотрено и в историческом аспекте.

4. Словарная работа – это систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Система методических приемов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарным богатством русского языка, на наш взгляд, должна стимулировать самостоятельность выполнения заданий, поиск оптимальных вариантов решения задачи. С этой целью студенты предлагают ученикам во время педагогической практики в школе подготовить карточки для самостоятельной работы как в классе, так и для работы дома. При этом следует отметить, что содержание карточек включает комплексную информацию о слове, учитывая лексическое, словообразовательное, фразеобразовательное значения слова, сочетаемость слова. Конечно, можно предложить и другие задания. Например, разбивка списка слов на несколько тематических групп для написания самостоятельного тематического словарного диктанта, составление связ-



ного текста с использованием групп слов, моделирование речевой ситуации в игровой форме и т.п. Предлагаемые задания апробированы студентами на уроках во время практики.

Результатом такой работы может быть создание коллективного словаря конкретного класса, отражающего индивидуальный подход обучения языку, что актуально в условиях трехязычия. Такой словарь может помочь и при обучении орфографии. Так, для решения этой проблемы методист Н.К. Филиппова предлагает вести индивидуальную карту самоконтроля, которая является эффективным способом развития умения самооценки, самоконтроля, самопроверки, творческой самостоятельности в самоопределении последующего выбора шагов дея-

тельности в языковом умении с целью роста и совершенствования языковых знаний, культуры речи, что способствует в перспективе организации самообразования учащегося. Учитель, подводя итоги деятельности ученика на основе карты самоконтроля, имеет возможность логического перехода от дифференциации к индивидуализации работы с учащимся [8].

Итак, главное в работе по выработке самоконтроля – системность, в противном случае навык самоконтроля ослабевает и даже утрачивается. Считаем, что выработка у учащихся навыков самоконтроля, позволяющего анализировать, проверять, оценивать свою деятельность, исправлять ошибки и недочеты, является важной частью совместной работы ученика и учителя.

### Литература

- 1 Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л Венгера. Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. Пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
- 2 Баяманова Р.Г. Организация коммуникативно-ориентированного урока русского языка: учебно-методическое пособие. – Караганда: АРКО, 2006. – 128 с.
- 3 Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
- 4 Ижойкина Л.В. Методическая система формирования самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников в процессе обучения естествознанию // Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1911.htm>
- 5 Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
- 6 Гуревич Г.Ф., Бекишева Р.И., Шаймакова Р.К. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. – Алматы: Атамұра, 2006. – 240с.
- 7 Лихачев Д.С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет. – М.: Советский писатель, 1989. – 607 с.
- 8 Филиппова Н.К. Индивидуальная карта самоконтроля – одно из средств создания условий для индивидуализации работы с учащимися на уроках русского языка // Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://area7.ru/metodic-material.php?2930>

### References

- 1 Osobennosti psihicheskogo razvitiya detey 6-7-letnego vozrasta / Pod red. D.B.Yel'konina, A.L Vengera. Nauch.-issled. in-t obshhey i pedagogicheskoy psihologii Akad. Ped. nauk SSSR. – M.: Pedagogika, 1988. – 136 s.
- 2 Bayamanova R.G. Organizatsiya kommunikativno-orientirovannogo uroka russkogo yazyka: uchebno-metodicheskoe posobie. – Karaganda: ARKO, 2006. – 128 s.
- 3 Vygotskiy L.S. Psihologiya. – M.: Izd-vo JeKSMO-Press, 2000. – 1008 s.
- 4 Izhojkina L.V. Metodicheskaya sistema formirovaniya samokontrolya i samootsenki uchebnyh deystviy mladshih shkol'nikov v protsesse obucheniya estestvoznaniyu // Internet-resurs. Rezhim dostupa: <http://www.emissia.org/offline/2012/1911.htm>
- 5 Azimov Je.G., Shchukin A.N. Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponjatiy. – M.: IKAR, 2009. – 448 s.
- 6 Gurevich G.F., Bekisheva R.I., Shaymakova R.K. Uchebnik dlya 6 klassa obshcheobrazovatel'noy shkoly s kazahskim yazykom obucheniya. – Almaty: Atamura, 2006. – 240 s.
- 7 Lihachev D.S. Zаметki i nablyudeniya: iz zapisnyh knizhek raznyh let. – M.: Sovetskiy pisatel', 1989. – 607 s.
- 8 Filippova N.K. Individual'naya karta samokontrolya – odno iz sredstv sozdaniya usloviy dlya individualizatsii raboty s uchashchimisya na urokah russkogo yazyka // Internet-resurs. Rezhim dostupa: <http://area7.ru/metodic-material.php?2930>