

Оразаева Г.А., Артықова Е.У.

**Личностно-ориентированный
подход в обучении
английскому языку**

В данной статье говорится о новых дидактических формах организации обучения в современной системе образования, т.е. личностно-ориентированном подходе, который позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов. В частности, говорится о методе проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков студентов, направленных на реализацию творческого потенциала, креативность, нестандартность мышления. Этот вид деятельности нацелен также на самостоятельный поиск новых решений и информации.

Индивидуализация связана со становлением и проявлением индивидуальности человека, его неповторимого внешнего облика и внутреннего мира, уникального стиля его жизнедеятельности. Это и позволяет ему стать, быть и оставаться самим собой. Индивидуализация способствует развитию ярко индивидуального в человеке. В настоящее время итогом благополучной социализации является личность, в которой ярко проявляются специфические, присущие только ей качества, характеризующие ее как индивидуальность. Отсюда возрастание общественного интереса к проблемам личности, ее индивидуальности, способам воздействия на нее. Образование невозможно без обращения к личности.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, английский язык, реализацию творческого потенциала, креативность, нестандартность мышления.

Orazaeva G.A., Artykova E.U.

**Learner-centered approach in the
teaching english language**

The article under consideration deals with the new deductive forms in teaching in contemporary education system, that is about learner-centered approach, which enables to implement the active forms into the teaching process that help to develop students' creative abilities. Particularly the project based learning grounded in the development of students' cognitive skills is directed to unlock creativity and fresh thinking. This kind of activity is oriented to personal retrieval of new solutions and new information.

Self regulated learners are successful because they control their learning environment. They exert this control by directing and regulating their own actions toward their learning goals. Self regulated learning should be used in three different phases of learning. The first phase is during the initial learning, the second phase is when troubleshooting a problem encountered during learning and the third phase is when they are trying to teach others (Palincsar & Brown, 1984).

Key words: English language, learner-centered approach, cognitive skills is directed to unlock creativity and fresh thinking.

Оразаева Г.А., Артықова Е.У.

**Ағылшын тілін оқытудағы жеке
тұлғалық мәселелер**

Бұл мақалада студенттің жеке тұлға ретінде қалыптасуына арналған мәселелер талқыланған. Оқу процесіне жаңа дидактикалық үлгінің енуі студенттердің жаңа ізденіспен жұмыс жасауын қалыптастырады. Жеке тұлғааралық: жауапкершілікке дайындайды, сәттілікке ұмтылуға көмектеседі, көшбасшылық қасиеттерін дамытады, өзінің ойын жеткізу, өзіндік шешімдерді қабылдау білу, креативтік түрде ойлай білуге үйретеді. Тілдік білім беру нәтижесінің жеке-тұлғалық деңгейі тіл үйренушінің тілдік білім беру үрдісінде меңгерген білім, білік, дағдыларымен анықталады. Бұл жағдайда нәтиже тілді қарым-қатынас құралы ретінде меңгерудің сандық және сапалық сипаттамалары тұрғысынан анықталады. «Жеке тұлғалық тәсіл жағдайында студенттердің өзіндік жеке ерекшеліктерінің болуы қойылған мақсатқа жетудің-яғни, қайталанбас жеке тұлға ретінде әрбір студенттің дамуын қамтамасыз етудің қажетті шарты».

Түйін сөздер: жеке тұлға, жауапкершілікке дайындайды, сәттілікке ұмтылуға көмектеседі, көшбасшылық қасиеттерін дамытады.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В процессе развития ребенка можно условно выделить две генеральные линии – социализацию и индивидуализацию. Первая из них, социализация, связана с усвоением растущим человеком социально одобряемых идеалов, норм и способов поведения и деятельности. Это способствует формированию у детей представлений об обществе, о его культуре и укладе, развитию у них социально значимых качеств, становлению их адаптационных возможностей и механизмов жизни среди людей. Социализация формирует в человеке социально типичное. Вторая линия, названная индивидуализацией, связана со становлением и проявлением индивидуальности человека, его неповторимого внешнего облика и внутреннего мира, уникального стиля его жизнедеятельности. Это и позволяет ему стать, быть и оставаться самим собой. Индивидуализация способствует развитию ярко индивидуального в человеке. В настоящее время итогом благополучной социализации является личность, в которой ярко проявляются специфические, присущие только ей качества, характеризующие ее как индивидуальность. Отсюда возрастание общественного интереса к проблемам личности, ее индивидуальности, способам воздействия на нее. Образование невозможно без обращения к личности.

Всё это выводит на необходимость реализации в практике личностно ориентированного обучения. Это образно можно представить формулой:

«Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.» (Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения. Директор школы. – 2003. – №6)

В данный момент стала очевидна необходимость серьезной модернизации казахстанского образования. Поскольку традиционное образование устарело, нужны новые дидактические формы организации обучения в современной системе образования. Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обуче-

нии. Сложившееся авторитарное преподавание в ВУЗах в течение многих десятков лет обезличивает студента, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, т.е. стирает в студенте те качества, которым должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности студента, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый студент, таким образом, воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться.

В основе личностно-ориентированного подхода в обучении лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого студента.

Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение студента в диалог культур. Всё это повышает требования к уровню обученности студентов по иностранному языку.

Признание важности овладения иностранными языками является следствием интернационализации всех сфер жизни нашего общества, вхождение его в мировое сообщество.

Как влияет личностно-ориентированный подход на выбор технологий обучения?

Необходимость поставить студента в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими студентами, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Проектная методика имеет большую практическую направленность (направленность на создание реального речевого и часто неречевого/материального продукта);

- позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой;

- обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую;

- стимулирует самостоятельный поиск студента нужной информации;

- требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим.

Метод проектов направлен на реализацию творческого потенциала, креативность, нестандартность мышления, на развитие мыслительной деятельности, учит отбору и анализу информации. Метод проектов хорош тем, что он предполагает совместное целеполагание студентов и преподавателя, предоставляет студентам право выбора, развивает мышление и рефлексию. Проектная деятельность предполагает рефлексивную деятельность, потому что данный вид деятельности нацелен также и на самостоятельный поиск новых решений и информации

Метод проектов активизирует все стороны личности студента: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции.

Личностно-ориентированная образовательная концепция позволяет поставить в центр образовательной системы студента, интересы его развития, личностные структуры сознания. На основании сказанного можно сделать вывод о том, что система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность.

На занятиях необходимо создавать своеобразную образовательную среду, которая включает:

- организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;

- использование на всех уроках английского языка технических средств (магнитофона, проектора, интерактивная доска);

- предоставление студенту свободы выбора способов выполнения учебных заданий для снятия эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях;

- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества студентов;

- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

- постоянное внимание преподавателя к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих студента к созданию им не только результата, но и про-

цесса своей работы. Важно, чтобы студенты могли рассказать, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше понравилось заниматься и т.д.;

- особую подготовку преподавателя к систематическому осуществлению такой работы на уроке, в ходе организации внеклассных занятий;

- разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих поисковое мышление;

- организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения.

Таким образом, занятия английского языка превращаются в такие занятия, где каждый студент не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность.

В этих условиях меняется и вся режиссура урока. Студенты не просто слушают преподавателя, а потом повторяют за ним, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, проектируют и исполняют ролевые игры, сами организовывают различные игры, соревнования на уроках;

Личностно-ориентированное воспитание средствами иностранного языка предполагает использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности у студентов, и поэтому преподавателю необходимо найти способ «ввести» реальный иностранный язык в аудиторию, включить студента в реальную языковую коммуникацию, в информационный обмен, не выходя из учебной аудитории, смоделировать реальный процесс вхождения в культуру. Именно метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное воспитание, дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Исследовательский подход в обучении. Его характерная черта-реализация идеи «обучение через открытие». В рамках этого подхода студент должен сам открыть явление, закон спо-

соб решения задачи неизвестные ему ранее. При этом он может опираться на цикл познания. Таким образом, проектная исследовательская культура – это часть информационной культуры; самовыражение личности через процесс и результат творчества на основе научных методов поиска, отбора, анализа и переработки информации с целью получения общественно или культурно значимого результата (продукта).

Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс и другие активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве, включение таких видов работ, которые вызывают эмоциональную разрядку студентов.

Положительный результат для формирования аналитических умений студентов находится в прямой зависимости от средств и условий, в которых будет формироваться данное качество. Выделяются следующие условия:

- 1) индивидуальный подход к студенту;

- 2) создание комфортных (психологических) условий, в которых будет раскрываться творческий потенциал студентов;

- 3) тщательный отбор учебного материала, значимый и интересный для студентов;

- 4) применение новых технологий в обучении иностранным языкам (групповая, парная работа, индивидуальная).

Как отмечают многие исследователи, аналитические умения формируются в различных познавательно-исследовательских упражнениях, ситуативно-игровых упражнениях, проблемных ситуациях, различных конкурсах, ролевых играх. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, а именно умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы, то есть активизации аналитических операций.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса.

Как показывает практика, студенты принимают активное участие в дискуссиях, в ролевых, деловых, ситуативных играх. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развивать критическое мышление.

Таким образом, личностно-ориентированное образование предполагает обязательную опору на внутреннюю структуру познавательной деятельности студента: знание того, как выполняют творческие работы, умеют ли они проверить правильность собственной работы, скорректировать её, какие умственные операции они должны выпол-

нить для этого и т.д. Для реализации личностно-ориентированного подхода на уроках английского языка нетрудно создать конкретные субъектно-личностные технологии, которые позволяют развивать и совершенствовать индивидуальные познавательные стратегии студентов, обеспечивая заметный рост эффективности обучения.

Литература

- 1 Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001.
- 2 Подласый И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2001. – Т. 1, 2.
- 3 Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам. – М., 1997.
- 4 Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
- 5 Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. – Oxford, 1979. – 273 p.

References

- 1 Maslyko E.A. i dr. Nastol'naya kniga prepodavatelya inostrannogo yazyka. – Minsk: Vysshaya shkola, 2001.
- 2 Podlasyj I.P. Pedagogika. – M.: Vlados, 2001. – T. 1, 2.
- 3 Panov E.M. Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam. – M., 1997.
- 4 Rogova G.V., Vereshchagina I.N. Metodika obucheniya anglijskomu yazyku na nachal'nom ehtape v srednejshkole. – M.: Prosveshchenie, 1988.
- 5 Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. – Oxford, 1979. – 273 p.