

Рахова К.М.

**Психологические особенности
изучения иностранного языка**

В статье рассматриваются психологические особенности студентов в процессе обучения иностранному языку. Раскрываются типы темпераментов, психологические условия и подходы изучения иностранного языка. Анализируется роль темперамента в процессе учебной деятельности. Описываются основные проблемы при изучении иностранного языка. Подчеркивается роль мотивации в изучении иностранного языка студентами. Изучение психологических особенностей учебной деятельности имеет большое значение в процессе усвоения иностранного языка. Учитывая индивидуально-психологические особенности студентов, можно развить интерес к накоплению знаний, изучая иностранный язык.

Ключевые слова: психология, мотивация изучения иностранного языка, личность, темперамент, психологические особенности.

Rakhova K.M.

**The psychological features in
learning a foreign language**

The article deals with the psychological features of students in learning a foreign language. It considers psychological conditions and approaches for the development of the motivation of future specialists in learning a foreign language. The role of temperament in the process of studying is analyzed. The basic problems of foreign language learning are described. The importance of motivation by learning a foreign language is emphasized. Studying psychological features of educational activity is important to develop students' interests in the learning process.

Key words: psychology, motivation of learning a foreign language, personality, temperament, psychological features.

Рахова К.М.

**Шет тілін үйренудегі
психологиялық ерекшеліктер**

Бұл мақалада шет тілін үйренудегі студенттердің психологиялық ерекшеліктері қарастырылды. Шет тілін меңгеру кезеңіндегі психологиялық жағдайлар, тәсілдер мен темперамент түрлері деанықталады. Оқу үрдісіндегі темпераменттің қажеттілігі қарастырылады. Шет тілін үйренудегі негізгі проблемалар көрсетіледі. Студенттердің шет тілін меңгеру барысындағы мотивациясы айқындалды. Шет тілін оқу үрдісінде психологиялық ерекшеліктерді білу маңызды. Студенттердің жеке тұлға ретіндегі ерекшеліктерін ескере отырып, олардың шет тілін үйрену кезеңінде білім алуға құштарлығын дамытуға болады.

Түйін сөздер: психология, шет тілін үйренудегі мотивация, жеке тұлға, темперамент, психологиялық ерекшеліктер.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Иностранный язык является важным средством не только общения, но и познания и расширения мира. Повышение требований к уровню языковой подготовки студентов обусловлено новой социально-политической и экономической ситуацией.

В современном мире, знание иностранного языка является реально востребованным в интеллектуальной и практической деятельности человека. Владение студентами иностранным языком в современных условиях, повышает их статус как специалистов, усиливает конкурентоспособность. Знание иностранного языка расширяет поле деятельности будущего специалиста, делая его профессиональное поле шире, за счет большей доступности информации. Таким образом, престижность знания иностранного языка, актуализирует психологические аспекты в обучении иностранному языку.

Успешность получения высшего образования, частью которого является овладение иностранным языком, определяется некоторыми обстоятельствами. Среди них, особое место занимают психологические особенности, способствующие повышению мотивации изучению иностранного языка, а так же повышению качества овладения иностранным языком. Предметом изучения психологов являются не только особенности познавательной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, но и особенности мотивационной сферы, интересы личности, особенности мышления, и в особенности темперамента.

Понятие темперамент было введено древнегреческим врачом Гиппократом. Под темпераментом он понимал не только анатомио-физиологические, но и индивидуально-психологические особенности. Слово темперамент, традиционно переводят как «надлежащее соотношение частей», что соответствует греческому слову «красис», слияние, смешение [1,9].

Понятие «темперамент» объединяет устойчивые характеристики личности, реакции человека, как на социальные условия, так и на других людей. Активность и эмоциональность, два основных компонента представленные в большинстве психологических классификаций и теорий о темпераменте. Эмоциональность – характеризует особенности проявлений настроений, чувств, эмоций, а так же их качество. А активностью зачастую, определяют скорость, стремительность или же инертность и пассивность различаются по интенсивности, впечатли-

тельности, темпу, устойчивости эмоций, то есть их можно выделить как динамические особенности не только поведения, но и учебной деятельности в целом.

В психологии под темпераментом понимают устойчивое сочетание индивидуальных особенностей личности, тесно связанных с динамическим особенностями деятельности.

Темперамент, оказывает существенное влияние и на динамику деятельности и ее продуктивность. В ходе учебной деятельности свойства темперамента необходимые для успешной деятельности, имеют большое значение, однако необходимо учитывать и мотивацию в обучении иностранному языку.

Мотивация, являясь сложным объединением, определяет человеческую деятельность в целом. Учебная мотивация входит в учебную деятельность, и определяется специфическими факторами. Проблема мотивации наиболее остро ощущается в высшем учебном заведении. Большинство студентов хотят разговаривать на иностранном языке, понимать о чем песня, переписываться. Но возникающие сложности меняют отношение студентов. Преодоление трудностей в обучении иностранному языку отодвигает достижение результата, поскольку иностранный язык требует постоянной и кропотливой работы. Мотивация, во многом зависит от преподавателя, так как определяется субъективными потребностями студентов. Обнаружение связи между типом темперамента, мотивацией и направленностью студентов в обучении иностранному языку, способствует повысить понимание важности иностранного языка, как в профессиональной, так и личной сфере.

Проблема трудностей в обучении языку, не являющимся родным, была изучена психологами, среди которых, Зимняя И.А., Артемов Б.А, Беляев В.Б. и другие. Авторами выделяется своеобразное соотношение знаний, умений и навыков в обучении иностранному языку. В частности, Зимняя И.А. отмечает такую специфическую особенность иностранного языка с точки зрения обучающихся, как субъективное, зачастую негативное отношение как к трудному предмету, практически не поддающемуся изучению [2, 5].

Преподаватели иностранного языка в высших учебных заведениях недостаточно акцентируют внимание на индивидуально-психологические особенности студентов, отдавая предпочтение умению читать, писать, переводить профессиональные тексты. К сожалению, большинство учащихся заканчивая школу не умеют пользоваться иностранным языком на практике,

и при поступлении в высшее учебное заведение изучение иностранного языка при отсутствии мотивации, не является для студента важным.

В многочисленных исследованиях была установлена зависимость способа осуществления деятельности от темперамента. Так, было показано, что учащиеся могут различаться не только окончательным результатом, но и способом достижения этих результатов. Проводились исследования для установления зависимости между особенностями темперамента и способа выполнения действий. Результатом явилось рассмотрение индивидуального стиля в деятельности, как возможность достижения результатов и способы для решения задач, обусловленных во многом типом нервной системы [3, 11].

Таким образом, важно отметить, что тип темперамента необходимо учитывать при обучении иностранному языку, поскольку именно тот или иной тип нервной системы оказывает большое влияние на формирование, а в дальнейшем и развитие определенного стиля деятельности.

Изучение психологических особенностей учебной деятельности в обучении иностранного языка позволяет выяснить, благодаря каким именно особым средствам обучения, учитывая индивидуально-психологические особенности студентов, можно развить интерес к накоплению знаний, изучая иностранный язык.

Использование в ходе занятий различных приемов и способов не только стимулирует студентов, но и активизирует и развивает разнообразные способности. Подобный учет интересов студентов невозможен без учета типа темперамента обучающихся иностранному языку.

Учитывать особенности темперамента того или иного человека, с которым приходится взаимодействовать в процессе общения, возможно не только эффективное взаимодействие с ним, но и достижение высоких результатов в процессе обучения.

Динамические черты личности, или особенности темперамента оказывают существенное воздействие не только в учебной, но и дальнейшей трудовой деятельности. Они проявляются не только в работоспособности, мотивации, интеллектуальной сфере, но и во внешней манере поведения студента.

Учитывая особенности в своеобразии проявлений темперамента в обучении иностранному языку, возможно изменение самой деятельности, но уже не по уровню возможностей психики того или иного студента. Таким образом, в нормальной ситуации, результаты деятельности будут зависеть уже от уровня мотивации и способнос-

тей, а не от реактивности или степени подвижности индивида.

Студенты по-разному ведут себя, взаимодействуя не только с сокурсниками, но и с преподавателями. В одних случаях студент может быть активным собеседником, в других больше анализирует, слушает, оценивая социальную ситуацию. Причинами этого являются как внешние факторы, так и индивидуальные свойства личности. Все разнообразие индивидуально-психологических свойств обучающихся традиционно рассматривается в проявлениях темперамента, динамики психических состояний, активности индивида, его эмоциональности.

Психические различия между обучающимися иностранному языку в высшем учебном заведении обусловлены по нашему мнению, не только темпераментом, проблема которого остается неоднозначной и спорной в данное время, но и проблемой принятия ответственности в обучении иностранному языку. Однако, несмотря на неоднозначность в понимании проблемы темперамента, он является биологическим фундаментом, на основе которого формируется личность. Отражая динамические особенности поведения, в основе своей врожденного характера, свойства темперамента постоянны и устойчивы, в сравнении с другими характеристиками личности.

Под темпераментом мы понимаем своеобразные свойства психики, отличающиеся индивидуальностью, одинаково проявляющиеся в различных видах деятельности, остающиеся постоянными.

В многочисленных исследованиях была установлена зависимость способа осуществления деятельности от темперамента. Так, было показано, что учащиеся могут различаться не только окончательным результатом, но и способом достижения этих результатов. Проводились исследования для установления зависимости между особенностями темперамента и способа

выполнения действий. Результатом явилось рассмотрение индивидуального стиля в деятельности, как возможность достижения результатов и способы для решения задач, обусловленных во многом типом нервной системы [4,16].

Проведенный теоретико-методологический анализ литературы по проблеме обучения иностранному языку студентов выявил недостаточную разработанность вопроса влияния темперамента и направленности в обучении. Большинство исследований указывают лишь на причины и сложности, возникающие при обучении иностранному языку, и не выявляют особенности и способы преодоления трудностей с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов.

Изучение иностранного языка с учетом особенностей темперамента, а также интересов студентов расширяет возможности в обучении иностранному языку и достижению результатов. Специально организованное обучение способно стимулировать мотивационную, ценностную и смысловую деятельности студентов. Так, внешними средствами возможно создание мотивационной, то есть внутренней готовности студентов к изучению иностранного языка.

Психологический анализ по проблеме ошибок и трудностей в обучении иностранному языку свидетельствует о необходимости учета индивидуально-психологических факторов в процессе обучения иностранному языку. Среди индивидуально-типологических особенностей личности выделяют понятие о темпераменте, понимая под ним устойчивое сочетание индивидуальных особенностей личности, тесно связанных с динамическими особенностями личности.

Таким образом, учет индивидуально-психологических особенностей личности, с учетом, например, таких качеств, как тип темперамента, направленности и мотивации – это особые качества, отличающихся на системном уровне в процессе обучения иностранному языку.

Литература

- 1 Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – СПб.: Проспект, 2010. – 189 с.
- 2 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2004. – 250 с.
- 3 Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М., 1982. – 128 с.
- 4 Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М., 2000. – 163 с.

References

- 1 Enikeev M.I. Psihologicheskij ehnciklopedicheskij slovar'. – SPb.: Prospekt, 2010. – 189 s.
- 2 Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. – Rostov-na-Donu, 2004. – 250 s.
- 3 Strelyau YA. Rol' temperamta v psihicheskom razvitii. – M., 1982. – 128 s.
- 4 Teplov B.M. Sovremennoe sostoyanie voprosa o tipah vysshej nervnoj deyatel'nosti cheloveka i metodika ih opredeleniya // Psihologiya individual'nyh razlichij. Hrestomatiya. – M., 2000. – 163 s.