

Алтынбекова О.Б.¹, Сабитова З.К.²,

¹д. ф. н. профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

²д. ф. н. профессор Отделения русского языка и литературы

Анатолийского университета, Турция, г. Эскишехир,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

**НОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ШКОЛ КАЗАХСТАНА: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В статье рассматриваются содержание, цели и задачи новой Типовой программы по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Современная действительность требует новых подходов к обучению общеобразовательным предметам, в том числе изучению и применению русского языка в практической деятельности, что создает необходимость создания принципиально новых учебников для учащихся школ Казахстана.

Ключевые слова: Типовая школьная программа, русский язык, новые учебники.

Altynbekova O.B.¹, Sabitova Z.K.²,

¹DSc, Professor of Al Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

²DSc, Professor of Anadolu University, Turkey, Eskişehir,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

**New programs for the Russian language for schools
of Kazakhstan: goals and objectives**

The article discusses the content, goals and objectives of the new Standard program for the academic subject «The Russian Language» for the 10th Grade of the public humanitarian direction of the General secondary education with the updated content (with Russian as the language of instruction). Modern reality requires new approaches to teaching of general subjects, including the study and application of the Russian language in practical activities, which creates the need for development of the fundamentally new textbooks for students of schools in Kazakhstan.

Key words: Standard school program, Russian language, new textbooks.

Алтынбекова О.Б.¹, Сабитова З.К.²,

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің профессоры, ф. ф. д., Қазақстан, Алматы қ.

²Анадолу университетінің профессоры, ф. ф. д., Түркия, Эскишехир қ.,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

**Орыс тілінен Қазақстан мектептеріне арналған
жаңа бағдарламалар: мақсаттары мен міндеттері**

Мақалада Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10 сыныбына (орыс тілінде оқыталатын) арналған «Орыс тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы жаңа үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны, мақсаттары мен міндеттері қарастырылады. Қазіргі болмыс жалпы білім беру пәндерін оқытуға, оның ішінде орыс тілін оқу және тәжірибелік әрекеттерге қолдануда жаңа тәсілдерді қажет етеді, осы орайда Қазақстан мектептерінің оқушыларына арналған түбегейлі жаңа оқулықтар жасау қажеттілігі туындайды.

Түйін сөздер: Үлгілік мектеп бағдарламасы, орыс тілі, жаңа оқулықтар.

Введение

В настоящее время обучение в казахстанских общеобразовательных школах начинает проводиться по новым программам, что вызывает в обществе неоднозначную реакцию. Отклики на вновь созданные учебники, составленные по программам с обновленным содержанием, бывают диаметрально противоположными – от категорически отрицающих новые методы обучения общеобразовательным предметам – до воспринимающих их как необходимые, соответствующие требованиям современной действительности. Руководствуясь потребностями общества, Министерство образования и науки приняло Постановление МОН РК о введении в казахстанских школах обучения по интегрированным образовательным программам, предполагающим интеграцию изучаемых предметов, единство обучения и воспитания, ориентацию на умение учащихся применять знания в решении проблем разного характера.

Так, при интегрированном подходе к изучению русского языка основными становятся принципы, способствующие овладению учащимися различными видами речевой деятельности (слушание, чтение, понимание, говорение, письмо). Это позволит направить процесс обучения на формирование функциональной грамотности, стимулирующей реализацию способностей учащихся, их успешную адаптацию и социализацию. Методика продуктивной деятельности приходит на смену методике готовых знаний и определяет как само содержание программ, так и методы презентации данного содержания в учебниках русского языка.

Эксперимент

В рассматриваемой Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для 10–11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения), разработанной в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) и утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 (<http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-litru/file41/index.html>), декларируется, что учебный предмет «Русский язык» в образовательном

процессе выполняет две функции: во-первых, это собственно *предмет* изучения (а именно: современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана), во-вторых, это *средство* изучения других общеобразовательных предметов.

Целью обучения является развитие творчески активной языковой личности посредством совершенствования функциональной грамотности школьников по всем видам речевой деятельности на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

Задачами обучения учебному предмету Типовой программой определены следующие:

- использование знаний о русском языке, соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правил речевого этикета в устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств академического языка;

- совершенствование навыков критического мышления: анализа, синтеза, оценки, интерпретации полученной информации;

- использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативных задач;

- совершенствование навыков слушания и говорения;

- совершенствование умений создавать монологическое высказывание в различных жанрах публичных выступлений, критически оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, в соответствии с ситуацией общения;

- совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях, поиска путей решения проблемы;

- совершенствование стилистической грамотности при создании текстов разных жанров; формирование индивидуального авторского стиля; умение корректировать и редактировать текст; формирование индивидуального авторского стиля;

- расширение представлений о национальной-культурной специфике русского языка, о

культуре русского, казахского и других народов;

– воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

В Типовой программе подчеркивается, что грамматический материал в обязательном порядке изучается в контексте речевых тем, и обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов различных предметных областей, развития академического языка.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам обучения, которые, в свою очередь, состоят из подразделов, содержащих в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов. Все это позволяет учителю системно планировать работу по развитию четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), а также оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Так, содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе включает 4 раздела: слушание и говорение; чтение; письмо; соблюдение речевых норм. Раздел «Слушание и говорение» состоит из следующих подразделов: 1) Понимание содержания сообщения / информации; 2) Определение основной мысли; 3) Прогнозирование событий; 4) Участие в диалоге; 5) Построение монологического высказывания; 6) Оценка прослушанного материала.

Раздел «Чтение» предполагает результатом обучения: 1) Понимание информации; 2) Выявление структурных частей текста и определение основной мысли; 3) Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте; 4) Определение типов и стилей текстов; 5) Формулирование вопросов и оценивание; 6) Виды чтения; 7) Извлечение информации из различных источников; 8) Сравнительный анализ текстов; 9) Интерпретация текста.

Раздел «Письмо» включает в себя подразделы: 1) Составление плана; 2) Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 3) Написание текстов с использованием различных форм представления; 4) Создание текстов различных типов и стилей; 5) Написание эссе; 6) Творческое письмо; 7) Корректирование и редактирование текстов.

При освоении раздела «Соблюдение речевых норм» предполагается изучение, совершенство-

вание и правильное употребление орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных норм русского литературного языка.

Результатом учебной работы учащихся в 10 классах школ с русским языком обучения, согласно Типовой программе с обновленным содержанием по предмету «Русский язык», предполагается (по видам речевой деятельности):

– Слушание и говорение: понимание основной и детальной информации текста; различение факта и мнения; определение основной мысли с учетом невербальных средств общения; прогнозирование содержания по проблеме, поднимаемой в тексте; участие в дебатах, аргументация собственной позиции, предложение разных путей решения проблемы; построение развернутого монолога (рассуждения на заданную тему, убеждение) в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер; оценивание прослушанного материала с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражение собственного мнения.

– Чтение: понимание главной, детальной, скрытой информации различных текстов с соотношением информации, заключенной в тексте, с информацией из других источников / личным опытом; выявление роли примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; понимание применения специальной лексики, аббревиации, перифраза, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; определение типов, признаков и языковых особенностей текстов разных жанров, особенностей текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического подстиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); формулирование вопросов и идей для исследования по прочитанному тексту; использование приемов просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; извлечение и синтез информации из различных источников, сопоставление разных точек зрения; сравнение стилистических особенностей текстов (композиционных, языковых и жанровых) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели, целевой аудитории, позиции автора; интерпретация содержания предложения, абзаца, соотношение его с темой, основной идеей, авторской позицией.

– Письмо: изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, перефразирование исходного материала с сохранением основной мысли; составление разных видов плана; представление информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, ин-

фографии, в т. ч. с помощью ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии – Information and Communication Technologies), создание текстов научно-популярного подстиля (очерк, эссе, статья), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк); с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; написание разных видов эссе, в том числе критического, анализ научной и публицистической литературы, выражение и обоснование своего согласия / несогласия с автором; написание текстов-описаний и текстов-повествований в различных жанрах с использованием средств воздействия на читателя; корректировка и редактирование всех имеющихся недочетов в тексте с учетом целей, целевой аудитории, ситуации общения и воздействия на читателя.

– Соблюдение речевых норм: соблюдение орфографических норм; использование лексики официально-делового, публицистического и научного стилей, стилистических фигур в соответствии с целью и ситуацией общения; соблюдение словообразовательных и морфологических (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) норм; использование знаков препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

Результаты и обсуждение

Одной из главных задач преподавания русского языка, как и других школьных предметов, является формирование критического мышления, которое позволит успешно справляться с требованиями информационно насыщенного XXI века. Критическое мышление предполагает критическое отношение к информации, логичность рассуждений и поступков, учет собственной и других точек зрения и на основании этого – выдвижение собственных оригинальных идей и поиск возможностей для решения проблемы.

В связи с этим в проекте учебника для 10 класса, созданном по рассматриваемой Типовой программе, предлагаются задания и упражнения, направленные на формирование критического мышления учащихся. При подборе заданий учитывалось, что они должны быть нацелены на формирование у школьников умения объективно оценивать факты, чужие мнения, развивать любознательность, гибкость мышления, осознанное отношение к своим поступкам и суждениям. Предлагаемые методы обучения должны стимулировать у учащихся желание критически

относиться к получаемой информации: определять суть проблемы, предпринимать тщательный поиск нужной информации, осуществлять разумный выбор критериев отбора фактов, мнений, проявлять постоянство в достижении результатов деятельности, стремиться к максимальной точности, адекватности выводов и результатов, нести ответственность за свой выбор и при этом оставаться открытыми для нового знания.

Овладение разными видами речевой деятельности на уроках русского языка в 10 классе общественно-гуманитарного направления осуществляется, в соответствии с Типовой программой, на основе следующих тем: «Имидж Казахстана: современный и исторический обзор», «Искусство и литература: различные формы художественного выражения», «Наука и этика: киборги и клоны», «Человек: права и свободы», «Туризм: экотуризм», «Экология души», «Свободное время как показатель развития общества», «Толерантность и межкультурный диалог». Каждая тема делится на подтемы; так, тема «Искусство и литература: различные формы художественного выражения» включает в себя подтемы: «Что такое искусство», «Художественное слово», «Литература и живопись», «Литература и музыка», «Литература и танец», а тема «Толерантность и межкультурный диалог» – такие подтемы: «Диалог культур в Казахстане», «Что такое толерантность», «Толерантность в межкультурном диалоге», «Толерантная личность».

Грамматический материал изучается в контексте названных речевых тем. Обучение языку осуществляется через интеграцию с другими предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов из различных предметных областей.

Каждая тема в учебнике в соответствии с технологией развития критического мышления подается по определенному плану (вызов – осмысление – рефлексия). Реализация содержания темы учебника начинается с целеполагания, которое представлено в виде эпиграфа и вопросов. На этапе вызова учащимся предлагается осмыслить эпиграф, определить, как он связан с темой урока, почему именно эти слова являются ключевыми на уроке, тем самым формируется положительная мотивация, заинтересованность школьников темой, восприятие ее важности для личностного роста каждого. Учащиеся осознанно приступают к изучению новой темы, ориентируясь на уже известные знания, расширяя и углубляя их. При этом знания школьников систематизируются: новую информацию учащий-

ся помещает в имеющуюся у него систему знаний о языке, находя для нового факта свое место, обусловленное системными отношениями этой языковой единицы с другими.

В учебнике особое внимание уделяется разнообразным креативным формам проведения коллективной работы с обсуждением проблемных вопросов, с принятием совместных и индивидуальных решений задач, в нем содержатся развивающие упражнения, направленные на самостоятельную творческую деятельность учащихся. Кроме того, в учебник введены задания по обнаружению языковых (лексических, морфологических, синтаксических) недочетов, ошибок в оформлении текста с целью освоения приемов редактирования, стилистического анализа текста.

Для развития критического мышления, формирования функциональной грамотности учащихся в проекте учебника даны различные стратегии обучения, предполагающие творческий поиск путей решения проблемной ситуации, обсуждение в группе, презентацию результатов исследования, создание различных видов творческих работ, проектов, игровую деятельность, а также обязательный систематический мониторинг знаний учащихся.

С этой целью в учебнике по русскому языку используются такие приемы технологии развития критического мышления, как «Дуб предсказаний» (= «Дерево предсказаний»), проект, ромб ассоциаций, ассоциативное поле, туристический проспект, опорный конспект, кейс-стади, «Зигзаг», «ИНСЕРТ», «РАФТ», «Коллективная запись», «Суммирование в парах», «2, 4 и вместе», «Дорожная карта», «Займи позицию», «Измени позицию», «Создай досье», «Фишбоун», «Диаграмма Венна», «Ромашка Блума», «ИДЕАЛ», «Гипертекст», мозговой штурм, «Корзина идей», «Банк вопросов», «Стена коллективного разума» (<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/01/07/priyomy-tekhnologii-kriticheskogo>), дискуссия, дебаты, диспут и др.

Учебно-методический комплекс по русскому языку также включает в себя Методическое

пособие для учителей, работающих по новым учебникам. В пособии предлагаются методические указания к темам, даны планы проведения каждого урока. Изучение всех восьми разделов «Типовой учебной программы» по русскому языку строится по следующему плану: методические указания к теме, включающие цели изучения темы, цели урока, языковые цели (в формате «знать, уметь, использовать»). При составлении планов уроков учитываются все этапы технологии развития критического мышления: стадия вызова (актуализация, мотивация), стадия осмысления (восприятие нового), стадия рефлексии (усвоение нового материала по теме). Дано подробное описание всех инновационных методов обучения, использованных в учебнике.

Заключение

Таким образом, Типовая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) предполагает новые подходы к обучению русскому языку учащихся казахстанских школ в системе интегрированного образования, декларирует цели и задачи, направленные на развитие творчески активной языковой личности, расширение представлений о национально-культурной специфике русского языка, воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации учащихся. Именно поэтому учебники, создающиеся по обновленной программе, в первую очередь должны быть ориентированы на осуществление интеграции с другими предметами, развитие функциональной грамотности, критического мышления, совершенствование навыков информационного поиска, извлечения и преобразования информации и, тем самым, адаптацию учащихся в мировом информационном пространстве, их социализацию в современном обществе.

Литература

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10–11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) // <http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>

Приемы технологии критического мышления <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/01/07/priyomy-tehnologii-kriticheskogo>

References

Priemytehnologiiikriticheskogomyshleniya [Critical Thinking Techniques] <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/01/07/priyomy-tehnologii-kriticheskogo>

Tipovayauchebnayaprogrammapouchebnomupredmetu «Russkiyyazyk» dlya 10–11 klassovobshchestvenno-gumanitarnog-onapravleniyaurovnyaobshchegosrednegoobrazovaniyapoobnovlennomusoderzhaniyu (s russkiyazykomobucheniya) [Standard curriculum in the subject «Russian language» for grades 10–11 of the social and humanitarian direction of the level of general secondary education in the updated content (with the Russian language of instruction)]// <http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>