

Хайрушева Е.Е.,
Егизбаева Н.Ж.

**Обучение составлению тезисов
как особому виду
интеллектуально-речевой
активности студентов**

В статье отмечается перспективность обучения составлению тезисов на занятиях по русскому языку с точки зрения работы над обобщенным осмыслением содержания текстов, их продуманной логико-композиционной структурой, лаконичным и четким языковым представлением. Раскрывается важность формирования комплекса операций тезирования как особого вида интеллектуально-речевой активности студентов, способствующей развитию коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию предмета. Приводится методика обучения тезированию.

Ключевые слова: тезисы, тезирование, коммуникативно-деятельностный подход, методика обучения тезированию, речевая компрессия.

Khairusheva Ye.E.,
Yegizbayeva N.Zh.

**Teaching theses compiling as
a peculiar kind of intellectual-
speech activity of students**

The article deals with the prospects of teaching theses compiling at the Russian lessons from point of view the working at the generalized comprehension of texts content, their thought-out logic-compositional structure, laconic and clear linguistic representation. The importance of forming of the complex of operations on compiling theses as a peculiar kind of students is revealed in this article. This kind of activity contributes to the development of the communicative-activity approach in teaching the discipline. The methodics of teaching compiling theses is presented in the article.

Key words: theses, compiling theses, communicative-activity approach, methodics of teaching compiling theses, speech compression.

Хайрушева Е.Е.,
Егизбаева Н.Ж.

**Студенттерге тезис
құрастыруды интеллектуалды-
сөйлеу белсенділігінің
айрықша түрі ретінде меңгерту**

Мақалада мәтін мазмұнын жалпы түсіну тұрғысынан тезис құрастырудың тілді меңгертудегі тиімділігі жайлы сөз етіледі және тезис композициялық жағынан қисынды құрастырылған мәтін құрылымы, жинақы әрі нақты тілдік ұғым ретінде қарастырылады. Мәтін бойынша тезис жасай білу студенттердің интеллектуалды-сөйлеу белсенділігін арттырудың ерекше түрі екендігі дәлелденеді, оны кешенді, сатылы операция ретінде қалыптастырудың маңыздылығы айқындалады. Тезис жасай білу – пәнді оқыту барысында коммуникативтік құзіреттілікті дамытуға мүмкіндік жасайтын ұтымды тәсіл. Сонымен қатар, мақалада тезис жасай білуге үйрету әдістері көрсетіледі.

Түйін сөздер: тезис, тезис жасау, коммуникативті-әрекет тәсілі, тезис жасауды меңгерту әдістері.

**ОБУЧЕНИЕ
СОСТАВЛЕНИЮ
ТЕЗИСОВ
КАК ОСОБОМУ ВИДУ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Коммуникативно-деятельностный подход, реализация которого является одним из основных направлений обучения русскому языку, предполагает обогащение содержания общей подготовки за счет усиленного внимания к универсальным умениям интеллектуально-речевой деятельности. В этой связи немаловажная роль уделяется умению составлять тезисы текста, которое востребуется в процессе усвоения различных учебных дисциплин.

Надо отметить, что методике работы над тезисами чужого и собственного высказывания не всегда придается значение в ходе речевой подготовки обучающихся. При работе над темой «Конспект» тезисы только упоминаются в качестве его компонента. В то же время и в учебно-методических пособиях, раскрывающих общие особенности самостоятельной коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, тезированию часто не уделяется достаточного внимания, порою отводится лишь несколько разъясняющих строк. Иногда тезисы вообще не упоминаются среди различных форм записей при усвоении информации.

С функционально-стилистической точки зрения, тезирование в качестве одного из умений научной речи охарактеризовано в книге А.Н. Васильевой [1, 185-195], однако здесь внимание концентрировалось главным образом на тезисах как разновидности собственно научного изложения, подготавливаемых в связи с проведением того или иного форума специалистов.

Между тем, обучающее тезирование – это специфичное информационно-коммуникативное умение, обладающее значимым потенциалом развития мышления и речи. Тезисы квалифицируются и как вид учебных текстов, содействующий процессу усвоения и закрепления знаний, и как способ фиксации и хранения сведений. Подготовка тезисов относится к классу текстообразующих умений, формирование которых составляет профессиональную прерогативу преподавателя-словесника и должно основываться на целостных речеведческих знаниях. Обобщая роль тезирования в работе над смысловой структурой, композицией и языковой формой текста, отметим, в первую очередь, следующее. Если интерпретировать данный процесс в области теории текста, согласно И.Р. Гальперину [2], становится очевидным: в тезисах сосредоточена концептуальная информация высказывания, в том числе и та, что бывает скрыта за

информацией фактуальной и подтекстовой. Соответственно, при составлении тезисов студенты совершенствуют свою способность к мыслительному абстрагированию. Преодолеваются возможная дробность, мозаичность восприятия, отвлечение на частности. Должна быть сформирована особая психологическая установка видеть смысловое ядро высказывания, «доминировать над текстом» в целом. Кроме того, с точки зрения психологии памяти [3, 99], тезисы весьма полезны для усвоения материала: они компактны, обзорны и, как следствие, запоминаются легче и прочнее. С другой стороны, составление тезисов содействует углубленному осмыслению композиции высказывания, позволяет тщательно, шаг за шагом проследить и выверить логическую траекторию опорных суждений, представляя ее в совершенно отчетливом виде. Тем самым работа над тезисами направлена на профилактику аморфности и сбивчивости в построении собственных высказываний. В области языкового представления идей тезирование развивает у студентов способность к выбору максимально емкой формулировки, что в конечном итоге благотворно воздействует на коммуникативный вес, влияние их речи.

В более широкой коммуникативной перспективе тезирование способствует формированию не только готовности к тем видам деятельности по созданию вторичных информационных высказываний, которые обозначены учебной программой по русскому языку (составлению плана, конспекта, аннотации, реферата, рецензии), но и соотносимых с ним умений по составлению плана-проспекта будущего речевого произведения или резюме уже состоявшегося текста.

В сложившихся подходах к обучению тезированию в рамках школьной методики развития речи работа над ним иногда начинается и ограничивается подготовкой тезисов собственного текста. В то же время методически более корректным и последовательным представляется вначале отработать особенности тезирования текста-источника.

Предлагаем выделять следующие моменты в процессе обучения тезированию.

1. Понятие о тезисах и тезировании формируется на базе знакомого студентам понятия *тезис* как синонима главной мысли высказывания и как важнейшего структурного элемента рассуждения. Так, студенты должны установить, какое из понятий, характеризующих текст: тема, главная мысль (идея), название, цель – соответствует понятию тезиса, и вспомнить, в каком из

типов речи тезисом именуется одна из основных смысловых частей.

2. При тезировании учитываются признаки выявления ключевых положений, а также детализируются характерные смысловые категории информации, которая обычно бывает отражена в тезисах. Привлекается внимание к структурным признакам ключевых суждений (отражение в заглавии, эпиграфе, начале и конце текста либо абзаца), их речевым маркерам (показатели вывода) и графическим средствам акцентировки (шрифтовые выделения). В качестве основных форм тезисного изложения выделяются утверждающая (формулировки законов, правил) и классифицирующая. Сообщается, что нередко в тезисах группируются и нумеруются сведения, которые показывают: этапы из истории явления; условия (факторы), которые на него влияют; составные части объекта; его разновидности; признаки, свойства; взаимосвязи данного явления с другими; цели и принципы деятельности объекта; тенденции его развития и т.п.

3. Проводится сопоставление тезисов и тезисного плана, показывается возможная вспомогательная роль последнего в ходе тезирования. Вначале студенты самостоятельно сравнивают различные виды плана, определяя: а) какой из планов и почему именуется назывным, какой – вопросным, а какой – тезисным; б) который из них полнее и понятнее отражает содержание высказывания (отвечает не только на вопрос, *о чем* говорится в тексте, но и *что* именно говорится). Затем развернутые тезисы текста сопоставляются с его тезисным планом. Отмечается совпадение в делении материала на важнейшие смысловые части-блоки. Формируется умение разграничивать основные тезисы, которые могут совпадать с пунктами тезисного плана, и дополнительные тезисы, раскрывающие содержание основного.

4. Дается общее представление об элементарных логических требованиях к вычленению тезисов. Так, устанавливаются недостатки каждого из приведенных вариантов тезисов на основе одного и того же текста. Делается вывод о типичных логических недочетах в содержании тезисов.

5. Актуализируются знания о структуре и грамматической форме определения понятия с тем, чтобы упростить его обнаружение и фиксацию в качестве одного из возможных тезисов. Имеется в виду классическая родо-видовая схема построения научных толкований и передача отличительных признаков понятия с помощью одиночных грамматических определений, при-

частных оборотов и придаточных определительных предложений.

6. Студенты учатся передавать внутреннюю иерархию тезисов с помощью уровневой организации материала. Демонстрируются такие приемы представления его структуры, как система абзацных отступов и нумерация, в том числе популярные в международной практике обозначения с точечным разделением цифровых последовательностей. В этой связи уместно повторить также правила корректного оформления перечней.

7. Формируется практическое представление о замещении, исключении и совмещении как о способах языковой обработки тезисных формулировок. Важность освоения указанных способов речевой компрессии материала особенно важно в методике преподавания русского языка как неродного. Однако, на наш взгляд, базовую готовность к подобной деятельности в не меньшей мере логически оправданно совершенствовать и в процессе изучения основного языка общения.

8. Конкретизируются особенности развертывания тезисов в собственном тексте, при этом повышается логическая культура студентов за счет привлечения внимания к понятию антитезиса доказательства. Акцентируется необходимость подтвердить содержание каждого тезиса рассуждениями, фактами, примерами. Указывается на желательность употребления речевых средств связности для перехода между отдельными тезисами и от них – к вспомогательному материалу, примерам. Формулировки центрального и особенно значимых тезисов рекомендуется, перефразируя, повторить в качестве выводов.

9. Прослеживается возможная связь между подготовкой тезисов и продуцированием иных видов речевых произведений: тезированием и составлением отзыва, тезированием и организацией дискуссии. В частности, раскрываются особенности работы над отзывом на основе пред-

варительно выделенных тезисных положений текста – посредством оценочного комментария их правомерности, убедительности и полноты раскрытия. В свою очередь, в случае моделирования тезисного каркаса к речевому состязанию, часть формулировок, предлагаемых для обсуждения, может носить преднамеренно субъективный, «провокационный» характер, с целью максимальной активизации студентов. Иными словами, желательно уточнить и расширить как теоретическую составляющую, так и отработываемый компонентный состав операций при обучении тезированию, что способствует осознанности, последовательности и полноте в освоении умения. Такое обучение позволяет установить взаимосвязи между различными интеллектуально-речевыми умениями по сжато представленной информации (тезированием и составлением планов, тезированием и конспектированием, тезированием и реферированием); между развитием различных видов речевой деятельности (затронута цепочка переходов: чтение – письмо – говорение; совершенствуются процессы восприятия текста и подготовки собственного высказывания). Оптимально, если выполнение упражнений для развития умения составлять тезисы опережает обучение конспектированию, выполняя пропедевтическую роль.

Таким образом, совершенствование содержания обучения русскому языку путем формирования комплекса операций тезирования, как особого вида интеллектуально-речевой активности студентов, подготавливает их к дальнейшей образовательной и самообразовательной работе, способствует развитию деятельностного подхода к преподаванию предмета. Это находит свое проявление как в овладении особенностями речевой деятельности (прежде всего, чтения и письма), так и в способе организации преподавания, основанном на решении практически значимых коммуникативно-познавательных задач.

Литература

- 1 Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М.: Русский язык, 1997. – 247 с.
- 2 Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2006. – 144 с.
- 3 Развивайте дар слова: Факультатив. курс «Теория и практика сочинений разных жанров (VII-VIII классы)»: Пособие для учащихся / Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – Изд. 4-е, испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.

References

- 1 Vasilyeva A.N. Osnovy kultury rechi. – M.: Russkij yazyk, 1997. – 247 s.
- 2 Galperin I.R. Tekst kak objekt lingvisticheskogo issledovaniya. – M.: KomKniga, 2006. – 144 s.
- 3 Razvivajte dar slova: Fakultativ. kurs «Teoriya i praktika sochinenij raznykh zhanrov (VII-VIII klassy)»: Posobie dlya uchashikhsya / Sost. T.A. Ladyzhenskaya, T.S. Zepalova. – Izd. 4-e, ispravl. – M.: Prosveshenie, 1990. – 176 s.