

Алтынбекова О. Б.¹, Сабитова З.К.²,

¹д. ф. н. профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,

²д. ф. н. профессор Отделения русского языка и литературы

Анатолийского университета, Турция, г. Эскишехир,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье анализируются изменения в содержании среднего образования как отклик на вызовы современной действительности, обусловившие необходимость введения новой учебной программы по всем школьным предметам, в том числе по русскому языку. Система заданий, предлагаемая в учебнике русского языка для 10 класса общественно-гуманитарного направления, нацелена на овладение учащимися функциональной грамотностью, позволяющей успешно адаптироваться в информационно насыщенном мире.

Ключевые слова: интегрированная образовательная программа, способы восприятия информации, учебник русского языка.

Altynbekova O.B.¹, Sabitova Z.K.²,

¹DSc, Professor of Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

²DSc, Professor of Anadolu University, Turkey, Eskishehir,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

Implementation of the integrated educational program in the textbook of the Russian language

The article analyzes the changes in the content of the secondary education in response to the challenges of modern reality. This necessitated the introduction of new educational programs in all school subjects, including the Russian language. The system of exercises offered in the textbook of the Russian language for the 10th grade of social and humanitarian direction, is aimed at mastering of the functional literacy, allowing the students to adapt successfully in the information saturated world.

Key words: Integrated educational program, ways of perception of information, textbook of the Russian language.

Алтынбекова О.Б.¹, Сабитова З.К.²,

¹әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің профессоры, ф. ғ. д., Қазақстан, Алматы қ.,

² Анадолу университетінің профессоры, ф. ғ. д., Түркия, Эскишехир қ.,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

Орыс тілі оқулығындағы интеграцияланған білім бағдарламасын жүзеге асыру

Мақалада барлық мектеп пәндері, оның ішінде орыс тілі пәні бойынша жаңа оқу бағдарламасын енгізу қажеттілігін тудыратын заманауи шындыққа қатысты жауап ретінде орта білім беру мазмұнындағы өзгертулер талқыланады. Әлеуметтік-гуманитарлық бағыттағы 10-сынып оқушыларына арналған орыс тілі оқулығында ұсынылған міндеттер жүйесі, оқушылардың ақпаратқа бай әлемге табысты бейімделулеріне мүмкіндік беретін функционалдық сауаттылықты игеруге бағытталған.

Түйін сөздер: интеграцияланған білім беру бағдарламасы, ақпаратты қабылдау тәсілдері, орыс тілі оқулығы.

Введение

Процессы глобализации в мире, растущие объемы информации, изменения в характере и способах ее восприятия предопределили кардинальные переустройства во всех сферах жизни, особенно в системе и содержании образования. Увеличивающиеся потоки информации, поступающей по различным каналам, обуславливают необходимость учиться находить, анализировать и использовать ее в жизни. Сейчас недостаточно иметь знания – важнее уметь применять их для решения задач в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Феноменом современности является так называемое «клиповое» мышление, характеризующееся быстротой обработки данных, преобладанием визуального восприятия, проблемами с усвоением длительной линейной последовательности и однородной информации. Этот тип мышления выступает в роли «фильтра» перед информационными перегрузками, защищает от них человеческий мозг, является механизмом адаптации к развитию информационных технологий и данностью XXI века (Ключников, 2001). В связи с этим обучение в школе должно строиться с учетом особенностей нового восприятия информации, предлагать систему заданий, отвечающих этим особенностям.

Изменение содержания образования как отклик на вызовы современности предопределило необходимость введения новой учебной программы по всем школьным предметам, в том числе и по русскому языку (<http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>). Реализуемая в казахстанской общеобразовательной школе интегрированная образовательная программа нацелена на обучение школьников применению знаний, на овладение функциональной грамотностью, позволяющей успешно адаптироваться в современном мире.

Новая программа предполагает интеграцию предметов, ориентацию на обучение школьников применению знаний в решении проблем. Основные цели интегрированной образовательной программы можно сформулировать в образной форме: учить учиться, учить думать, учить действовать, учить жить. Самым важным в программе представляется ее направленность на обучение действию, что в полной мере отвечает реалиям современного информационного века.

Эксперимент

Русский язык в интегрированной образовательной системе является не просто предметом изучения, как раньше, – он также и средство изучения других предметов, способ познания окружающей действительности, мощное орудие саморазвития и социализации человека. В связи с этим в преподавании русского языка необходимо не только предлагать для изучения сведения о русском языке, учить использовать его в разных ситуациях, но и учить школьников, студентов самим добывать знания, размышляя над языковыми фактами в их реальном функционировании, сопоставляя их и делая выводы.

В учебнике «Русский язык» для 10 классов общественно-гуманитарного направления, основанном на интегрированном, функционально-коммуникативном (значит – текстоцентрическом) подходе к обучению, текст составляет основную дидактическую единицу, на основе которой формируются навыки работы с информацией.

В тексте выражаются различные типы информации: содержательно-фактуальная (сообщения о происходящих фактах, событиях, процессах), содержательно-концептуальная (авторская оценка, интерпретация явлений действительности), содержательно-подтекстовая (скрытая) (Гальперин, 2006: 28). В связи с этим в учебнике даны контекстные задания, в которых дается описание некоторой ситуации и предлагаются вопросы, требующие решения с использованием разных типов информации, а также включены тексты из различных сфер знания как источники разной информации: лингвистической (фактуальной, концептуальной) и лингвистической (содержательно-подтекстовой). Это позволяет формировать навыки обработки различных видов информации, которые необходимы при изучении любого предмета, т. е. являются универсальными, метапредметными.

Цель обучения русскому языку в школе – научить школьников средствами данного предмета учиться, быть самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Одной из главных задач преподавания русского языка, как и других школьных предметов, является формирование критического мышления, которое позволит успешно справляться с требованиями информационно насыщенного

XXI века. Критическое мышление предполагает опору на здравый смысл, логичность рассуждений и поступков, учет собственной и других точек зрения и на основании этого – выдвижение собственных оригинальных идей и поиск возможностей для решения проблемы.

Для формирования критического мышления учитель должен постоянно актуализировать вопросы, связанные с оценкой имеющихся (*Что я знаю?*), полученных знаний, умений (*Что я узнал нового?*), с фиксацией учащимся прогресса в обучении (*Как изменились мои знания?*), практической ценности, функциональной значимости полученных знаний и умений (*Что я буду с этим делать?*).

Систематическое обращение к этим вопросам на уроках русского языка, организация обучающего пространства вокруг этих вопросов поможет учащимся фиксировать свое продвижение в обучении, его результаты.

В учебнике предлагаются задания и упражнения, направленные на развитие гибкости мышления учащихся, формирование любознательности, непредубежденности, способности объективно оценивать факты, чужие мнения, обдумывать свои поступки и суждения. Это должно стимулировать желание критически относиться к получаемой информации: определять суть проблемы, предпринимать тщательный поиск нужной информации, осуществлять разумный выбор критериев отбора фактов, мнений, проявлять постоянство в достижении результа-

тов деятельности, стремиться к максимальной точности, адекватности выводов и результатов, нести ответственность за свой выбор и при этом оставаться открытыми для нового знания. В этом случае учащийся максимально вовлечен в процесс обучения как его активный участник, а роль учителя сводится к роли координатора. В результате изучения русского языка учащиеся, обладая достаточной мотивацией, будут нацелены на активное, сознательное обучение, смогут анализировать информацию, самостоятельно формулировать собственные идеи, грамотно, логично выражать их и при необходимости корректировать, а также принимать мнения других и пр.

Результаты и обсуждение

В соответствии с содержанием учебной программы обучение по предмету «Русский язык» организовано по разделам, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов по развитию четырех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, обязательно включающие овладение речевыми нормами.

Определена система целей обучения по разным видам речевой деятельности в соответствии с «Типовой учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)».

1. Слушание и говорение

Подраздел	Обучающиеся должны
1. Понимание содержания сообщения / информации	10.1.1 – понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия)
2. Прогнозирование событий	10.1.2 – прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте
3. Участие в диалоге	10.1.3 – участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы
4. Построение монологического высказывания	10.1.4 – строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее трех микротем, в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер
5. Оценивание прослушанного материала	10.1.5 – оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение
6. Оценивание прослушанного материала	10.1.6 – оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение

2. Чтение

Подраздел	Обучающиеся должны
1. Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	10.2.1 – выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста
2. Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	10.2.2 – понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразов, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте
3. Определение типов и стилей текстов	10.2.3 – определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аналитическая статья, критическая статья, эссе, пресс-релиз)
4. Формулирование вопросов	10.2.4 – формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту
5. Виды чтения	10.2.5 – использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения
6. Извлечение информации из различных источников	10.2.6 – извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения
7. Сравнительный анализ текстов	10.2.7 – сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора
8. Интерпретация текста	10.2.8 – интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией

3. Письмо

Подраздел	Обучающиеся должны
1. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	10.3.1 – излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов
2. Представление информации в различных формах	10.3.2 – представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ
3. Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 – создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)
4. Написание эссе	10.3.4 – писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие / несогласие с автором
5. Корректирование и редактирование текстов	10.3.5 – корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя
6. Творческое письмо	10.3.6 – писать творческие работы: (фрагмент / фрагменты текста), являющиеся определенными композиционными элементами

4. Соблюдение речевых норм

Подраздел	Обучающиеся должны
1. Соблюдение орфографических норм	10.4.1 – соблюдать орфографические нормы
2. Соблюдение лексических норм	10.4.2 – использовать лексику официально-делового, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения
3. Соблюдение грамматических норм	10.4.3 – соблюдать словообразовательные и морфологические нормы
4. Соблюдение пунктуационных норм	10.4.4 – использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях

Каждая тема учебника предваряется и завершается эпиграфом, работа с которым проводится на этапе мотивации, когда нужно

вызвать интерес учащихся, создать потребность в учебной деятельности. Эпиграф в конце параграфа, с которым рекомендуется работать

на этапе рефлексии, содержит в обязательном порядке призыв к действию.

Упражнения в учебнике входят в состав рубрик: под буквой А предлагаются задания, направленные на работу с текстом (предтекстовые, текстовые и послетекстовые), в рубрике Б даются задания проанализировать слова, словосочетания в тексте, рубрики В, Г включают задания с орфограммами, пунктограммами, а также теоретическими сведениями.

Учебник содержит толковый, терминологический, орфографический словари. Наличие в учебнике словарей позволит расширять лексикографические знания и укреплять навыки пользования словарями как необходимого условия развития культуры учащихся. Предлагаемые словари отражают ту лексику учебника, которая может вызвать затруднения или желание уточнить, понять значение слова, запомнить его написание и произношение и т.п. Учителю необходимо настойчиво и последовательно учить школьников пользоваться словарями, поскольку такие навыки способствуют повышению культуры устной и письменной речи.

Заключение

При интегрированном подходе главными становятся принципы, способствующие овладению на уроках по русскому языку различными видами речевой деятельности. Это позволит направить процесс обучения на овладение функциональной грамотностью, способствующей реализации способностей учащихся, их успешной адаптации и

социализации. Основываясь на этом, учитель русского языка должен руководствоваться тем, что важно не просто дать знания о русском языке, а сформировать умения пользоваться этими знаниями в практической деятельности. Иными словами, на уроках русского языка нужно говорить не о языке, а на языке.

В связи с этим вся система упражнений в учебнике направлена на развитие у школьников различных видов деятельности: чтение, письмо, обсуждение текста, выражение согласия, подтверждение сказанного, дополнение, опровержение слов собеседника, выражение отношения к событию, составление объявления, описание предмета и др.

При составлении заданий использовалась предложенная Б. Блумом таксономия образовательных целей: знание (назвать, рассказать, показать) – понимание (описать, объяснить, охарактеризовать) – применение (применить, проиллюстрировать) – анализ (проанализировать, проверить, провести эксперимент, сравнить) – синтез (создать, придумать дизайн, разработать) – оценка (представить аргументы, защитить мнение, доказать, прогнозировать) (Bloom, 1956).

При новой парадигме обучения учащийся перестает быть простым потребителем знаний, он добывает знания, используя их в речевой деятельности, производя образовательные продукты. Методика продуктивной деятельности приходит на смену методике готовых знаний и определяет как само содержание программ, так и методов презентации данного содержания в учебниках русского языка.

Литература

Bloom B. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. – New York: Longman, 1956.

Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Комкнига, 2006. – С. 28.

Ключников С. Ю. Мастер жизни: психологическая защита в социуме. – М.: Беловодье, 2001.

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10–11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) // <http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>

References

Bloom B. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. – New York: Longman, 1956.

Galperin I. R. Tekst kak ob'ekt linvisticheseskogo issledovaniya. – M.: Komkniga, 2006.

Klyuchnikov S. Yu. Master zhizni: psichologicheskaya zashita v sociume. – M.: Belovod'e, 2001.

Tipovaya uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Russkiy yazyk» dlya 10–11 klassov obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya urovnya obshchego srednego obrazovaniya po obnovlennomu sodержaniyu (s russkim yazykom obucheniya) // <http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>