

**Адскова Т.П.,**

к.ф.н. доцент Казахского национального университета имени аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы, e-mail: adskova.tp@mail.ru

## **ОБУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Статья посвящена рассмотрению некоторых аспектов формирования навыков функционального чтения при обучении профессиональному русскому языку. В статье раскрывается содержание понятий «функциональная грамотность» и «функциональное чтение». Отмечается трансформация концепта «чтение», что обусловлено изменением и расширением понятия грамотности в современном мире и связано с прогрессом информационных технологий. Особое внимание уделяется специфическим особенностям обучения грамотности чтения студентов, для которых русский язык неродной. Анализируются работы исследователей, устанавливающих связь функционального чтения с критическим мышлением. Определяются стратегии и цели, приводящие к грамотному чтению. В статье даётся описание «сплошных» и «несплошных» текстов. Приводятся примеры заданий, составленных с учётом уровней чтения, активных методов обучения. Продемонстрированы работы студентов, являющиеся результатом трансформации текстового материала.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, функциональное чтение, таксономия Блума, уровни понимания текста.

Adskova T.P.,

PhD, A/Professor, Al-Farabi Kazakh National University,  
Kazakhstan, Almaty, e-mail: adskova.tp@mail.ru

### **Training to functional reading in the practice of teaching the professional Russian language**

The article dedicated to consideration of some aspects of building skills of functional reading during teaching of applied Russian language. Content of definitions «functional literary» and «functional reading» is describing in the article. Changing and expanding definition «literacy» in modern world and progress of information technologies causes transformation of definition «reading». Specific features of building reading skills of abroad students are presented with special care. Scientific papers, which links functional reading and critical thinking, are analyzing. Strategies and aims, which causes proper reading skills, are defining. Description of «body text» and «advertisement text» is given in the article. The samples of tasks, which compiled with taking in account levels of reading and active methods of teaching, are given. The paperworks of students, which are results of transformation of text material, are presented.

**Key words:** functional literary, functional reading, Bloom's taxonomy, levels of text analyzing

Адскова Т.П.,

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің доценті, ф. ф. к.,  
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: adskova.tp@mail.ru

### **Функционалдық оқытуды кәсіби орыс тілін оқыту тәжірибесінде қолдану**

Мақалада кәсіби орыс тілін оқыту барысында функционалдық оқыту дағдысын қалыптастырудың кейбір аспектілері қарастырылған, сондай-ақ «функционалдық сауаттылық» және «функционалдық оқыту» ұғымының мазмұны айқындалған. Ақпараттық технология

дамуына байланысты заманауи әлемдегі сауаттылық мағынасының кеңейіп, өзгеруіне негізделген «оқу» тұжырымдамасының трансформациясы көрсетілген. Орыс тілі ана тілі болып табылмайтын студенттерге сауатты оқуға үйретудің мамандандырылған ерекшеліктеріне ерекше назар аударылған. Функционалдық оқытуды сыни ойлаумен байланыстырған зерттеушілердің жұмыстары сарапталып, сауатты оқуға жетелейтін мақсаттар мен стратегиялар анықталған. Мақалада «тұтас» және «тұтас емес» мәтіндер туралы түсініктеме берілген. Белсенді оқу әдістемесі негізінде оқу деңгейін ескере отырып құрастырылған жаттығулардың мысалдары келтірілген. Студенттердің мәтіндік материалдарды қайта қарастыру нәтижелерінің жұмысы ұсынылған.

**Түйін сөздер:** функционалдық сауаттылық, функционалдық оқыту, Блум таксономиясы, мәтінді түсіну деңгейі, тұтас және тұтас емес мәтіндер.

## Введение

Дисциплина «Профессиональный русский язык» занимает особое место в системе подготовки бакалавров с инженерным. В настоящее время в системе высшего образования обучение русскому языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Для студентов изучение профессионального русского языка – это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять компетентное профессионально-ориентированное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Экономические и социальные условия мирового общественного развития в эпоху глобализации определяют новые задачи и потребности в системе высшего образования, а именно, необходимость подготовки компетентных, коммуникабельных и конкурентоспособных специалистов, не только обладающих глубокими профессиональными знаниями и умениями, но и готовых к решению профессиональных задач в условиях полиязыковой научно-образовательной среды.

Основой универсальных общекультурных компетенций современного специалиста является функциональная грамотность. Термин «функциональная грамотность» был предложен Уильямом С. Греем в 1956 году для ЮНЕСКО как обучение взрослых «самостоятельно справляться с предъявляемыми к ним требованиями чтения и письма». (William C. Gray, 1956: 21)

На протяжении десятилетий в связи с изменением инноваций в области науки и техники, появлением новых языковых форматов и задач определение функциональной грамотности подверглось корректировке для удовлетворения новых требований. В настоящее время эта фраза описывает те подходы к грамотности, которые

подчеркивают приобретение соответствующих устных, когнитивных и вычислительных навыков для достижения практических целей в культурно-специфических условиях.

## Эксперимент

В современной трактовке термин «чтение» содержит более широкий смысл. Текст – это не только письменная его часть, но и разговорная часть, так называемые «несплошные тексты»: иллюстрации, графики, схемы, диаграммы и т.д. Содержит подтекст, который развивает критическое мышление. (Pfister В., 2014: 68) Специальный текст является основной дидактической единицей. Обучаясь функциональному чтению специальных текстов студенты должны иметь системное представление не только о специфических особенностях организации научного текста (свойствах, способе изложения материала заголовке, особенностях композиции), научиться составлять логическую схему текста, уметь анализировать логику текста, но и уметь выделять метаинформативные фрагменты (маркеры, коннекторы, индикаторы). Различать виды информации в научном тексте: по содержанию (фактографическая, концептуальная, библиографическая), по функциональному назначению (основная, дополнительная), по форме представления (текстуальная, табличная, графическая), рема-тематическую информацию. Эти навыки отрабатываются при выполнении заданий репродуктивного (знание, понимание, применение) и продуктивного (анализ, синтез, оценка) уровней. Перед чтением необходимо сформулировать конкретные цели, например, определение темы, коммуникативной задачи, поиск аргументов; выбрать стратегии для снятия трудностей. Активизировать фоновые знания. Это могут быть знания, полученные из предыдущих текстов, специальных дисциплин, информация, переданная до чтения текста. При чтении искать контекстуальные подсказки, которые находятся

в метаинформативных фрагментах. Студенты должны иметь навыки нахождения текстовых дефиниций, которые отличаются от словарных и формулируются с учётом содержания понятия, различаются по способу раскрытия понятия, по объёму. Знать языковые (лексические, грамматические, синтаксические) особенности научных текстов. При формулировке заданий к тексту и их дифференциации преподаватель может ориентироваться на три уровня чтения: ответ «понятно», «подумать и найти», творческий уровень «сам». Воспринимая информацию, студент должен не только принимать новые идеи и аргументы, но и подвергать сомнению обоснованность аргументов, предложенных автором текста. Понимать, как разрабатываются и поддерживаются аргументы. Выражать своё мнение о тексте и уважительно относиться к чужим толкованиям и выводам. Использовать стратегии «атаки на слова», чтобы раскрыть смысл, происхождение и понимание незнакомых слов.

При формировании интеллектуальных умений акцент также делается на работу с информацией, с текстом. Студентам предлагаются вопросы и задания, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. На уровне узнавания, понимания студенты должны: воспроизводить термины, уметь определять тему и коммуникативную задачу, устанавливать связь заголовка текста с темой и коммуникативной задачей, сравнивать содержание двух и более текстов. На уровне выявления информации, применении: выделять микротемы, основную и дополнительную информацию, быстро просматривать текст, составлять логическую схему, находить ответы на перефразированные вопросы. На уровне анализа и синтеза: соотносить информацию из текста с информацией из других источников, делать выводы, находить аргументы, оценивать значимость данных и др. На уровне синтеза и оценки: различать объективную и субъективную информацию, связывать её с фактами, точкой зрения, мнением из других источников, аргументировать свою точку зрения.

Студентам, изучающим радиоэлектронику, предлагаются задания, составленные с учётом уровней понимания текста.

Перспективы полупроводниковой электроники

Если посмотреть на современные полупроводниковые технологии, то мы практически дошли до пределов возможного. Сейчас слой

диэлектрика в транзисторе составляет 10-15 атомов. Теоретический предел – это пять-шесть атомов, и практически в развитии традиционной полупроводниковой электроники мы уже к нему приблизились. Поэтому будущее за новыми технологиями, и такие новые технологии развиваются в недрах лабораторий ИВМ. Одно из инновационных направлений – это нанoeлектроника. В 1998 году ученые Дональд Эйтлер и Эрхард Швейцер из лаборатории ИВМ в Калифорнии сумели выложить 35 атомами ксенона на кристалле никеля логотип ИВМ. Это одно из первых свершений в области нанотехнологии, когда человечество научилось управлять структурами фактически на атомарном уровне.

Дальнейшее развитие это направление получило с изобретением так называемых кремниевых трубок. Кремниевая трубка на атомарном уровне может быть наполнена каким-то содержимым и изменяет свои качества в зависимости от геометрии и того, каким материалом она наполнена. Размер такой трубки составляет 1-1,5 нанометра. Фактически это позволяет создавать интегральные микросхемы на принципиально другом уровне и в принципиально другой плотности.

Причем эти нанотехнологии уже вышли за пределы теоретических разработок. Так, в лаборатории ИВМ в Швейцарии ученый Герд Биннинг, который получил Нобелевскую премию за разработку электронного микроскопа, обратил внимание на возможность формирования в определенных полимерах маленьких ямочек, которые имеют размер нанометров. И мало того, эти ямочки можно как создавать, так и сканировать, что позволило создать принципиально новую технологию записи информации. Плотность записи на таких устройствах памяти составляет порядка 1 Тбайт на квадратный дюйм, это 25 миллионов печатных листов на кристалле размером с почтовую марку. То есть на одном маленьком чипе памяти, созданном по этой технологии, можно записать 15-20 Гбайт информации. И в этом году такое запоминающее устройство было показано на выставке. Это не значит, что оно уже сегодня готово к промышленному выпуску, но через два-три года он уже будет возможен.

Существуют и другие основы для развития информационных технологий. Такие, например, как квантовая обработка информации, работы по которой тоже ведутся в недрах лабораторий ИВМ.

Уровень	Навыки	Задания
Знание	Повторение или распознавание информации	Объясните значение терминов: электронное устройство, нанометр, полимер. Что такое нанотехнологии? Назовите учёных, выживших на кристалле никеля 35 атомами ксенона логотип IBM. В каком году на кристалле никеля 35 атомами ксенона был выложен логотип IBM? Где происходит дальнейшее увеличение ёмкости носителей информации? Что такое наноэлектроника?
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов	Закончите фразу: Кремниевая трубка на атомарном уровне ... Что вы узнали о Герде Биннинге? Почему слой диэлектрика в транзисторе движется к своему теоретическому пределу? Преобразуйте выражение: Квантовая обработка информации является основой для развития информационных технологий. Объясните взаимосвязь между формированием ямочек в некоторых полимерах и дальнейшим увеличением ёмкости накопителей информации. Расскажите своими словами о кремниевых трубках.
Использование	Применение в сходной ситуации	Какое значение имеет разработка учёных, выживших на кристалле никеля 35 атомами ксенона логотип IBM? Объясните цель применения кремниевых трубок. Какая теория позволяет объяснить возможность квантовой обработки информации?
Анализ	Определить части и структуру	Перечислите новые разработки, которые могут быть применены для повышения быстродействия и ёмкости памяти компьютеров. Что является следствием обнаружения возможности формирования ямочек в определённых полимерах? Сравните достижения европейского и американского филиалов IBM. Проанализируйте причины поисков новых способов повышения быстродействия и ёмкости памяти компьютеров.
Синтез	Соединить части по-новому	Каковы возможные изменения архитектуры компьютеров в ближайшем будущем? Предложите алгоритм внедрения последних теоретических разработок в области компьютеростроения в практику.
Оценка	Оценить значимость на основе критериев	Опишите достоинства квантового компьютеринга перед классической схемой архитектуры ЭВМ. Сделайте выводы о моральном устаревании технологических процессов производства компьютеров на основе кремния.

Таким образом, переход от модели чтения текста как источника информации, смысл которой раскрывается при участии преподавателя, к функциональному чтению способствует активизации читателя в интерпретации, обсуждении смысла текста через диалог с текстом, формирует критическое мышление.

Стратегии и цели, которые приводят к функциональному чтению, используются при обучении русскому языку как второму. Эти стратегии и цели учитывались при разработке Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), построенном на принципе коммуникативно-когнитивной значимости в отборе языкового и текстового материала.

В структуру модулей включены задания, обучающие функциональному чтению, позволяющие вступать в диалог с текстом, взаимодействовать с ним. Студентам предлагаются задания по изучающему чтению, чтению методом ИНСЕРТ, составлению ментальной карты и др.

Задания формулируются следующим образом»:

– прочитать текст. Определить, к какому подтипу текста-представления он относится: 1) представление фактов; 2) представление понятий; 3) представление выводов; 4) представление процессов; 5) представление объектов; 6) представление методов;

– соединить фрагменты текста, восстановив порядок микротема;

– выписать из текста предложения в соответствии с таблицей (исследовательская работа):

информация	аргумент	обзор
убеждение	совет	вывод
объяснение	комментарий	иллюстрация

– прочитать тексты, подготовить аргументы как в пользу, так и против утверждений, затронутых в них;

– прочитать микротексты, ответить на вопрос, что их объединяет.;

– прочитать текст, определить тему (данное) и рему (новое) текста. Аргументировать свой ответ. Составить дефиницию) вынесенного в заголовков текста понятия;

– прочитать текст, завершить предложения, данные после текста;

– на основе предложенной теоретической информации подготовить ответ на вопрос, представить информацию в виде ментальной карты;

– ознакомиться с информацией о том, что собой представляет заголовок научного текста. Привести примеры типов заголовков из специальной литературы;

– сравнить две записи. Какую из них можно назвать текстом и почему? Озаглавить её, записать; проанализировать логическую схему;

– расположить данные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст, назвать тему текста, озаглавить и записать его. Составить логическую схему. Выделить формальные текстовые признаки;

– ознакомиться с определением и структурой сложного синтаксического целого, прочитать текст, указать какую роль в его организации играют выделенные слова и словосочетания, выписать из текста термины и терминологические сочетания, дать им развернутые определения;

– выделить в тексте ССЦ, указать признаки по которым вы это сделали;

– ознакомиться с таблицей, продолжить её заполнение примерами из специальной литературы;

– ознакомиться с теоретическими сведениями о видах информации в научных текстах. составить ментальную карту текста. проанализировать изученные тексты с точки зрения видов информации, представленной в них;

– прочитайте тексты и сделайте их сравнительный анализ, указав сходства и различия. Прокомментируйте стиль и язык, которым написаны тексты, включив описание цели, формы, стиля, целевой аудитории, различных языковых средств, в также воздействия, которое они оказывают на слушателя. Напишите свой ответ в виде связного текста. Обоснуйте свои мысли примерами из текста;

– прочитать текст, восстановить предложения, соединив правую и левую части таблицы;

– определить, каким словам слева соответствуют комментарии справа;

– составить «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту;

– связать информацию текста с похожими выводами, фактами, мнениями и др.

В современном мире понятие грамотности изменяется и расширяется. Современный специалист должен понимать самые различные тексты. Для использования в методических целях составители теста PISA разработали классификацию текстов, разделив тексты на «сплошные» и «несплошные». Под сплошным понимается текст, не прерываемый включёнными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. К несплошным текстам относятся: графики; диаграммы; схемы (кластеры); таблицы; географические карты и карты местности и др. Читать несплошной текст – воспринимать его, извлекать информацию, интерпретировать её): а) высказывать свои предположения о содержании текста на основе заглавия; б) определять особенности структуры текста; в) расставлять по ходу чтения специальные графические знаки; г) выделять ключевые слова (знаки); д) формулировать информацию, которая содержится в тексте в явном виде; е) задавать вопросы проблемного характера по ходу и после чтения; ж) формулировать подтекст с аргументировать его; з) озаглавливать. (Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., 2014: 55-59)

При выполнении задания: внимательно рассмотреть несплошные тексты и объяснить, что и каким образом передает каждый из них, трансформировать несплошной текст в сплошной, студенты составили следующие тексты.



#### *Роль интернета в жизни человека*

Несколько лет назад люди не верили в то, что сегодня кажется нам обычным явлением. Услышать родных, получить письмо, отправить фотографию другу, все это казалось невозможным. Сегодня трудно себе представить жизнь без интернета. Интернет в жизни современного человека – это не только развле-

чения, получение информации и общение. Но и реальное рабочее место. Интернет поистине можно сравнить с орбитой, вокруг которой вращается жизнь. Также огромную роль Интернет в наше время играет и в образовании. Подводя итог, можно сказать, что интернет представ-

ляет собой инструмент, помогающий в работе, общении и отдыхе. А также не стоит забывать, что виртуальное общение никогда не заменит живое.

*Типовая система связи волоконно-оптической связи*



На этой схеме показана типовая система связи, использующей волоконно-оптическую линию. Сначала аналоговый сигнал генерируется оконечным оборудованием данных, например, телефоном, терминалом, видеокамерой и т.д. И приходит на узел коммутации, где аналого-цифровой преобразователь (кодер) оцифровывает его в битовый поток. Битовый поток используется для модуляции оптического передатчика, который передает серию оптических импульсов в оптическое волокно. При передаче дискретного сигнала электрическое усиление, как правило, также может сопровождаться восстановлением фронтов и длительностей передаваемых импульсов. Для этого повторитель принимает оптический сигнал. А на приемной стороне импульсы света преобразуются в электрический сигнал при помощи оптического приемника. Декодерная часть коммуникационной системы преобразует бинарный электрический поток в аналоговый сигнал.

*Маршрутизатор*



*На этой схеме мы видим, как к вам в квартиру заходит кабель сети Интернет. В некоторых случаях этот кабель сначала нужно подключить к модему (зависит от провайдера), а модем уже будет обрабатывать сигнал, и на выходе получим все тот же Интернет. У вас есть выбор – подключить его к компьютеру и получить доступ к сети только от него, либо же подключить этот кабель к маршрутизатору, который будет раздавать доступ всем вашим устройствам. Компьютер можно будет подключить к роутеру отдельным куском кабеля (естественно обжатым с обеих сторон), а устройства с приемником WiFi – по воздуху. И еще видим, что с помощью кабеля можем подключить телевизор, ноутбук и компьютеры к интернету. Сейчас у нас хорошо развивается техника, так что даже телевизоры можно подключить к интернету.*

## Результаты и обсуждение

Функциональная грамотность рассматривается как основа для жизненных навыков, начиная от базовых компетенций составления устного и письменного сообщения до способности решать сложные научные и социальные проблемы. Это эффективный инструмент для дальнейшего обучения, для доступа к информации и её обработки, для получения новых знаний. (Burgess A., Hamilton M., 2017:18)

Функциональная грамотность – это основа академического и профессионального успеха студента. Без базовой способности понимать простой материал для чтения, студенты не могут усваивать информацию для учебных целей. С функциональной грамотностью связаны такие

компетенции, как способность выбирать и использовать различные технологии, видеть проблемы и искать пути их решения, учиться всю жизнь.

Функциональная грамотность, приобретенная в школе в вузе, расширяется и углубляется. Важнейшие универсальные компетенции связаны с уровнем читательской грамотности студента – это способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбора путей ее достижения; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Поэтому такой основополагающий навык, как чтение, не может более ограничиваться только академическими целями (скорость, выразительность, понимание содержания), а должен включать цели, связанные с повседневной жизнью. Уровень сформированности функциональной грамотности в различных областях проверяется международными исследованиями (PISA, TIMSS, PIRLS). Тестируемые предметные области включают не только математику, естественно-научные предметы, но и чтение.

В исследованиях Программы международной оценки студентов (PISA) – под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни: поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень); поиск в тексте нужной информации по множественным критериям; поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Студент, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов. (Loginova I, Rozhdestvenskaya L., 2012: 7).

Студент не должен быть пассивным читателем, просто понимать содержание текста. Когнитивное академическое владение языком – это уровень, на котором студент может читать между строк, вступать в диалог с текстом, соглашаться или не соглашаться с тем, что написал автор, задавать вопросы и др. Этот диалог всё более усложняется в учебном процессе.

Функциональное чтение и развитие критического мышления взаимосвязаны, это часть одного процесса. Обучение функциональному чтению студентов, изучающих русский язык как неродной, имеет ряд специфических особенностей, что порождает сложности при преподавании. Для преодоления сложностей было разработано руководство по трём уровням чтения, помогающее студентам усваивать информацию текста за пределами первого, поверхностного уровня, который даёт ответ «понятно». Второй уровень – логическое чтение: «подумать и найти». Третий уровень – оценивающий или творческий уровень «сам». В тексте нет ответа, читатель опирается на фоновые и логические знания. Данная классификация представлена Х. Гербером в 1978 году в работе «Обучение чтению специальных текстов» (Herber H., 1984:316).

В основе данного руководства лежит таксономия Блума, предложенная группой учёных под руководством Бенджамина Блума в 1956 году. Блум попытался интегрировать разрозненные цели и задачи, построить иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая шаг за шагом описывала бы уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения. Таксономия Блума представляет собой набор из трех иерархических моделей, используемых для классификации образовательных целей обучения по уровню сложности и специфики в когнитивной, эмоциональной и сенсорной областях. Когнитивный список доменов был основным центром большинства целей традиционного образования и часто используется для структу-

рирования учебных целей обучения, оценок и деятельности.

Модели были названы в честь Бенджамина Блума. Он является редактором первого тома «Таксономия образовательных целей: классификация образовательных целей» (Bloom B., 2000: 352). Использование таксономии Блума в образовательных целях было предложено в 2001 году. (Anderson L., 2000: 336)

В исходной версии таксономии когнитивная область разбивается на шесть уровней. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание (*remembering*), понимание (*understanding*), применение (*applying*), анализ (*analyzing*), синтез (*evaluating*) и оценка (*creating*). Если Блум предлагает жестко иерархическую структуру, то в пересмотренной версии рассматривается двухмерная структура соединения знаний с когнитивными процессами. Выделяют четыре уровня знаний: фактографические, концептуальные, прикладные, метакогнитивные и устанавливают их связь с иерархией мыслительных процессов, в данной концепции не являющуюся жесткой. Авторы показывают эволюцию когнитивного процесса, которая может быть очень полезна при определении целей обучения, визуализации курса, планировании занятий, для дифференциации уровня заданий.

Исходя из этого, стратегии и цели, приводящие к функциональному чтению, можно определить и использовать в обучении.

## Заключение

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения (в различных сочетаниях).

Чтение учебно-научных текстов представляет собой сложный процесс, подразумевающий решение важнейших познавательных и коммуникативных задач. Для успешного решения этих задач необходимо знать экстралингвистические и языковые особенности научного стиля, уметь: анализировать тексты научного стиля, извлекать из них информацию; научиться различать тексты «жесткого» и «гибкого» способов построения, уметь строить логические модели текстов различных смысловых типов; иметь системные представления о терминологической лексике русского языка, способах образования терминов, семантических группах, грамматических особенностях научного стиля, использовать алгоритм практического анализа научного текста.

Переход от модели чтения текста как источника информации, смысл которой раскрывается при участии преподавателя, к функциональному чтению способствует активизации читателя в интерпретации, обсуждении смысла текста через диалог с текстом, формирует критическое мышление, лингвопрофессиональную компетентность, интегрирующую общекультурные, интеллектуальные, социальные и профессиональные качества будущего специалиста.

## Литература

- Грей Уильям С. Обучение чтению и письму. – Париж: Юнеско, 1956. – С. 21. (английский)
- Pfister Bernard. Critical thinking and reading: collaborative critical reading and thinking. – Pedagogical dialogue. NIS, 2014, №1(7). – P. 68. (английский)
- Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Приёмы продуктивного чтения несплошных текстов // Режим доступа: <http://school2100.com>. – С. 55-59.
- Burgess A, Hamilton M. Back to the Future? Functional Literacy and the New Skills Agenda // Режим доступа: <https://goo.gl/invso5>, свободный. – P.18. (английский)
- Логвинова И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. – Tartu ulikool, 2012. – С.7.
- Herber H.L. Teaching reading in content areas. Pearson College Div., 1984.- 316p. (английский)
- Bloom B. S., Engelhart M. D., Furst E. J., Hill W. H., Krathwohl D. R. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. – Pearson, Complete edition, 2000.- 352 p. (английский)
- Anderson L.W. (Ed.), Krathwohl D.R. (Ed.), etc. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). – Pearson, 2000.-336 p. (английский)

## References

- Anderson L.W. (Ed.), Krathwohl D.R. (Ed.), etc. (2000). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). [Taksonomiya usvoeniya, obucheniya i otsenivaniya: Reviziya taksonomii Blyuma dlya obrazovatel'nykh zadach (Polnoe izdanie)] Pearson, 336 p.

Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H., Krathwohl D.R. (2000). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. [Taksonomiya obrazovatel'nykh tselej. Klassifikatsiya obrazovatel'nykh zadach] Handbook I: Cognitive domain. Pearson, Complete edition, 352 p.

Buneeva E.V., Chindilova O.V. (2017). Priyomy ehffektivnogo chteniya reklamnykh tekstov. [Sleights of effective reading of advertisement texts] <http://school2100.com>, p.55-59. (In Russian)

Burgess A., Hamilton M. (2011). Back to the Future? Functional Literacy and the New Skills Agenda. [Nazad v budushcheye? Funktsionalnaya gramotnost i problematika novykh umeniy] <https://goo.gl/invso5>, p. 18.

Herber H.L. (1984). Teaching reading in content areas. [Obuchenie chteniyu v professional'nykh sferakh] Pearson College Div, 316 p.

Loginova I., Rozhdestvenskaya L. (2012). Razvitie navykov funktsional'nogo chteniya. Kniga uchitelya. [Building of functional reading skills. Teacher's book] Tartu ulikool, p.7. (in Russian)

Pfister B. (2014). Critical thinking and reading: collaborative critical reading and thinking. [Kriticheskoe myshlenie i chtenie: sovmestnoe kriticheskoe chtenie i myshlenie] Pedagogical dialogue. NIS, №1(7). P. 68.

William C. Gray (1956). Teaching of reading and writing. [Obucheniyu chteniyu i pismu] Paris: UNESCO, p.21.