

Кузнецова Т.Д.¹, Балмагамбетова Ж.З.²,

¹к. п. н. профессор, ²магистрант Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылайхана, Казахстан, г. Алматы,
e-mail: kuznetsova-almaty@yandex.ru; zhuldyz.a@bk.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Данная статья исследует дидактические задачи и дидактические результаты, решаемые и достигаемые посредством проектных технологий для иноязычного образования; прагматическая направленность проекта; типология проектов, а именно предметно-содержательная область, характер координации, характер контактов, количество участников, продолжительность выполнения проектов; компетенции, формируемые в процессе информационно-поисковой, исследовательской, креативной, аналитико-прогнозной проектной деятельности; особенности, такие как коммуникативность, проблемность, интегративность, контекстность, кооперативность и креативность; и функции проектных технологий, такие как мотивационная, информационная, управленческая, проектировочная и диагностическая.

Ключевые слова: проект, проектные технологии, дидактические задачи, типология проектов, функции проектных технологий, иноязычное образование.

Kuznezova T.D.¹, Balmagambetova Zh.Z.²,

¹PhD, Professor, ²Research assistant of Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty,
e-mail: kuznetsova-almaty@yandex.ru; zhuldyz.a@bk.ru

Project technologies didactic potential in foreign language education

This article examines the didactic tasks to be solved and didactic results to be achieved by means of project technologies for the purpose of foreign language education; projects pragmatic orientation; project typology, namely the projects subject-content area, its nature of coordination, the nature of contacts, the number of participants and its duration; competencies formed in the process of informational-searching, research, creative and analytical-predictive project activities; project technologies features, such as communication, problematic orientation, context, integration, cooperation and creativity; and project technologies functions, such as motivational, informational, managerial, projecting and diagnostic.

Key words: «project», «project technology», «didactic tasks», «project typology», «project technology functions», « foreign language education».

Кузнецова Т.Д.¹, Балмагамбетова Ж.З.²,

Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің ¹профессоры, п. ф. к., ²магистранты, Қазақстан, Алматы қ.,
e-mail: kuznetsova-almaty@yandex.ru; zhuldyz.a@bk.ru

Шет тілді білім беруде проект технологиялардың дидактикалық мүмкіндіктері

Мақалада өзге тілді білім беру үшін проект технологиялар арқылы шешілетін және қол жеткізілетін дидактикалық мақсаттар мен дидактикалық нәтижелері; проектiнiң прагматикалық бағыты; проектiнiң типологиясы, атап айтқанда пәндік-мазмұнды саласы, үйлестіру сипаты,

байланыс сипаты, қатысушылар саны, проектінің орындалу ұзақтығы; ақпараттық-іздістіру, зерттеу, креативті, аналитикалық-болжамды проектінің жұмыс процесінде қалыптасатын компетенциялар қарастырылады; коммуникативтік, проблемалық, интегративтілік, контекстілік, кооперативтік және креативтілік сияқты ерекшеліктер; және мотивациялық, ақпараттық, басқарушылық, жобалық және диагностикалық сияқты проект технологиялардың функциялары қарастырылады.

Түйін сөздер: «проект», «проект технологиялар», «дидактикалық мақсаттары», «проект типологиясы», «проект технологиялардың функциялары», «шеттілді білім беру».

Введение

История развития метода проектов и его распространения в мировой практике долгая и достаточно продуктивная. Ее можно разделить примерно на несколько этапов: начало проектной деятельности в архитектурных школах и университетах Европы (1590-1765 гг.); использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент (1765-1880 гг.); использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах (1880-1915 гг.); переосмысление метода проектов и его «переселение» с американского континента обратно в Европу (1915-1965 гг.); новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения (1965-по настоящее время) (Мандель Б.Р., 2018)

С середины 80-годов XX века в связи с переходом на личностно-ориентированный подход к обучению метод проекта стал широко внедряться в современную педагогическую практику. В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как одна из важных и перспективных технологий педагогического процесса.

Проектные технологии и методика ее решения является предметом исследования многих наук: педагогики, социологии, экономики, архитектуры, дизайна и др. Применение проектных технологий в изучении различных учебных предметов и дисциплин, определение их существенных характеристик, способов разработки и методики решения позволили выделить в дидактике самостоятельное направление исследований, которое называется проектный подход в обучении, изучением которого занимались Полат Е.С. (2008), Гузев В.В. (2000), Селевко Г.К. (1998) и др.

В соответствии с данным подходом формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся рассматриваются как специально организованная самостоятельная

образовательная деятельность обучающихся под руководством педагога по решению значимой для них проблемы.

Исследователи считают, что проектные технологии приводят к различным дидактическим результатам. Организуемые преподавателем проекты позволяют создавать проблемные профессиональные ситуации, управлять обучением, активизировать познавательную деятельность обучающихся, а также способствуют более эффективному усвоению знаний, развитию таких важных для будущего специалиста умений как проектировочные умения.

Н.Г. Чернилова рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний» (Чернилова Н.Г., 1997: 37).

Е.С. Полат отмечает, что в основе проектных технологий лежит «развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления» (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., 2008: 136).

Основываясь на понятиях технологии обучения и проектирования, С.С. Кунанбаева рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта (Кунанбаева С.С., 2005: 66-67).

Эксперимент

Для правильного внедрения проектной методики в иноязычное образование необходимо знать её дидактическую структуру. Как известно, к области методики, как частной теории обучения, относится изучение цели, содержания, форм, методов и средств обучения по опреде-

ленному учебному предмету. Метод представляет собой дидактическую категорию как совокупность теории, операций овладения определенной областью практических или теоретических знаний, той или иной деятельности. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Кунанбаева С.С., 2005: 66-67).

Многие дидакты и педагоги, в том числе дидакты и педагоги иноязычного образования, обратились к этой методике, так как при ее использовании в учебном процессе решаются важные дидактические задачи:

- занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся;

- учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом обучаемые учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом;

- в проектной работе весь процесс ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности;

- усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;

- совместная работа в рамках проекта учит учащихся доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда, а именно: написать статью для газеты, сообщение,

собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, коллаж, стенгазету и т.д.

- проектная деятельность обеспечивает повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;

- проектная деятельность обеспечивает повышение уровня внутренней мотивации учащихся;

- проектная деятельность способствует повышению уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива, а также их общему интеллектуальному развитию.

Следует отметить, что проект всегда направлен на результат, в этом выражается его прагматическая направленность. Результат можно получить при решении актуальной профессионально или лично значимой проблемы, его можно увидеть, осмыслить, применять в реальной практической деятельности (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., 2008: 267). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть статья, реферат, доклад, видеофильм, презентация, публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и пр. (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., 1999: 64).

В научной литературе встречаются различные классификации проектов применяемых в профессиональном обучении. Классификации выделены в соответствии с типологическими признаками проектов (Полат Е.С., 2001: 65):

Доминирующей в проекте деятельностью может быть: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, как их определяет Полат Е.С. (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., 1999: 62). При этом, особенностью проектирования является:

- предметно-содержательная область: монопроект, междисциплинарный проект.

- характер координации проекта: непосредственный, скрытый.

- характер контактов: среди участников одного образовательного учреждения, группы, города, региона, страны, разных стран мира.

- количество участников проекта.

- продолжительность выполнения проекта.

Как уточняют Иванова А.М. и Темиргалиева С.З. (Иванова А.М., Темиргалиева С.З., 2018: 16), проекты могут быть информационно-поисковые, исследовательские, креативные (творческие) и аналитико-прогнозные проекты.

В процессе информационно-поисковой проектной деятельности формируются информационно-поисковая, экспертно-оценочная, аналитико-синтезирующая, субкомпетенции, входящие в состав компетенций профессионально-ориентированного блока; используются методы работы с научной литературой, технология игрового моделирования, прогнозно-рефлексивная, проектная, конструктивно-моделирующая технология. (Иванова А.М., Темиргалиева С.З., 2018:17).

В процессе исследовательской проектной деятельности формируются исследовательская, предметно-содержательная, диагностико-экспертная, аналитико-интерпретирующая компетенции, входящие в блок профессионально-базируемых компетенций, параллельно формируются такие субкомпетенции, как лингвокультурологическая, социокультурная, когнитивная, концептуальная, составляющие структуру межкультурно-коммуникативной компетенции; используются метод анализа-синтеза, диагностики, прогнозно-рефлексивная технология, проектная, конструктивно-моделирующая, мониторинговая технологии. (Иванова А.М., Темиргалиева С.З., 2018:19).

В процессе креативной проектной деятельности формируются профильно-метаязыковая, профильно-метакоммуникативная, диагностико-экспертная, гностическая, креативно-моделирующая субкомпетенции, входящие в блок профессионально-идентифицирующих компетенций; используются методы теоретического уровня исследования, технологии мониторинга нестандартного решения ситуационно-проблемных задач, прогнозно-рефлексивная, аналитико-креативная технологии. (Иванова А.М., Темиргалиева С.З., 2018: 20).

В процессе аналитико-прогнозной проектной деятельности формируются в качестве ведущих прогнозно-креативная, информационная, проектная, инструментально-технологическая компетенции, входящие в профессионально-идентифицирующий блок; используются методы теоретического и эмпирического уровня исследования, метод мониторинга, технологии ситуационного анализа, решения проблемных задач, прогнозирования, проектирования. (Иванова А.М., Темиргалиева С.З., 2018: 17).

Вышеназванные компетенции, формируемые в процессе проектной деятельности, а также необходимые для формирования профессиональной готовности специалистов иноязычного образования, в свою очередь, способствуют формированию таких базовых

характеристик и качеств личности, по определению Кулибаевой Д.Н. как 1) «познавательная-развивающая» и «поисково-познавательная» структура деятельности; 2) «аналитико-интегративный и креативно-конструктивный» тип мышления; 3) «прагмо-актуализирующие», «исследовательски-проектировочные» и «прогнозно-моделирующие» способности.

В продолжении о проектном обучении, следует отметить, что его наиболее существенными особенностями являются коммуникативность, проблемность, интегративность, контекстность, кооперативность, креативность.

Коммуникативность в проектной технологии выполняет функцию специфической социокультурной среды, создающей условие для принятия учащимися нового опыта, переосмысления прежних смыслов, вследствие чего полученная информация становится личностно значимой.

Проблемность возникает при разрешении проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, проявлений самостоятельности, вследствие того, что они обнаруживают противоречие между известным им содержанием и невозможностью объяснить новые факты и явления. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату.

Контекстность в проектной технологии позволяет создавать проекты, приближенные к естественной жизнедеятельности, осознавая место изучаемой ими науки в общей системе человеческого бытия.

Интегративность. Учебные проекты могут быть выполнены в контексте общечеловеческой культурной деятельности. За основание могут быть взяты основные сферы деятельности человека: практико-преобразовательная, научно-познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, художественно-эстетическая. Учебные проблемы, связанные с коммуникативными потребностями человека, включают проблемы связи, информатики, передачи энергии и информации. Учебные проблемы, связанные с художественно-эстетической деятельностью человека, раскрывают основы различных художественных сфер: живописи, музыки, литературы, театра, эстетических феноменов природы и др.

Кооперативность является важным элементом проектной деятельности. Основные идеи, реализуемые в рамках сотрудничества, - это общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Имен-

но сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оценивать себя наравне с другими. (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., 1999: 17-26).

Креативность стимулирует активность студентов в процессе поиска новационных идей, предложений, способствует интегрированию накопленных знаний для решения профессионально значимых задач и на этой основе значительно повышает эффективность принимаемых решений (Иванова А.М., Темиргалиева С.З., 2018: 9).

Результаты и обсуждение

Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что целью организации проектной деятельности является формирование проектировочных умений обучающихся и по овладению ими будущей профессиональной деятельностью. Цель применения метода проектов в учебном процессе заключается в выработывании общих и профессиональных компетенций путем развития разных компонентов проектировочных умений. Деятельностную основу имеют и другие методы обучения (деловая игра, тренинг, кейс-методы), но именно проектный метод позволяет сформировать конкретные единицы проектировочных умений, которые образуют основу общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Таким образом, разработка научно-методического обеспечения целевой профессиональной подготовки обучающихся языковых вузов, в основе которой положен метод проектов, обеспечит приобретение важных сегодня общих и профессиональных компетенций через формирование проектировочных умений.

Проектные технологии в процессе их реализации выполняют определенные функции, такие как: мотивационная функция, она активизирует мышление, побуждает обучающихся к деятельности. В методе проектов мотивация реализуется через сходства проекта с реальными условиями профессиональной деятельности. Реализация мотивационной функции в проектных технологиях – это тот стимулирующий прием обучения,

который позволяет воздействовать на сознание и чувства обучающихся. Когда они погружены в проект, когда самостоятельно они проигрывают спроектированный ими же трудовой процесс, они видят и реальные результаты своего труда, и, соответственно, их мотивация к учению возрастает. Это способствует готовности к активной мыслительной деятельности у большинства обучающихся, независимо от знаний и интересов.

Информационная функция позволяет расширить информационное поле обучающихся через содержательную наполняемость проекта, с помощью различных привлекаемых источников информации (СМИ, Интернет, результаты социальных опросов и др.). В процессе работы над проектом обучающиеся осуществляют поиск дополнительных сведений (о новых профессиях, специальностях, востребованных современным рынком труда, об использовании ИКТ при проведении совещаний, собеседований, рекламных кампаний), проводят социальные опросы населения, делают сравнительный анализ явлений и процессов внешней и внутренней среды организации. Зачастую проекты планируются таким образом, что для их реализации дополнительная информация должна обязательно быть получена в процессе самостоятельной работы обучающихся с различными источниками.

Управленческая функция проектных технологий реализуется через поэтапное развитие проектировочных умений, входящих в состав общих и профессиональных компетенций. Управляя учебным проектом преподаватель формирует проектировочные умения обучающихся, оттачивает те умения, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности, а также через состав проектировочных умений всегда можно продиагностировать овладение обучающимися способами профессиональной деятельности на каждом этапе обучения. Таким образом, применяя соответствующие управленческие действия всегда можно корректировать ход реализации проекта и всего процесса обучения.

Продуктивность освоения профессиональной деятельности может быть задано проектировочной функцией проектных технологий. В процессе работы над проектом освоение знаниями становится не совокупностью приемов, а целостностью образования, определяемым логикой работы над проектом и получением реального продукта этой деятельности. Проектировочная функция проектных технологий позволяет формировать проектировочные умения обучающихся, в ходе реализации проекта они осваи-

ваются ими и становятся свойствами личности, способных выполнять определенные действия в заданных или новых условиях на основе сформированности проектировочных умений. Учебное проектирование – это процесс, имеющий цель, алгоритм, стандарт действий, это процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового продукта.

Реализация диагностической функции проектных технологий возможно при создании определенных условий, позволяющих отследить уровень сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста, сравнения данного уровня с нормативными требованиями, отраженных в стандарте по профессии или специальности. Эта функция позволяет увидеть пробелы или несоответствия в профессиональной подготовке обучающихся и спланировать мероприятия по их устранению. Оценивание и сравнение умения обучающихся с заданными в стандарте позволяет избежать субъективности в

оценивании деятельности обучающихся, реализующих проекты.

Заключение

Отсюда, проект, как интегративное, метапредметное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, может позволить развивать специфические умения, навыки и компетенции, вырабатывать упомянутые выше проектировочные умения, посредством которых возможно формирование профессиональной готовности будущего специалиста. Учитывая вышеизложенное, цели, дидактические задачи, функции проекта, можно заключить, что дидактические возможности метода проектов делают возможным достижение цели по формированию профессионально-ориентированной межкультурно-коммуникативной компетенции будущих специалистов языковых вузов и их готовности к профессиональной деятельности.

Литература

- Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
- Гузев В.В. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах. // Школьные технологии. – 2000. – №1. – С. 169.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 225 с.
- Чернилова Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. – Саратов, 1997. – 130 с.
- Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория. – Алматы, 2005. – 264 с.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: – М.: АКАДЕМА, 2001. – 281с.
- Иванова А.М., Темиргалиева С.З. Креативные технологии в компетентностно-профессиональной подготовке педагога: Учебное пособие – Алматы: КазУМОиМЯ им .Абылай хана, 2018. – 44 с.

References

- Chernilova N.G. (1997) Sistema proektnogo obucheniya kak instrument razvitiya samostoyatel'nosti starsheklassnikov [The system of project training as a tool for the development of self-sufficiency of high school students]. Saratov, 1997. 130 p. (In Russian)
- Guzev V.V. (2000) Problemy, osobennosti i procedury osvoeniya novykh obrazovatel'nyh tekhnologij v pedagogicheskikh kolektivakh [Problems, features and procedures of mastering new educational technologies in pedagogical personnel]. SHkol'nyetekhnologii. 2000.No 1.P. 169. (In Russian)
- Ivanova A.M., Temirgalieva S.Z. (2018) Kreativnyetekhnologii v kompetentnostno-professional'noj podgotovke pedagoga [Creative technologies in competence and professional training of the teacher]: Uchebnoe posobie. Almaty, Kaz UMOiMYA im. Abylayhana, 2018. 44 p. (In Russian)
- Kunanbaeva S.S. (2005) Sovremennoe inoyazychnoe obrazovanie: metodologiya i teoriya [Modern foreign language education: methodology and theory]. Almaty, 2005. 264 p. (In Russian)

MandelB.R.(2018) Osnovyproektnojdeyat'nosti: uchebnoeposobiedlyaobuchayushchihsyavsistemeSPO. [Basics of project activities: a textbook for students in the system of SPE].Moskva; Berlin: Direkt-Media, 2018. 293p. (In Russian)

PolatE.S. (2001) Novyepedagogicheskieiinformacionnyetekhnologii v sistemeobrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system]. M: AKADEMA, 2001. 281 p. (In Russian)

PolatE.S., BukharkinaM.YU. (2008) Sovremennyyepedagogicheskieiinformacionnyetekhnologiiiv sistemeobrazovaniya [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. uchebnoeposobie. M: Akademiya, 2008. 365p. (In Russian)

PolatE.S., BukharkinaM.YU., MoiseevaM.V., PetrovA.E.(1999) Novyepedagogicheskieiinformacionnyetekhnologii v sistemeobrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system]. Ucheb. posobiedlya stud. ped. vuzov i sistemypovysh. kvalif. ped. kadrov. M: Izdatel'skijcentrAkademiya, 1999. 224 p. (In Russian)

SelevkoG.K. (1998) Sovremennyeobrazovatel'nyetekhnologii [Moderneducationtecnologies]: uchebnoeposobie.M: Narodnoeobrazovanie, 1998. 225 p. (In Russian)