

Оналбаева А.Т.¹, Даулеткулова Д.Е.²,

¹д. ф. н. и.о. профессора, ²магистрант
Казахского государственного женского педагогического университета,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: dikosh_125@mail.ru

РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТА ВО ВНЕДРЕНИИ НОВОГО ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена методу проектов – педагогической технологии, формирующей основные компетенции учащихся, развивающей навыки самопрезентации и умение общаться, а значит – работает на социализацию личности ученика. В новой обновленной программе особое внимание уделяется коммуникативным навыкам, а проектная деятельность способствует этому. К тому же, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности.

В вузах и в школах учебные программы ориентированы на данный вид деятельности.

В сфере перехода на новые общеобразовательные стандарты, использование проектной методики и ИКТ на уроках русского языка имеет особые преимущества в сфере обучения и воспитания разносторонне-развитой личности учащегося.

Авторами статьи предложены рекомендации из личного опыта.

Ключевые слова: обновленное содержание образования, образовательный стандарт, метод проектов, компетенции, коллективная творческая деятельность.

Onalbaeva A.T.¹, Dauletkulova D.E.²,

¹Doctor of Philology Sciences, Acting Professors, ²graduate student
of Kazakh State Women's Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty,
e-mail: dikosh_125@mail.ru

The role of the project method in the implementation of the new updated educational content

The article is devoted to the method of projects – pedagogical technology, which forms the core competencies of students, develops self-presentation skills and the ability to communicate, and therefore works on the socialization of the student's personality. The new updated program focuses on communication skills, and project activities contribute to this. In addition, the project activity is spelled out in the standard of education. Therefore, each student must be trained in this activity.

In universities and schools, curricula are focused on this type of activity.

In the area of transition to new general educational standards, the use of project methodology and ICT in Russian language lessons has special advantages in the field of training and education of a diversely-developed student personality.

The authors of the article offered recommendations from personal experience.

Key words: updated educational content, educational standard, project method, competences, collective creative activity.

Оналбаева А.Т.¹, Даулеткулова Д.Е.²,

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің
¹профессоры м.а., ф. ф. д., ²магистранты, Қазақстан, Алматы қ.,
e-mail:dikosh_125@mail.ru

Жаңартылған оқу мазмұнына сәйкес жобалау әдісінің маңызы

Мақала білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастыратын, дағдыларын және қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамытатын және олардың тұлға ретінде қалыптасуына бағытталған педагогикалық технологиялардың бірі – жобалық әдістің оқу үдерісіндегі рөлі мен маңыздылығы қарастырылған. Жаңартылған оқу мазмұнына сәйкес коммуникативті дағдыларды дамытуда жобалау әдісінің ықпалы орасан зор. Бұдан басқа, жобалау әдісі білім беру стандарттарында жазылған. Сондықтан, әрбір білім алушы жұмыстың осы түрін жетік меңгеруі тиіс.

ЖОО мен мектептерде оқу бағдарламалары жобалау жұмыстарына бағытталады.

Жаңа білім беру стандартына көшу саясатында орыс тілі сабақтарында жобалау әдісін АКТ-мен бірге қолдану тұлғаны жан-жақты дамытуда және оқу үдерісінде ерекше артықшылықтарға ие.

Мақалада авторлар жеке тәжірибелерінен осы әдісті қолдану бойынша бірқатар нұсқаулықтар ұсынған.

Түйін сөздер: жаңартылған оқу мазмұны, білім стандарты, жобалау әдісі, құзіреттілік, шығармашылық, топпен жұмыс.

Введение

Современный мир меняется с огромной скоростью. Внедряются новые технологии, изменяется характер деятельности человека, появляются новые возможности и потребности. Обществу нужны компетентные, инициативные люди, умеющие быстро ориентироваться в огромном море информации. Успешных и компетентных специалистов можно получить, только если формировать их со школьной скамьи.

В Послании Елбасы отмечено: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» (Руководство для учителя «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012: 163).

Задача педагога – дать нужное направление творческому мышлению учащегося, создавая соответствующие ситуации и условия. Новыми задачами современного образования стали: отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным, талантливым детям, раскрытие и развитие внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования.

Экспериментальная часть

Именно проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует активизации

способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска решения возникающей проблемы. Следует отметить, что именно исследовательская деятельность положительно воздействует на развитие и становление личности ребенка. По мнению Е.С. Полата, наиболее значимые линии влияния прослеживаются в формировании адекватной самооценки, снижении общих показателей тревожности, повышении уровня психологической устойчивости. Проектная деятельность оказывает значительное влияние на формирование регулятивных компонентов, что эмпирически проявляется в достижении более высокого уровня личностной зрелости учащихся (Полат Е.С., 1999: 78). К тому же, проектная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнять проекты: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее выступлением с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей

шей содержанию его одаренности (Гузеев В.В., 2001: 85-89)

Практика показала, что дети, имеющие навыки поисковой деятельности, а также умеющие находить, отбирать, систематизировать и описывать необходимый материал, могут успешно заниматься исследовательской деятельностью, что способствует развитию их творческого мышления. Исследовательская деятельность позволяет учащимся сформировать навыки работы с научно-популярной литературой, умение выступать с докладами, рефератами, сообщениями, включая пропаганду материалов своей научной деятельности. Научно-исследовательская деятельность школьников наполнена следующим содержанием: проведение семинаров, конференций, олимпиад; реализация контактов на различных уровнях; привитие интереса к творческой работе в различных областях науки; разработка проектов и тем исследований, а также подготовка публикаций в школьных научных сборниках. В рамках организации жизнедеятельности школы различают проектную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность учащихся.

Основной задачей обучения русскому языку и литературе в современной школе является развитие коммуникативных умений и навыков. Чтобы сформировать у школьников такие умения и навыки, необходима активная устная речевая практика для каждого ученика группы. Метод проектов может решить эту задачу. В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение предметными знаниями. Обучающиеся должны владеть интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом. К творческим умениям относятся умения мыслить, находить не один, а много вариантов решения проблемы. К коммуникативным относятся умения вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Метод проектов составляет основу развивающего, личностно-ориентированного характера обучения. Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому в педагогике. В центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.

Естественно, что учителя русского языка и литературы считают одной из наиболее эффек-

тивных форм работы, формирующих личность учащегося, именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Рассматривая коллективную творческую деятельность одаренных детей как средство воспитания у них коммуникативных навыков и социализации, следует обратить внимание на формирование групп участников, которым предстоит совместная работа над проектом или исследованием. Результаты исследований, посвященных проблеме коллективной учебной деятельности в условиях проблемного обучения (Матюшкин А.М. (Матюшкин А.М., 1995: 312), Шадриков В.Д. (Шадриков В.Д., 1991: 7-21) и др.), свидетельствуют о том, что не только в больших, но и в небольших группах детей (3-5 человек), реальное участие в решении исследовательской задачи принимает лишь один (иногда два) учащихся, обладающих лидерскими качествами. Остальным, более «слабым», отводятся вспомогательные функции, в связи с чем, они не получают «полноценных знаний», и однажды, занявшие второстепенные роли в процессе решения проблемы, не могут в дальнейшем изменить самостоятельно своего статуса в группе, оставаясь постоянно в роли помощников. При такой организации коллективная исследовательская деятельность создает во многих случаях лишь видимость участия всех детей – участников группы в коллективном учебном поиске.

При правильной организации работы и своевременной обученности учащихся основам проектной деятельности, а также создании системы такой работы в рамках внеучебной деятельности школьники получают возможность не только овладеть знаниями в различных областях науки, но и научиться эффективно использовать полученные знания, развивать самостоятельность и коммуникативные умения.

Н.Ю. Пахомова рассматривает проект и с точки зрения учителя, и с точки зрения учащегося. Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это

деятельность, направленная на решение интеллектуальной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей (Пахомова Н.Ю., 2005: 17).

Ученые в своих исследованиях помимо эффективности отмечают также требования к использованию метода проектов.

Е.С. Полат (Полат Е.С., 1999: 52) выделяет следующие требования:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотез и их решение; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Говоря о требованиях к использованию метода проектов, нужно отметить, что проектная работа разделяется на подготовительные упражнения, которые служат как бы мостиком к выполнению проекта, и на работу над самими проектами.

Таким образом, проектная деятельность занимает одно из ведущих мест в учебной деятельности. Она является замечательным средством развития креативного, творческого мышления, где реализуются способности, возрастает мотивация и раскрывается интерес к изучению предмета. Суть её заключается в том, чтобы сделать учение увлекательным и интересным через публичное представление наиболее ярких результатов.

На уроках применяем уроки – проекты. Это исследовательские работы в группах: «Изобразительные возможности предложений с однородными членами», «Тире в простом предложении»; уроки литературы «Тема природы в лирике поэтов XIX века», «Такая разная любовь» и др. Учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение свойств языковых явлений, особенностей творчества поэтов XIX века, умение анализировать и делать выводы, проводить презентацию и защищать свой проект. Эти небольшие проекты на несколько уроков, где проводится совместная работа над подготовкой проекта – прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую

Также предлагаем учащимся творческие мини – проекты для домашнего задания. Планируемыми результатами и формами их представления могут быть: кроссворд, чайнворд, ребусы, буклеты, и др. Например, учащимися 7 класса были созданы буклет о «Причастии» и «Деепричастии». Эти проекты предполагали активизацию учащихся, т. к. они должны были познакомиться с учебной литературой, справочниками, подобрать рисунки или нарисовать.

Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Ведь составить и красочно оформить кроссворд, ребус может ученик, у которого трудности с грамматикой, но отличные способности к рисованию. А возникший интерес и чувство радости от выполненного задания у школьника – и есть критерий успешной работы.

Результаты и обсуждение

В ходе применения данного метода, столкнулись с разными трудностями и сделали для себя отметку. Исходя из них, хотим предложить следующие рекомендации:

– перед проектной деятельностью учитель должен четко определить для себя основную проблему (и частные задачи), а также возможные гипотезы их решения. Он также определяет, какие знания, умения, навыки из ранее усвоенных потребуются учащимся при работе над проектом; какие новые знания, умения, навыки должны ребята приобрести в ходе работы над проектом; что им может потребоваться для успешной работы (источники информации, иногда, возможно, готовая информация, вспомогательные средства обучения, инструменты, приборы); какими методами они предположительно

могут воспользоваться, и какая при этом им может потребоваться помощь (анкетирование, интервью, беседы, работа с документами, поиск информации в Интернете).

– учитель должен продумать весь ход работы над проектом. Однако на уроке вся эта информация должна быть лишь в поле зрения самого учителя в качестве ориентира в организации деятельности учащихся. Но ни саму проблему, ни гипотезы, ни методы исследования творческой, поисковой деятельности он не должен давать учащимся в готовом виде. Учитель лишь ненавязчиво направляет мысль учащихся в нужное русло. Но если ученики высказывают собственные суждения, отличные от мнения учителя и даже, более того, явно ошибочные с его точки зрения, учитель ни в коем случае не навязывает ребятам своего мнения. В этом суть метода проектов, исследования как такового. Учащиеся сами должны прийти к выводу о правомерности выдвинутых гипотез, проблем или их ошибочно-

сти, но при этом они должны подтвердить свою точку зрения аргументами, доказательствами, фактами.

Заключение

Метод проектов позволяет формировать личностные качества, которые развиваются лишь в собственной деятельности индивида в процессе коллективной, групповой деятельности.

В заключении, хочется отметить, что Казахстан развитая страна, в которой уделяется большое внимание образованию будущего поколения. Поддержка со стороны правительства ярко выражается в стремлении усовершенствования процесса обучения школьников. Нашей задачей является подготовить поколение, свободомыслящее, креативное и с развитой эрудицией, пользуясь всеми возможностями обновленного содержания образования, применяя наиболее эффективные стороны данного внедрения.

Литература

- Руководство для учителя «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 216 с.
Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М., 1999. – 128 с.
Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – С. 85–89.
Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении // Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И. Красило, А.П.Новгородцева. – М., 1995. – 364 с.
Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей. – М., 1991. – С. 7–21.
Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005. – 148 с.

References

- Guzeev V.V. (2001) Methods and organizational forms of training. Moscow: Public Education, 2001. Pp. 85–89. (In Russian)
Matyushkin A.M. (1995) Problem situations in thinking and learning [Chrestomathy on educational psychology]. Comp. A.I. Krasilo, A.P. Novgorodtseva. Moscow: 1995. 364 p. (In Russian)
Pakhomova N.Yu. (2005) Method of educational project in an educational institution. Moscow: ARKTI, 2005. 148 p. (In Russian)
Polat E.S. (1999) New pedagogical and information technologies in the education system: a textbook for students. ped. universities and systems of higher. qualified ped. frames ed. E.S.Polat. Moscow: 1999. 128 p. (In Russian)
Shadrikov V.D. (1991) Abilities, talent, talent [Development and diagnosis of abilities]. Moscow: 1991. Pp. 7–21. (In Russian)
Teacher's Guide (2012) Nazarbayev Intellectual Schools., 2012. 216 p. (In Russian)