

¹Б.У. Жолдасбекова , ²К.Н. Жаппаркулова , ³О.И. Александрова ,

¹д. ф. н. профессор, ²PhD докторант

Казахского национального университета им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,

³к. ф. н. доцент Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва,

e-mail: Baiyan.Zholdasbekova@kaznu.kz, karlygash.zhapparkul@gmail.com, Baiyan.Zholdasbekova@kaznu.kz

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА «НОТ ПОТАТОЕС» КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования и системе оценки уровня развития мультимедийной компетентности педагогического работника. Целью исследования является рассмотрение потенциальных возможностей генеративной тестовой оболочки «HotPotatoes» (многообразные формы и методы трансляции информации, моно- и поликодовые системы коммуникации) и практическое использование диалогового режима работы (действие обучающегося → реакция «Hot Potatoes» и т.д.) как основы многомерной модели оценки формирования лингвомультимедийной компетенции будущих учителей русского языка и литературы. Методологическая концепция работы основана на совмещении методов комплексного теоретического описания и диагностического исследования методики формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы средствами информационного обслуживания, в котором динамически моделируется предметное содержание профессионального труда, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить высокую информативную емкость материала (количественное многообразие тестов, широкий спектр функционирования, сочетание разнообразных каналов информации, гипертекстовые технологии) и способствует созданию оптимальных условий для подготовки будущих учителей русского и литературы, т.к. виртуальная среда позволяет получать такие образцы как в синхронии, так и в диахронии (архив материалов). Результаты проведенного исследования и апробация потенциальных возможностей тестовой оболочки «HotPotatoes» свидетельствуют, что предлагаемая лингвометодическая стратегия позволит обеспечить динамичное развитие мультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы как комплексного ресурса личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия в профессиональной сфере.

Ключевые слова: генеративная тестовая оболочка «HotPotatoes», лингвомультимедийная компетентность, электронные образовательные ресурсы, профессиональная деятельность.

¹B.U. Zholdasbekova, ²K.N. Zhapparkulova, ³O.I. Alexandrova,

¹Doctor of Sciences, Professor, ²doctoral student

of Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

³Candidate of Philological Sciences, A/Professor of Peoples' Friendship University of Russian, Russia, Moscow,

e-mail: Baiyan.Zholdasbekova@kaznu.kz, karlygash.zhapparkul@gmail.com, Baiyan.Zholdasbekova@kaznu.kz

“Hot Potatoes” instrumentation as System of evaluation of the level of development of multimedia competence of future teachers of Russian language and literature

Abstract. The article is devoted to the actual problem of formation and system of assessment of the level of development of multimedia competence of a teacher. The aim of the study is to consider the potential of the generative test shell “ Hot Potatoes “(diverse forms and methods of information translation, mono-and polycode communication systems) and practical use of the dialogue mode (student action → reaction “Hot Potatoes”, etc.) as the basis of a multidimensional model of evaluation of the formation of linguistic and multimedia competence of future teachers of Russian language and literature. The methodological concept is based on combining the methods of complex theoretical descriptions and diagnostic tests methods of forming linguallumina competence of future teachers of Russian language and literature

by means of information service, which dynamically simulated subject content of professional work, provided the conditions of transformation of educational activity of the student in the professional activity of a specialist. The use of electronic educational resources allows to provide high informative capacity of the material (quantitative variety of tests, wide range of functioning, combination of various channels of information, hypertext technologies) and contributes to the creation of optimal conditions for the training of future teachers of Russian and literature, since the virtual environment allows to obtain such samples both in synchrony and in diachrony (archive of materials). The results of the study and testing of the potential of the test shell "Hot Potatoes" indicate that the proposed linguistic and methodological strategy will ensure the dynamic development of multimedia competence of future teachers of Russian language and literature as a complex resource of the individual, which provides the possibility of effective interaction in the professional sphere.

Key words: generative test shell "Hot Potatoes", linguo-multimedia competence, electronic educational resources, professional activity

¹Б.Ө. Жолдасбекова, ²Қ.Н. Жаппарқұлова, ³О.И. Александрова,

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

¹ профессоры, ф. ғ. д., ²PhD докторанты, Қазақстан, Алматы қ.,

Ресей халықтар достығы университетінің ³доценті, ф. ғ. к., Ресей, Мәскеу қ.,

e-mail: Baiyan.Zholdasbekova@kaznu.kz, karlygash.zhapparkul@gmail.com, Baiyan.Zholdasbekova@kaznu.kz

«Hot potatoes» құралы ретінде болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің мультимедиалық құзыреттілігін дамыту деңгейін бағалау жүйесі

Аңдатпа. Мақала педагог қызметкердің мультимедиалық құзыреттілігін қалыптастыру мен дамыту деңгейін бағалау жүйесінің өзекті мәселесіне арналған. Зерттеудің мақсаты – «Hot Potatoes» генеративтік тест қабықшасының ықтимал мүмкіндіктерін қарастыру (Ақпаратты таратудың әр түрлі формалары мен әдістері, коммуникацияның моно- және поликодтық жүйелері) және жұмыстың диалогтық режимін іс-жүзінде қолдану (білім алушының әрекеті → «Hot Potatoes» және т.б. реакциясы) болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің лингвомультимедиалық құзыреттілігін қалыптастыруды бағалаудың көп өлшемді моделінің негізі ретінде қарастырылады. Жұмыстың әдіснамалық тұжырымдамасы болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің лингво-мәдени құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесін кешенді теориялық сипаттау және диагностикалық зерттеу әдістерін ақпараттық қызмет көрсету құралдарымен біріктіруге негізделген. Электрондық білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жоғары ақпараттық сыйымдылығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді (тесттердің сандық алуан түрлілігі, жұмыс істеуінің кең спектрі, ақпараттың әр түрлі арналарының үйлесімі, гипермәтіндік технологиялар) және болашақ орыс және әдебиет мұғалімдерін дайындау үшін оңтайлы жағдайлар жасауға мүмкіндік береді, өйткені виртуалды орта мұндай үлгілерді синхронда да, диахронияда да алуға мүмкіндік береді (материалдар мұрағатынан). Жүргізілген зерттеу нәтижелері және «Hot Potatoes» тесттік бағдарлама мүмкіндіктерін апробациялау ұсынылып отырған лингвометодикалық стратегия – кәсіби салада тиімді өзара іс-қимыл мүмкіндігін қамтамасыз ететін тұлғаның кешенді ресурсы ретінде болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің мультимедиалық құзыреттілігін динамикалық дамытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: «Hot Potatoes» генеративтік тест қабығы, лингвомультимедиалық құзыреттілік, электрондық білім беру ресурстары, кәсіби қызмет.

Введение

В настоящее время основными векторами развития высшего профессионального образования является повышение качества в соответствии с требованиями обновленной программы образования, переход к активным, проектным формам работы, разработка и реализация системы образовательных ресурсов. Законом «Об образовании» Республики Казахстан утвержден принцип вариативности в создании лингвообразовательной парадигмы,

позволяющий учителям, педагогам образовательных учреждений использовать наиболее оптимальный вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели, включая методологию электронного образования профильного вуза и частных методик по онлайн- и оффлайн-обучению в системе высшего образования (Law «on education» of the Republic of Kazakhstan, 2019:69).

Информатизация образовательного процесса педагогического вуза направлена на производство принципиально нового образова-

тельного контента (теоретико-методологических основ профессионального образования с учетом требований подготовки компетентного специалиста) и обеспечение повышения качества и количества фонда электронных оценочных средств (сетевых форм педагогического взаимодействия).

Как известно, обучение средствами информационного обслуживания в методике и дидактике определяются как синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, которые в международной терминологии получают названия E-Learning Systems (Системы электронного обучения) в их состав могут входить следующие компоненты: управление обучением, управление содержанием (контентом) обучения, подсистемы управления компетенциями для отслеживания результатов обучения, системы доставки учебных материалов «в нужное время – в нужном количестве – в нужное место», системы тестирования, интерактивная поддержка обучающей среды. В ряде работ по педагогическому менеджменту, в том числе, мониторингу в образовании, (Г.С. Ковалева, О.Е. Лебедев, В.Н. Максимова, Д.Ш. Матрос, В.А. Ясвин и другие) имеется описание тех, или иных, подходов и принципов проведения мониторинга, или же, систем контроля и оценки знаний, технологий обучения и управления качеством образования. Под мониторингом в системе «педагог – обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения обучающимися материала и его корректировку (Yasvin, 2010:125).

Эксперимент

В настоящее время в КазНУ им. аль-Фараби разрабатывается методическая модель формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся.

Модель лингвомультимедийной подготовки включает цель – воспитание личности будущего учителя русского языка и литературы, способной

извлекать, обрабатывать, продуцировать, транслировать/ретранслировать информацию в соответствии с различными коммуникативными потребностями и профессиональными особенностями ситуации общения (Bozhenkova, 2017:96). Изменение новых дискурсивных практик, условий коммуницирования и механизмов субъект-субъектного взаимодействия убеждает в необходимости учета данных экстралингвистических детерминантов:

- целостности коммуникативной и мультимедийной подготовки поликультурной личности будущих учителей русского языка и литературы;

- освоение приемов самостоятельного изучения методологии и конструирования программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий;

- диагностика и анализ опытно-экспериментальной работы: включение в процесс лингвомультимедийной подготовки будущих учителей русского языка и литературы блоков информационно-образовательных ресурсов (разнообразные гиперссылочные упражнения, кейсы интерактивного контроля и тестирования).

Методологическую основу исследования составили были положены как эмпирические методы (комплексный теоретический анализ, наблюдение, опорно-диагностический методы), обеспечивающие воспитание профессионально значимых качеств личности в процессе выполнения разнообразных учебных действий (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие ученые), так и личностно-ориентированные методы, признающие системообразующим фактором профессиональной подготовки личностное развитие субъектов обучения (наблюдение в тестовых ситуациях, психологическое моделирование и естественный эксперимент) (Leontiev, 2007:158).

Результаты и обсуждение

Для решения поставленных задач были разработаны и применены специальные средства, способы и формы учебной работы и учебной деятельности студентов:

1. Целевая, содержательная и практическая направленность подготовки бакалавров ориентированы на реализацию потенциала информационно-образовательных ресурсов в своей профессиональной деятельности, что предпола-

гает использование технологии интерактивного, контекстного обучения, при котором «на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное содержание будущей профессиональной деятельности студентов» (Muromtsev, 2013:79).

Одним из важных дидактических аспектов методики формирования лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы является концепция контекстного обучения средствами информацион-

ного обслуживания, в котором динамически моделируется предметное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста. В соответствии с ней «усвоение содержания обучения осуществляется не путем простой передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира» (Verbitsky, 2005:169).

Рисунок 1 – Ведущие формы деятельности в процессе профессиональной подготовки

Аспекты профессиональной подготовки	Содержание деятельности
1-й этап обучения – учебная деятельность	
Академическое (теоретическое) обучение (лекции, семинары)	Трансляция и усвоение информации
2-й этап обучения – квазипрофессиональная деятельность	
Теоретическое обучение с элементами практики: технологии имитационного (симуляционного) обучения, образовательные проекты, моделирование, кейсы контроля сформированности компетенций	Структурирование целостных фрагментов педагогической деятельности (предметно-ролевое содержание и сетевое взаимодействие)
3-й этап обучения – учебно-профессиональная деятельность	
Педагогическая практика, учебно-исследовательская работа	Практическая деятельность, соответствующая требованиям профессиональных стандартов и порядкам (правилам) оказания образовательных услуг: «готовность и способность» и опыт проявления совокупности лингвомультимедийных компетенций в межкультурной коммуникации

2. Использование в обучении специально выстроенной системы работы (содержащей профессионально-ориентированные учебные задания и дополнительный онлайн-контент), направленной на формирование осознанности студентами связей между изученным теоретическим лингвистическим материалом и методами освоения содержания образования, а также на понимание того, какие методы и формы (виды) деятельности должны применяться при возникновении и решении задач в будущей профессиональной области (Zimnaya, 2009:57).

3. Организация опытно-педагогической работы, направленной на обеспечение достоверной оценки результатов обучения с помощью (диалогового) режима работы (действие обучающегося → реакция «HotPotatoes» и т.д.), выполнение которых способствует формированию совокуп-

ности лингвомультимедийных компетенций в межкультурной коммуникации.

«HotPotatoes», являясь новым универсальным средством обучения, приобретает большую значимость как продукт когнитивно-интеллектуального направления лингводидактики и характеризуется совокупностью условий, способствующих возникновению и развитию информационно-учебного взаимодействия между обучаемым, преподавателем и средствами генеративной программной оболочки.

Одним из важных аспектов в целенаправленной опытно-педагогической работе, направленной на оценивание уровня развития мультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы, является выделение ряда критериев, с помощью которых проводилось тестирование студентов

на экспериментальном этапе исследования: содержательный и процессуальный компонент подготовки будущих учителей (подбор форм работы, технологичность); содержание и качество преподаваемых дисциплин базового цикла (причинно-следственные связи); формирование мотивов и потребностей педагогической деятельности (управление собственным развитием); осознание значимости будущей профессии учителя русского языка и литературы (Polat, 2002: 120).

Как известно, структура «HotPotatoes» состоит из блока субоболочек, каждая из которых предназначена для создания определенных типов упражнений: «JCloze» – заполнение пропусков, «JQuise» – вопросы с множественным выбором ответа, «JMatch» – установление соответствий, «JMix» – восстановление последовательности, «JCross» – кроссворд. Отдельно стоящий блок «TheMacher» представляет собой оболочку для объединения созданных типов упражнений в единую обучающую программу.

По своим существенным характеристикам данная оболочка позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения, редактировать систему упражнений, в зависимости от методической целеустановки конкретного преподавателя, осуществлять обмен опытом разработки и использования образовательного контента, что будет способствовать повышению уровня подготовки будущих учителей русского языка и литературы.

Использование «HotPotatoes» в образовательном процессе дает возможность каждому обучающемуся (будущему педагогу) оценить в динамике уровень усвоения учебного материала, сокращает количество и последствия педагогических ошибок (которые могут быть определены, обсуждены и исправлены), что повышает эффективность обучения в реальности.

Обратимся к функциональным возможностям оболочки «JCloze», которая предназначена для создания упражнений на восстановление пропусков, ввод производится с клавиатуры.

Проверяемая компетенция - информационно-поисковая компетентность

Gap-fill exercise

Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает , наличие программно-аппаратных средств, наличие подключения образовательного учреждения к сети Интернет, наличие служб поддержки ИКТ.

Рисунок 2 – Задание на проверку сформированности информационно-поисковой компетентности

Такой тип упражнений представляет собой широкий круг возможностей диагностики мотивационного компонента подготовки будущих учителей (на рисунке мы видим задания, в которых необходимо указать особенности эффективного использования информационно-образовательной среды): обучающийся должен ввести с помощью клавиатуры правильные варианты.

Данный тип упражнений является управляемой системой (есть возможность ограничить время выполнения задания). Обеспечить повышение качества оценки и количество фонда взаимодействия возможно функцией «Помощь», т.е. введения варианта альтернативного ответа (информативный комментарий или наводящий вопрос), на рисунке эта функция выражена знаком вопроса.

В ходе выполнения задания обучающийся может воспользоваться подсказкой. Для этого обучающийся должен поставить курсор на место предполагаемого ответа и нажать на кнопку «Подсказка». Программа выводит правильный вариант ответа побуквенно.

После выполнения задания обучающийся должен нажать на кнопку «проверить». Программа даст свою оценку правильности выполненного задания в процентах.

По аналогии с упражнениями на восстановление пропусков, можно конструировать следующие виды заданий:

- вставьте недостающие слова;
- вставьте подходящий глагол (универсальные учебные действия: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формали-

зовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

– вставьте пропущенные символы (задачи, связанные с визуализацией учебно-языкового материала).

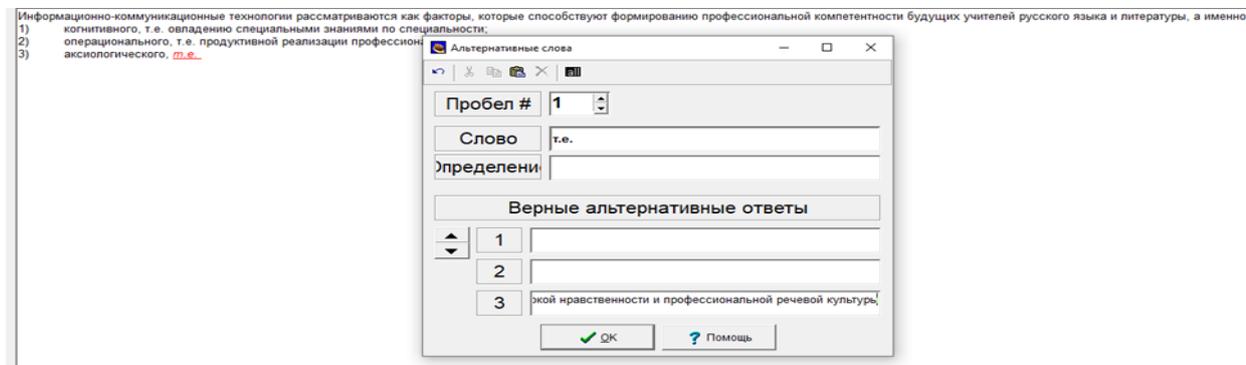


Рисунок 3 – Альтернативные ответы

Особое место в разработке прикладных аспектов интересующей нас проблемы, занимает теория поэтапного формирования действия П.Я. Гальперина. Так, согласно ей, формирование действия проходит ряд этапов: от действий с материальными объектами, через действия на уровне внешней речи, к действиям в уме. Эта последовательность определяет структуру и содержание заданий, и необходимость разработки наряду с виртуальным материальным компонентом. Выделяемые параметры качественного выполнения формируемого действия (обобщенность, сокращенность, полнота освоения) задают ориентиры для разработки системы заданий, специфики помощи, подходов к оцениванию результатов работы обучающегося и пр. С технической точки зрения компьютерная программа, с помощью которой реализуется «HotPotatoes», может быть представлена как единство трех основных компонентов: структуры, алгоритмов и графического интерфейса. В рамках настоящего исследования особый интерес для нас представляет графический интерфейс программы, поскольку именно его «видит» пользователь; он обеспечивает функциональность продукта и определяет, насколько комфортно будет студенту и преподавателю при работе с генеративной программной оболочкой.

Рассмотрим лингводидактические возможности субоболочки «Quise».

В среде данной оболочки можно создавать несколько типов упражнений:

- многокомпонентная альтернатива;
- короткий ответ;
- многокомпонентный выбор;
- гибридные.

В данном типе упражнений (многокомпонентная альтернатива) обучающимся предлагается выбрать один из предложенных вариантов ответа → затем программа комментирует ответ. Ресурс позволяет обучающимся выбирать ответ до получения верного результата: каждый неправильный ответ программа фиксирует и вычитает баллы сначала из выполняемого этапа, а затем из общего массива вопросов.

При создании упражнения «Короткий ответ» методист может ввести бесконечное количество альтернативных ответов. Каждый ответ имеет свой комментарий. Верным может восприниматься один или два варианта, если они синонимичны.

В данном задании принимается правильный ответ, выставляется оценка и указывается, с какого раза обучающийся нашёл верный вариант. Процентное выражение будет тем выше, чем меньше ошибок сделал отвечающий.

Оболочка «Match» способна обеспечить создание упражнений, в которых нужно найти соответствие (дефиницию), и предполагает разработку заданий, например, на перевод слов (в левой колонке находится ряд слов, которым нужно подобрать соответствующие или из выпадающего меню).

Проверяемая компетенция - технологичность
Quiz

[Show all questions](#)

1 / 3 =>

Насколько Вы хорошо владеете информационными технологиями

A. ? Word, excel, PowerPoint

B. ? ЭОР, Kahoot LearningApps

C. ? Видеоуроки

D. ? всё вышеперечисленное

Index =>

Рисунок 4 – Многокомпонентная альтернатива

Index =>

Проверяемая компетенция - технологичность
Quiz

Your score is 100%.
Questions completed so far: 2/3.

[Show all questions](#)

<= 2 / 3 =>

Каким методам обучения Вы отдаете предпочтения на занятиях

A. ? словесные

B. ? наглядные

C. ? практические

D. :-| использую все в зависимости от учебно-языкового материала

Index =>

Рисунок 5 – Оценка за короткий ответ

Виды (этапы) учебной деятельности
Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.

Check

Эмпирическая

??? абстрагирование от конкретности (поиск алгоритма преобразования модели для решения поставленной задачи, привлечение имеющихся знаний).
преобразование модели по избранному алгоритму
использование психолого-аппаратных приемов, направленных на привлечение внимания обучающегося к анализируемому языковому явлению – изображение главного объекта более ярким цветом, изменение размер
закрепление умения в подобных ситуациях

ситуации

Репродуктивная деятельность по преобразованию модели и получению новых знаний: ???

Практическая деятельность, связанная с отработкой навыка ???

Check

Рисунок 6 – Упражнение на соответствие слов (из выпадающего меню)

Упражнение имеет широкий потенциал для создания различных типов упражнений: А) предполагает вариант размещения в левой колонке рисунков, а в правой терминов, частей учебно-научного текста и т.д.(подобные типы упражнений могут реализовываться методом «drag-and-drop» – «перетащи и брось»); Б) упражнений на аудирование, где вместо рисунков внедрить звуковые реализации (при нажатии на значок программа произносит слово или словосочетание, обучающийся должен выбрать соответствующую лексическую единицу или выражение).

В среде субоболочки «JMix» появляется возможность создавать вариативные упражнения, которые способствуют приобретению устойчивых знаний структуры языкового явления (его существенных признаков и отношений); синтаксических единиц и текста.

Задание 1 – Прочитайте текст и постройте предложение

Учебно-научный текст	Предложения с хаотичным порядком слов

Графический интерфейс является системой средств взаимодействия пользователя с программой, представленной графическими объектами, выполненными в виде общепринятых указателей (кнопок, стрелочек, пиктограмм и пр.). Система взаимодействия с ними пользователя произвольна и предполагает использование мыши, тачпада, графического планшета, клавиатуры и пр. Также на сенсорных экранах пользователь может работать рукой или цифровыми чернилами с помощью пера. Разнообразие технических решений позволяет индивидуализировать организацию учебно-языковой работы с программой «JMix».

Субоболочка оболочка «JCross» предназначена для составления учебного интерактивного лингвистического кроссворда, обучающих игр (перевод слов). Подобный тип упражнений может использоваться на занятии в качестве интеллектуальной паузы.

Самым важным, с нашей точки зрения, для лингводидактического процесса в целом оказывается видоизменение коммуникативного поля, которое обуславливает переструктурирование психокогнитивной структуры субъектов обучения – от увеличения скорости аналитико-синтетических и классификационных операций, расширения поля сериации до существенной активизации зрительного

анализатора, появления новых динамических стереотипов: аудиовизуальные возможности генеративной оболочки «HotPotatoes» являются базой для создания информационно-предметной среды и развития тестовой технологии контроля уровня обученности студентов, корректировки образовательной деятельности обучающихся, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей (так как любое из приведенных выше упражнений может сопровождаться звуковым и видеорядом).

Такая методическая модель формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий позволит студентам стать субъектами образовательного процесса, обеспечить достоверную оценку результатов обучения, определить собственный потенциал.

Заключение

Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке будущих учителей русского языка и литературы имеет не только общедидактическую значимость, связанную с реализацией принципов воспитания, мотивацией, интенсификацией, оптимизацией учебно-воспитательного процесса, но и приобретает принципиальное значение, поскольку без создания и использования современных комплексных универсальных программных средств обучения лингводидактика не может решить ряд важнейших задач, связанных с формированием (и измерением) мультимедийной компетенции будущих педагогических работников.

Соблюдение названных условий, определяющих лингвометодический вектор реализации субъектно-ориентированной образовательной технологии, организации обучения с применением массовых открытых онлайн-курсов, переход к разнообразным формам презентации и контроля материала, разработки и реализации сетевых образовательных программ, позволит, с нашей точки зрения, выработать и развить у будущих учителей русского языка и литературы вместе с усвоением учебной информации новые навыки и умения, проявляющиеся в способности интегрировать полученные знания, контекстуально применять, а значит, овладеть компетенциями, необходимыми как для межличностного диалога, так и для будущей профессии.

Литературы

- Закон «Об образовании» Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями). – Астана: Акорда, 2019. – 235 с.
- Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – Москва: Смысл, 2010. – 365 с.
- Боженкова Р.К., Боженкова Н.А. Лингвокультурологическая стратегия формирования полилингвальной и поликультурной личности инофона на завершающем этапе обучения РКИ // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2017. – Т. 6. – № 5 (30). – С. 52–56.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. 4-е изд. Москва: Смысл, 2007. – 511 с.
- Муромцев А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013.
- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – Москва: Высш. шк., 2005. – 207 с.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. – Москва: Наука, 2009.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
- Гарцов А.Д. Инструментальные средства информационных технологий в практике преподавания и изучения языка в высшей школе. – Москва: РУДН, 2004.
- Евсигнеев А.Е. Концепция развития тестовой технологии контроля уровня обученности студентов в системе профессионального образования. – Москва, 2004.

References

- Bozhenkova R.K. Bozhenkova N. A. (2017). Lingvokul'turologicheskaya strategy formirovaniyapolilingval'niyopolikul'turniy nofonanazavershaychymetapobuchenya RKI [Linguistic and cultural strategy for the formation of the polylingual and polycultural personality of foreign students at the final stage of training as a foreign language] Scientific research and development. Modern communication studies. Vol. 6. No. 5 (30). P. 52-56. (In Russian)
- Verbitsky A.A.(2005).Aktivnoeobuchenye v vyscheyshcole: kontekstnyy podhod, metod [Active training in higher school: contextual approach: method]. benefit. M. No. SHK., 207 p.(In Russian)
- Evsigneev A.E.(2004).Konsepsyarazvitiyatestovoytehnologykontrolyaurovnyaobuchennostystudentov v systemeprofessional' nogoobrazovanya [The Concept of development of test technology of control of level of training of students in system of professional education]. Moscow, 254 p.(In Russian)
- Hartsov A.D. (2004).Instrumental'nayasredstvainformacionnyhtehnology v praktikeprepodavanya I izucheneyazyka v vyssheyshkole[Instrumental means of information technologies in the practice of teaching and learning the language in higher school]. Moscow: RUDN. 200p.(In Russian)
- Law (2019).ZakonobobrazovanyPespublyky Kazakhstan[“On education” of the Republic of Kazakhstan (as amended)]. Astana, Akorda, (In Kazakh)
- Leontiev A.N.(2007).Leksiypoobsheypsihology [Lectures on General psychology: textbook]ed. D.A. Leontiev, E. E. Sokolova. 4th ed., erased. Moscow: Smysl, 511p. (In Russian)
- Muromtsev A. N. (2013). Elektronnyeobuchenyekak forma distansionnogoobrazovanya [E-learning as a form of distance education]. Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology: sat. St. on mater. XXXIII international. science.-pract. Conf. No. 10 (34). Novosibirsk: Sibak, p.78-79. (In Russian)
- Polat E. S. (2002). Novyepedagogicheskyyeiinformacionnyetehnology v systemeobrazovanya [New pedagogical and information technologies in the education system] Moscow: Akademiya., 272 p.(In Russian)
- Zimnaya I. A. (2009). Kluchevye kompentensy – novayaparadygmarezul'tatasovremennogoobrazovanya [Key competences – a new paradigm of the result of modern education]. Moscow: Nauka, 235 p. (In Russian)
- Yasvin V. A. (2010). Obazovatel'nayasreda: otmodelyrovanya k proektyrovanyu. [Educational environment: from modeling to design]. Moscow. Smysl, 365p.(In Russian)