

¹Г.Р. Кадырова , ²Е.Р. Арзиева ,

¹к. ф. н. доцент Satbayev university, ²доктор PhD Алматинского филиала Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, Казахстан, г. Алматы, e-mail: rabikovna@mail.ru, belong_to_dreams@mail.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ–ПРЕДМЕТНИКОВ

Аннотация. Настоящая статья посвящена актуальному вопросу о состоянии читательской грамотности в современном обществе. В связи с этим перед высшей школой стоит важная задача – формирование читательской грамотности будущих учителей-предметников, изучающих русский язык как неродной, что и находит отражение в исследуемом материале.

В статье анализируются понятия и смысловое содержание таких терминов, как «читательская грамотность», «читательская компетентность» и «культура чтения».

Тема о формировании читательской грамотности студентов-нефилологов авторами данной статьи предлагается на основе работы с учебным научным текстом. Ведь текст, представляя собой важный коммуникативный акт письменного речевого общения, способствует развитию и совершенствованию различных читательских умений и навыков, способности к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, ориентированных не только на профессиональное обучение, но и на гармонично развитую личность.

На материале учебных пособий по русскому языку, предназначенных для будущих учителей-предметников, приводятся примеры работы с учебным научным текстом по развитию и совершенствованию навыков формирования читательской грамотности не только с использованием традиционных форм работы, но и заданий, направленных на инновационные технологии обучения, в сфере профессионально-ориентированного обучения. В заключение делается вывод о том, что формирование навыков и умений читательской грамотности направлено как на совершенствование профессиональных компетенций, так и на развитие общекультурных компетенций молодого поколения.

Ключевые слова: русский язык как неродной, формирование читательской грамотности, учебные тексты и задания, читательские умения.

¹G.R. Kadyrova, ²E.R. Arziyeva,

¹Candidate of Philological Sciences, A/Professor of Satbayev university,

²Doctor PhD of Almaty branch of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Kazakhstan, Almaty, e-mail: rabikovna@mail.ru, belong_to_dreams@mail.ru

To the question of the formation of reading students literacy as future subject teachers

Abstract. This article is devoted to the actual question of the state of reading literacy in modern society. In this regard, higher education is faced with an important task – the formation of reading literacy of future subject teachers who study Russian as non – native, which is reflected in the material under study.

The article analyzes the concepts and semantic content of such terms as «reader literacy», «reader competence» and «reading culture».

The topic of the formation of reading literacy of non-philology students by the authors of this article is proposed based on work with educational scientific text. After all, the text, representing an important communicative act of written verbal communication, contributes to the development and improvement of various reading skills and abilities, the capacity to understand and comprehend written texts, to use their content to achieve their own goals, to develop knowledge and opportunities oriented not only to vocational training but also on a harmoniously developed personality.

The material of the textbooks on the Russian language intended for future subject teachers, gives examples of working with educational scientific text on the development and improvement of skills in the formation of reading literacy, not only using traditional forms of work, but also tasks aimed at innovative

learning technologies in the field of vocational-oriented learning. In conclusion, referred to that the development of reading literacy skills and abilities are aimed at both improving professional competencies and developing general cultural competencies of the younger generation.

Key words: russian as non-native, the formation of reading literacy, educational texts and tasks, reading skills.

¹Г.Р. Кадырова, ²Е.Р. Арзиева,

¹Satbayev university доценті, ф. ғ. к.,

²Санкт-Петербургтың Гуманитарлық кәсіподақтар университетінің

Алматылық филиалы PhD докторы, Қазақстан, Алматы қ.,

e-mail: rabikovna@mail.ru, belong_to_dreams@mail.ru

Болашақ пән мұғалімдері ретінде студенттердің оқу сауаттылығын қалыптастыру жөнінде

Аңдатпа. Бұл мақала қазіргі қоғамдағы оқырман сауаттылығының жағдайы туралы өзекті мәселеге арналған. Осыған байланысты зерттелетін материалда көрініс тауып отырған жоғары мектеп алдында маңызды міндет – бұл орыс тілін ана тілі ретінде оқымайтын болашақ пән мұғалімдерінің оқу (оқырман) сауаттылығын қалыптастыру.

Мақалада «оқырман сауаттылығы», «оқырман құзыреттілігі» және «оқу мәдениеті» терминдерінің мағыналық мазмұны мен түсініктері талданады.

Мақаланың авторлары филолог емес студенттердің оқырман сауаттылығын қалыптастыру туралы мәселені оқу ғылыми мәтіндерімен жұмыс жасау негізінде ұсынады. Өйткені мәтін жазбаша тілдік қарым-қатынастың маңызды коммуникативтік актісі болып табылып, әр түрлі оқырман шеберлігі мен дағдыларын дамытуға және жетілдіруге, жазбаша мәтіндерді түсіну мен ұғынуға, олардың мазмұнын өз мақсаттарына қолдана білуге пайдалануға, сонымен қатар тек кәсіби оқуға ғана емес, үйлесімді дамыған тұтаға бағытталған білім мен мүмкіндіктерді дамытуға ықпал етеді.

Болашақ пән мұғалімдеріне арналған орыс тілі оқу құралдарының материалында дәстүрлі жұмыс түрлерін пайдалана отырып қана емес, сонымен қатар кәсіби бағытталған оқыту саласында оқытудың инновациялық технологияларына бағытталған тапсырмаларды қолдана отырып, оқу сауаттылығын қалыптастыру дағдыларын дамыту және жетілдіру бойынша оқу ғылыми мәтіндерімен жұмыс істеу мысалдары келтіріледі. Қорыта келе оқырман сауаттылығының дағдылары мен біліктерін қалыптастыру кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге, сондай-ақ жас ұрпақтың жалпы мәдени құзыреттілігін дамытуға бағытталғандығы туралы тұжырым жасалады.

Түйін сөздер: орыс тілін ана тілі ретінде оқымайтын, оқу сауаттылықтарын қалыптастыру, оқу мәтіндері мен тапсырмалары, оқу шеберліктері.

Функция чтения уникальна – оно учит жизнь.

Даниэль Пеннак

*Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать,
не затем, чтобы принимать на веру;
и не затем, чтобы найти предмет для беседы;
но чтобы мыслить и рассуждать.*

Фрэнсис Бэкон

Введение

В современном информационном обществе понятие грамотности становится ключевым для всех слоев общества. Сверх того, понятие грамотности значительно расширяется (информационная, техническая, музыкальная грамотность и т.п.) и приобретает статус атрибута общекультурной компетентности.

Сегодня в новых условиях социально-экономической среды государству требуются люди, умеющие быстро понимать и оценивать теку-

щие изменения, происходящие в постиндустриальном мире, и поэтому простой элементарной грамотности как способности личности читать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия уже явно недостаточно. В сложившихся новых обстоятельствах необходим такой «уровень читательской компетентности, который обеспечивает эффективность поиска, отбора, организации и осознанность использования членами общества необходимой и значимой для них информации (текстов)» (<http://www.fapms.ru/news/info/item2003/html>, 18.10.2019). Следовательно, первоочередной задачей «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011- 2020 годы» является повышение требований к уровню образованности человека, в которой отражено, что: «...образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации»

(Poslanie Prezidenta, 2012). В связи с этим, согласно «Национальному плану... РК», необходимо дальнейшее развитие функциональной читательской грамотности не только школьников, но и студентов вузов (Nacional'nyj plan, 2012-2016).

В соответствии с вышесказанным, несомненно, члены развивающегося общества должны повышать читательскую грамотность через непрерывное обучение, а оно, в свою очередь, неразрывно связано с чтением, с умением работать с письменными текстами и способностью понимания и осмысления письменных текстов. Все это достигается в образовательном процессе высшей школы. Ведь именно дисциплина «Русский язык» поможет будущим специалистам с учетом их потребностей и особенностей обеспечить читательскую компетентность личности.

Однако прежде чем приступим к вопросу о формировании читательской грамотности у студентов педагогических вузов, попробуем определиться с понятием термина «читательская грамотность». Известно, что термин «читательская грамотность» появился в 1991 г. в контексте международного тестирования PISA (Programme for International Student Assessment), организованного Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD, Organization for Economic Cooperation and Development) с целью умения размышлять о прочитанном и впоследствии использовать новый материал для дальнейшего обучения. В исследовании PISA-2009 читательская грамотность характеризуется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» (Cuketman G.A., 2010: 5). Необходимо отметить, что обзор современной научно-методической литературы наряду с читательской грамотностью позволяет выделить понятие читательская компетентность, которая отражает включенность обучающихся во все основные измерения культурного пространства письменных текстов: поиск и отбор необходимых источников информации; работа с ними (чтение, интерпретация, трансляция); владение традиционными и новыми средствами работы с письменной информацией; понимание связей между этими компонентами и осознанное их поддержание при решении разных информационных задач (Orlova E. A., 2008: 19). Исследуемый нами анализ показывает, что понятие «читательская компетентность» сближается с понятием «культура чтения», ко-

торая в философском значении понимается «как определенное пространство, как цельная среда, порожденная феноменом чтения во имя нравственной и интеллектуальной гармонии личности» (Galaktionova T.G., 2007: 124).

В рамках настоящей статьи мы будем оперировать термином читательская грамотность, так как можно говорить о синонимичности (в целом) данных понятий, представленных нами дефиниций обоих терминов (читательская грамотность, читательская компетентность).

Формирование читательской грамотности у студентов-нефилологов педагогических вузов возможно осуществлять через обучение русскому языку как неродному на материале текстов, ориентированных на учебно-профессиональную сферу. Овладение чтением научного текста ведет к развитию речевой деятельности обучающихся, воспроизводящей одну из реальных форм общения и ведущей к получению профессионально-значимой информации.

В этом случае в качестве высшей единицы обучения выступает учебный текст, формирующий одновременно языковую, коммуникативную и учебно-познавательные компетенции.

В данной статье речь пойдет о дидактических возможностях учебных, профессионально – ориентированных текстов, включенных в учебные пособия по русскому языку как неродному, предназначенных для студентов-нефилологов, в формировании читательской грамотности последних (Кадырова G.R., 2014: 164; 2014: 202; 2014: 44). Ведь современный текст – это не только источник информации, но и передача информации в реальном общении. Именно в тексте, предназначенном для общения, все языковые единицы составляют его целостность. Поэтому при разработке учебных пособий авторы ориентировались на критерии отбора при создании учебных, профессионально-ориентированных текстов. Отбор текстового материала проводился не только с учетом языковой и профессиональной подготовки обучающихся, но и – познавательного интереса к чтению. Предложенная учебная текстотека в указанных пособиях позволяет сформировать читательскую грамотность с опорой на профессионально-ориентированное чтение.

Эксперимент

Известно, что, чтение – это письменная форма вербального общения, носящего рецептивный характер, направленное на восприятие, извлечение и переработку информации, содер-

жащейся в тексте, на раскрытие смысловых связей, т.е. понимание текста. Под профессионально – ориентированным чтением мы понимаем вид речевой деятельности, представляющий собой письменное вербальное общение, опосредованное специальным текстом и ведущее к удовлетворению интересов читающего с целью решения его профессиональных задач и самообразования. Именно такое чтение является предметом обучения будущих учителей в педагогическом вузе, а обучение ему следует рассматривать как практику в речевой деятельности, содержащих читательскую компетентность. В связи с этим в предлагаемых учебных пособиях, являющихся средствами профессионально ориентированного обучения русскому языку как неродному студентов-нефилологов, работа по формированию читательской грамотности включает различные способы чтения: а) поискового чтения, направленного на нахождение специфической информации; б) просмотрового чтения, ориентированного на формирование общего представления о содержании текста; в) ознакомительного чтения, подразумевающего извлечение основной информации из текста; г) детализированного чтения, способствующего извлечению полной информации, а также общей стратегии чтения учебного текста, включающей в себя три основные составляющие: предтекстовую (ориентировочную), текстовую (исполнительную), послетекстовую (обобщающую) (Pletyago T.YU, 2013: 25).

Опираясь на анализ научно-методической литературы, собственный опыт преподавания, можно сказать, что успешному формированию читательских умений способствуют разные формы работы с текстом, а именно: определение темы и композиционной структуры текста; деление текста на смысловые части, постановка вопросов – сначала приближенных к тексту, затем все более усложняющихся, вплоть до проблемных; составление компрессии в виде плана, тезисов; свёртывание и развёртывание информации; вычленение новой информации, комментирование; решение текстуальных задач, на основе вопросов по содержанию текста; выражение своего отношения к прочитанному, моделирование заданной речевой ситуации; составление собственного научного текста и др.

Так, в подтверждение вышесказанного можно привести следующие примеры из рассматриваемых учебных пособий. Например: 1) задание 23, с. 15. Студентам предлагается работа, направленная на понимание текста «Высочайшая

вершина Тянь-Шаня», например: чтение с пометами («insert»), т.е. осмысленное чтение:

- «незнакомая информация»;
- + «знакомая и об этом хочу знать больше»;
- ! «интересная информация»;
- ? «непонятная, надо спросить».

Такое ознакомительное чтение помогает студенту лучше понять содержание текста, обобщить полученную информацию и изложить полученную информацию в форме пересказа.

2) Задание 20, с. 132 (Kadyrova G.R): 1) Прочитайте микротексты. 2) Определите тему текстов. Подберите заголовки к текстам, чтобы они соответствовали теме; задание 3, с. 26: 1) Прочитайте заголовок текста. 2) Скажите, о чём пойдёт речь в этом тексте? Предложенные задания ориентированы на формирование общего представления о содержании текста.

3) Активно применяется и аналитическое чтение, направленное на осмысление прочитанного: задание 16, с. 13. (Kadyrova G.R): Прочитайте текст. Озаглавьте его. Ответьте на вопрос: Откуда появилась профессия географ? «Кратко сформулируйте основную тему текста, используя выражения: В тексте ... речь идет о ...; В тексте ... рассматриваются вопросы ...; В тексте ... говорится о ... ».

Полученная текстовая информация позволяет обучающему при помощи языковых клише выстроить логическую цепочку собственных рассуждений по изучаемой теме.

4) Чаще всего при работе с текстом используется комплексный анализ текста, т.е. детализированное чтение, позволяющее совершенствовать знания и навыки прагматической направленности читательской грамотности: задание 14, с. 29-31 (Kadyrova G.R): 1). Объясните значение терминов и терминосочетаний. Объясните значение иноязычных приставок в подчеркнутых словах. 2). Произведите морфемный анализ данных слов. 3) Прочитайте текст «Дестабилизация природной среды Казахстана и пути решения экологических проблем» и определите, как построен текст с точки зрения его композиции (введение, основная часть, заключение). Отражает ли название статьи его содержание? а) как он начинается? б) как заканчивается (возможна ли другая концовка)? в) как, с помощью каких языковых средств, соединяются части (начало, основная часть и концовка – заключительная часть)? г) связаны ли между собой начало и окончание текста? д) как соотносится заглавие текста с его содержанием и особенно с его заключительными словами? 4) Опираясь на лексический морфоло-

гический и синтаксический анализ, докажете, что данный текст научный. 5) Дополните информации об основных проблемах окружающей среды в Республике Казахстан, опираясь на собственные знания школьного курса географии.

5) Интеллектуальные операции, направленные на формирование читательской грамотности в ходе чтения учебного текста, позволяют демонстрировать обучающим умения проводить сравнительный анализ профессионально-ориентированного материала: задание 2, с. 72-73 (Kadyrova G.R.) 1) Прочитайте образцы аннотаций; 2) Определите тип аннотаций; 3) Сравните предложенные виды аннотаций и укажите верно ли они составлены? Какие недостатки вы отметили? 4) Используя теоретические сведения, обоснуйте свою точку зрения; 5) Учитывая недостатки, составьте правильный вариант аннотации, в которой допущены неточности. Задание 89, с. 68 (Kadyrova G.R.): Сравните два текста на одну тему, предназначенных для разных читателей: первый – для специалистов по лингвистике (собственно-научный стиль), второй – для учащихся (научно-популярный стиль). Определите основные различия в построении этих текстов и в отборе языковых средств – лексических и грамматических. С какой целью использовано сравнение во втором тексте?

Результаты и обсуждение

Как видим из примеров, такой целостный подход мыслительной работы с учебным научным текстом, включающим в себя и анализ, и обобщение, и последующее их сравнение с реальным содержанием текста, а также выполнение лексико-грамматических заданий – все это способствует выработке навыков и умений самостоятельно развивать не только читательскую грамотность, но и «культуру чтения».

Повышение уровня освоения читательских навыков возможно также и при отработке навыков пользования справочно-библиографическим аппаратом библиотек, справочно-поисковым аппаратом информационных изданий и т.п. Например: задание 14, 20, с. 78, с. 80 (Kadyrova G.R.): 1) оформите библиографическое описание одной из книг или статьи, включенных в список литературы в выполняемой вами научной работе (реферата, тезисов, статьи, курсовой работы и т. п.); 2) составьте характеристику оформления научно-справочного аппарата книги, взятой вами из библиотеки по плану: а). Имеется ли в данной книге предисловие (или

введение)? б). Где находится оглавление (в начале или конце)? в). Как даны ссылки (сноски) – внизу страницы под последней строкой или в тексте? Как оформлена их нумерация? г). 3) Указана ли в книге библиография и в какой последовательности она составлена?

Говоря о формировании навыков читательской грамотности, нельзя не отметить отработку умения воспринимать структуру текста, понимать его содержание, выделять из него необходимые для читателя аспекты. Здесь можно предложить студентам выполнение следующих заданий. Например, задание 26, с. 133 (Kadyrova G.R.): 1) Выпишите ключевые слова из текста «Бег». Можно ли утверждать, что они составляют терминологический минимум данного текста? 2) Подберите к ним казахские соответствия. 3) Выделите смысловые части, сформулируйте основную информацию, содержащуюся в них. 4) Сверните информацию смысловых частей и сформулируйте ответ на вопрос, о чём идет речь в данном тексте; задание 32, с. 135 (Kadyrova G.R.): прочитайте отрывки из произведений К.Г. Паустовского и 1) разбейте тексты на абзацы; 2) Сформулируйте и запишите микротемы каждого текста; 3) всегда ли количество микротем в тексте совпадает с количеством абзацев? 4) может ли одна микротема быть представлена двумя абзацами и более? 5) Могут ли несколько микротем входить в один абзац? Задание 58, с. 147–149: 1) Прочитайте текст «Спорт». Самостоятельно сформулируйте его идею, используя ключевые слова; 2) Сделайте полный структурно-смысловый анализ текста, опираясь на следующий алгоритм действий I. Определите тему текста: а) найдите «слово – тему»; б) определите, какое научное явление рассматривается в тексте; в) проанализируйте название текста. II. Определите коммуникативную задачу текста: а) найдите предложение, в котором она заявлена; б) определите в нем слова, наиболее точно передающие коммуникативную задачу – данную информацию текста. III. Проанализируйте, как реализуется коммуникативная задача текста: а) выявите текстообразующие функции предложений текста (обеспечения прогрессии текста, обобщения, двунаправленного развития информации); б) разделите текст на микротемы; в) выявите связь данной информации текста и микротем; г) найдите в микротемах новую информацию; д) выявите взаимозависимость данной и новой информации текста. IV. Проанализируйте структурно-смысловые связи текста и отразите в виде схемы: 1) проследите зависимость структурно-смысловых текстообра-

зующих элементов от коммуникативной задачи текста; 2) постройте модель текста в виде схемы; 3) покажите в ней структурно–смысловые связи; 4) проанализируйте взаимосвязь ее элементов.

Еще одним важным аспектом для отработки навыков читательской грамотности является дифференцированный подход к объему и содержанию используемых заданий при работе с текстом, в котором учитываются индивидуальные способности обучающихся. Здесь мы можем привести примеры заданий повышенной сложности: задание 28, с. 123-125 (Kadyrova G.R.): а). Ознакомьтесь с двумя рецензиями на монографию Т.Н. Хомутовой «Научный текст: интегральный подход». б). Сопоставьте обе рецензии. В чем сходство и различие в позициях авторов? С помощью каких языковых средств авторы высказывают свою позицию? Выскажите свою позицию по обсуждаемой проблеме. в). Определите композицию представленных рецензий. Сопоставьте ее с типовым планом рецензии. Выделите речевые стандарты, характерные для жанра рецензии в предложенных текстах. Задание 6, с. 21 (Kadyrova G.R.): Используя материалы научных журналов по специальности, расскажите об открытиях в области географии (химии, биологии), имеющих большое значение для развития современного общества. В ваш рассказ должны быть включены: а) Научная проблема (открытие закона, периодической системы, нового географического названия и др.) б) Ход опыта (экспедиции, исследования) в) Вывод на основании опыта (исследования). В рассказе необходимо использовать словосочетания: проводить опыт; путем (чего?) эксперимента, наблюдений; с помощью (чего?) рассуждения, расчётов, вычисления; доказывать (что?) гипотезу, делать вывод и др.

Иллюстрированный нами материал позволяет утверждать, что читательская грамотность формируется не только благодаря таким читательским умениям, как осмысление, интерпретация, но и умениям самостоятельно мыслить, размышлять и оценивать различные типы учебного текста, при этом отстаивая собственную точку зрения.

Кроме того, используя современные образовательные технологии, направленные на формирование у студентов читательских умений, необходимо остановиться и на инновационных технологиях, способствующих успешному формированию читательской грамотности будущих специалистов. Здесь можно говорить о технологиях развития критического мышления пу-

тем использования таких форм работы, как составление кластеров, написание «Синквейна», групповая работа, написание творческих работ и т.д. Так, нами предлагается фрагмент занятия, где показана работа с использованием различных интерактивных форм по теме: «Культура и традиции». В качестве образов по заданной теме используются тексты публицистического характера «Наурыз» и «Масленица», направленные на поисковое чтение: поиск и обработка необходимой информации. Основной вид работы на данном занятии – это групповая совместная деятельность, ориентированная на применение знаний в ситуациях создания текста в заданной ролевой ситуации. Реализация проделанной самостоятельной коллективной работы студентов – презентация ассоциограммы. На этом этапе работы обучающиеся демонстрируют полученную информацию в виде собственного алгоритма, где происходит рефлексия своей деятельности, трудовых усилий и продуктивного результата. Также после обмена полученной информацией студентам предлагается ответить на вопросы: 1. Что объединяет праздники Наурыз и Масленица? 2. Какие различия существуют между праздниками Наурыз и Масленица? 3. Какую полезную информацию вы получили как будущие специалисты?

Другим примером групповой работы может быть игровое обучение на тему «Путешествуя по странам мира». Задание 22, с. 15 (Kadyrova G.R.): Каждой группе отводится около 20 мин. Студентам предлагается разделиться на две группы, каждая из которых выбирает страну и составляет маршрут туристической экспедиции. В рассказ должны быть включены: 1. Общая характеристика (географическое положение, размеры, население, соседские страны и др.) 2. Особенности природы (характерные представители растительного и животного мира, полезные ископаемые, внутренние воды и др.) 3. Традиции и достопримечательности страны. 4. Экзотические особенности страны. Третья группа – жюри (состав 3 человека). Жюри оценивает работу каждой команды по следующей схеме: а). Не-стандартный подход к изложению материала. б). Подбор интересного фактического материала участников группы. в). Контакт с аудиторией. г). Манера держаться. д). Активность группы. е). Грамотность и чистота речи. ж). Соблюдение регламента.

Кроме того, формированию читательской грамотности способствуют проектные техноло-

гии. Например, для обучающихся географическим специальностям предлагаются собственные задания над техническим выполнением проекта, где студенты должны предоставить самостоятельную разработку экспедиционного маршрута (технического) «Путешествуя по Чарынским каньонам» или «Аксайское ущелье – дорога на Иссык-Куль», используя графические схемы, иллюстрации экспедиции наглядным материалом.

Такого рода задания с использованием деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению русского языка как неродного позволяют рассматривать процесс формирования навыков читательской грамотности в единой системе формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста, его теоретического мышления, представлений о языке как основе национального самосознания, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Заключение

В заключение отметим, что читательская грамотность – важная составляющая современного общества, являющаяся ключом к информационным и образовательным пространствам.

Таким образом, сформированность читательской грамотности у выпускника высшей школы дает возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности.

И еще: читательская культура у будущих специалистов педагогических вузов это не только показатель профессионального уровня компетенции, но и эталон гармонического целостного развития личности, ее социальной зрелости, как фактор социокоммуникативного развития человека в новых социально-экономических условиях нашего государства, без которых оно не сможет развиваться.

Литература

- Национальная программа поддержки и развития чтения. <http://www.fapms.ru/news/info/item2003/html> 18.10.2019
- Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана».
- Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы.
- Цит. по: Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. – М., 2010. – С. 5.
- Орлова Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008. – 72 с.
- Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования теоретико-методические основы исследования СПб., 2007. – С. 124.
- Кадырова Г.Р., Маймакова А.Д. Профессиональный русский язык. Учебное пособие для студентов географических специальностей. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2014. – 164 с.
- Кадырова Г.Р., Маймакова А.Д. Русский язык. Учебное пособие для студентов специальности «Физическая культура и спорт. – 2 – е изд., доп. и перераб. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2014. – 202 с.
- Кадырова Г.Р. Стилистика русского языка и культура речи. Методические указания для самостоятельной работы студентов специальностей естественно-географического цикла. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2014. – 44 с.
- Плетяго Т.Ю. Совершенствование читательской компетентности студентов вуза на основе развивающего потенциала межкультурной коммуникации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2013. – 25 с.

References

- Czit. po: Czukerman G.A. (2010). Oczenka chitatel'skoj gramotnosti [Reading Literacy Assessment] Presentation and discussion of the first results of the international program PISA-2009. M., 2010, p. 5. (In Russian)
- Galaktionova T.G. (2007) Chtenie shkol'nikov kak sozcial'no-pedagogicheskij fenomen otkrytogo obrazovaniya teoretiko-metodicheskie osnovy issledovaniya SPb [Reading schoolchildren as a socio-pedagogical phenomenon of open education theoretical and methodological foundations of the study of St. Petersburg] p. 124. (In Russian)
- Kadyrova G.R., Majmakova A.D. (2014). Professional'nyj russkij yazyk [Professional Russian language] Textbook for students of geographical specialties. Almaty: KazNPU named after Abay, 164 p. (In Russian)
- Kadyrova G.R., Majmakova A.D. (2014). Russkij yazyk [Russian language] Textbook for students of the specialty 'Physical Culture and Sports. 2nd ed., Ext. and reslave. Almaty: KazNPU named after Abay, 202 p. (In Russian)

Kadyrova G.R. (2014). *Stilistika russkogo yazyka i kul'tura rechi* [Stylistics of the Russian language and culture of speech] Guidelines for the independent work of students of natural-geographical specialties. Almaty: KazNPU named after Abay, 44 p. (In Russian)

Naczional'naya programma podderzhki i razvitiya chteniya [National Reading Support and Development Program] <http://www.fapms.ru/news/info/item2003/html>. (In Russian)

Naczional'nyj plan dejstvij po razvitiyu funkcional'noj gramotnosti na 2012-2016 gody (National action plan for the development of functional literacy for 2012-2016) (In Russian)

Orlova E. A. (2008) *Rekomendaczii po povysheniyu urovnya chitateľ'skoj kompetentnosti v ramkax Naczional'noj programmy podderzhki i razvitiya chteniya* [Recommendations for improving readership in the framework of the National Program for the Support and Development of Reading] M.: MCzBS. 72 p. (In Russian)

Pletyago T.Yu. (2013) *Sovershenstvovanie chitateľ'skoj kompetentnosti studentov vuza na osnove razvivayushhego potentsiala mezhkul'turnoj kommunikaczii: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk* [Improving the reading competence of university students on the basis of the developing potential of intercultural communication: author. diss. ... cand. ped of sciences] Tyumen'. 25 p. (In Russian)

Poslanie Prezidenta Respubliki Kazaxstan N.Nazarbaeva narodu Kazaxstana ot 27 yanvarya 2012 goda «Soczial'no-ekonomicheskaya modernizaczija – glavnyj vektor razvitiya Kazaxstana» [Message from the President of the Republic of Kazakhstan N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan dated January 27, 2012 «Socio-economic modernization is the main vector of development of Kazakhstan»] (In Russian)