

Ж.О. Таттимбетова¹ , С.К. Мизанбеков² , В.Н. Денисенко³ ,

^{1,2}Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,

³Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва,

e-mail: zhibek0709@gmail.com, Serik_mizanbekov@mail.ru

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме диагностики уровня сформированности основ профессиональной компетенции у будущих учителей русского языка и литературы. Профессиональное развитие может стать более эффективным и отвечающим современным требованиям образования, если будет создано информационно-дидактическое пространство как новая форма организации профессионального взаимодействия, направленная на пропедевтику и поддержку непрерывного развития профессиональной компетентности будущих учителей русского языка и литературы.

Целью исследования является рассмотрение потенциальных возможностей критериального оценивания (маршрутной карты) как основы многомерной (полиструктурной, целостной, полисистемной) модели формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы. Полиструктурность характеризуется как совокупность устойчивых связей между множеством элементов (подсистем) многомерной модели, которые обеспечивают его целостность и характер связей внутри системы. Полисистемность является результатом интеграции интерактивных образовательных технологий, различающихся по уровням своих целей, задач, контенту.

Авторы анализируют различные подходы к формированию компетентности в процессе профессионального становления педагогического работника и предлагают активизирующие, интенсифицирующие способы организации и взаимодействия преподавателя и студента, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента. Этап профессионального становления включает в себя последовательное освоение двух уровней – информативного, в котором становление профессионализма происходит в соответствии с удовлетворительным уровнем методической подготовки в педагогическом вузе, и информационного, в котором будущий педагог-предметник на качественном уровне оперирует многообразием форм, методов, интерактивных приемов преподавания русского языка и литературы.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность, компетентностный подход, лингводидактика.

Zh.O. Tattimbetova¹, S.K. Mizanbekov², V.N. Denisenko³

^{1, 2}Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

³Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Moscow,

e-mail: zhibek0709@gmail.com, Serik_mizanbekov@mail.ru

Diagnosis of professional competence future teachers of the Russian language and literature with integrative teaching technology

Diagnosis of professional competence of future teachers of the Russian language and literature with integrative teaching technology.

The aim of the study is to consider the potential possibilities of criteria-based assessment (route map) as the basis of a multidimensional (multistructure, holistic, polysystem) model for the formation of professional competence of future teachers of Russian language and literature. Polystructurality is characterized as a set of stable relationships between many elements (subsystems) of a multidimensional model that ensure its integrity and the nature of the relationships within the system. The multi-system is the result of the integration of interactive educational technologies that differ in the levels of their goals, objectives, content.

The authors analyze various approaches to the formation of competence in the process of professional formation of a pedagogical worker and offer activating, intensifying ways of organizing and

interacting a teacher and a student, in which the emphasis is transferred from the teacher's teaching activity to the student's cognitive activity. The stage of professional development includes the successive development of two levels – the informative one, in which professionalism is established in accordance with a satisfactory level of methodological training at a pedagogical university, and the information one, in which the future subject teacher operates with a variety of forms, methods, and interactive teaching methods Russian language and literature.

Key words: competence, professional competence, competency-based approach, linguodidactics.

Ж.О. Таттимбетова¹, С.К. Мизанбеков², В.Н. Денисенко³

^{1,2}Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

³Ресей халықтар достығы университеті, Ресей, Мәскеу қ.,
e-mail: zhibek0709@gmail.com, Serik_mizanbekov@mail.ru

Оқытудың интегративті технологиясы кезіндегі болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігінің диагностикасы

Мақала болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілік негіздерінің қалыптасу деңгейін диагностикалаудың өзекті мәселесіне арналған. Егер болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз дамытуды қолдауға алып және пропедевтикаға бағытталған кәсіптік өзара іс-қимылды ұйымдастырудың жаңа нысаны ретінде ақпараттық-дидактикалық кеңістік құрылса, кәсіптік даму неғұрлым тиімді және қазіргі заманғы білім беру талаптарына жауап беретін бола алады.

Зерттеудің мақсаты болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың көп өлшемді (жартылай құрылымдық, тұтас, жартылай жүйелік) моделінің негізі ретінде критериялды бағалаудың әлеуетті мүмкіндіктерін қарастыру болып табылады. Жартылай құрылымдық жүйенің ішіндегі байланыстардың тұтастығын және сипатын қамтамасыз ететін көп өлшемді модель элементтерінің (кіші жүйелердің) арасындағы тұрақты байланыстардың жиынтығы ретінде сипатталады. Жартылай жүйелік өз мақсаттарының, міндеттерінің, мазмұнының деңгейлері бойынша ерекшеленетін интерактивті білім беру технологияларын интеграциялаудың нәтижесі болып табылады.

Авторлар педагогикалық қызметкердің кәсіби қалыптасу процесінде құзыреттілікті қалыптастыруға әртүрлі тәсілдерді талдайды және оқытушы мен студенттің өзара әрекеттесуі мен ұйымдастырудың белсендіруші, қарқындалу тәсілдерін ұсынады, онда оқытушының оқыту қызметінен студенттің саналы қызметіне екпін көшіріледі. Кәсіби қалыптасу кезеңі педагогикалық ЖОО-дағы әдістемелік дайындықтың қанағаттанарлық деңгейіне сәйкес болатын ақпараттық деңгейді және ақпараттық деңгейді жүйелі меңгеруді қамтиды, онда болашақ пән педагогы сапалы деңгейде орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әртүрлі формалары, әдістерін, интерактивті тәсілдерін қолданады.

Түйін сөздер: құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, құзыреттілік тәсіл, лингводидактика.

Введение

Стратегию современного образования составляют проектирование высокоэффективной деятельности обучающихся, развитие и саморазвитие личности будущего учителя русского языка и литературы (компетентностный подход к образованию), способного конструировать инновационные процессы, т.е. в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса, объединяющего (взаимодействующие) личностно ориентированный, деятельностный и технологический подходы.

Содержание и сущность предметных (профессиональных) компетенций будущих учителей русского языка и литературы (развитие ценностно-мотивационной, когнитивной, де-

ятельностной и рефлексивно-оценочной сфер личности будущего педагога) определяют разработку педагогических условий и механизмов формирования ценностных ориентаций, интеллектуальной инициативы студентов в образовательном процессе педагогического вуза, диагностического и критериально-оценочного инструментария проявления базовых интегративных профессионально значимых качеств будущего педагога, которые выступают основой успешной учебно-познавательной и педагогической деятельности.

Актуальность исследования заключается в формировании новой парадигмы педагогической деятельности будущего учителя русского языка и литературы, основанной на реализации инновационных возможностей компетентностно-коммуникативного подхода к профессио-

нальной подготовке педагогов-предметников в полилингвальной образовательной системе республики.

Результаты и обсуждение

Экскурс в историю психолого-педагогических работ по проблемам структуры профессиональной подготовки/компетентности учителя русского языка в основном характеризуются наличием в ней методической компетентности/компетенции. В.И. Блинов, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, к примеру, включают в профессиональную компетентность учителя русского языка методическую компетентность (наряду с коммуникативной, филологической, психолого-педагогической, лингвокультуроведческой компетенциями, педагогическим и языковым мышлением, личными качествами) и указывают на образование неразрывного единства содержательного и структурного компонентов (Blinov V.I., www.curator.ru)

По мнению И.А. Зимней, компетентность включает следующие характеристики: 1) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); 2) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект); 3) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. деятельностный аспект); 4) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); 5) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности (духовно-волевой аспект) (Zimniya I.A., 2004: 46).

Многие ученые в последние годы говорят о «методической комплексности» современной методической науки, включая в нее такие области как лингводидактика и методика обучения русскому языку. Такое понимание методической науки диссонирует с позицией Л.В. Щербы о корреляции комплекса многих наук в интересах повышения научности процесса обучения языкам (Sherba L.V., 2004: 432).

Методическая компетентность	
К.Ю. Кожухов	«Совокупность методических знаний, операционно-методических и психологи-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки учителя, а также технологической готовности профессионально использовать в учебном процессе современные информационные и коммуникационные технологии, методики и приемы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям»
Лингводидактическая компетентность	
Е.Ю. Варламова	«Является базовой профессиональной компетентностью учителя и представляет собой целостное и интегративное образование, включающее языковую, речевую, дидактическую, социокультурную, личностную компетенции, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность»
И.А. Лобырёва	«Сложное интегрированное понятие, включающее совокупность психолого-педагогических, интеллектуальных, технологических знаний и умений, способностей к рефлексии и саморазвитию, теоретическую и практическую готовность к педагогической деятельности и преподаванию языка...»

Рисунок 1 – Понятие компетентности

В нашем понимании «методической компетентности» учителя русского языка мы опираемся на смысловое разделение понятий «компетенция» и «компетентность», принятое в современной педагогике. Согласно этому разделению, компетенции рассматриваются как совокупности взаимосвязанных знаний и способностей деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и отличаются от компетентностей – характеристик профессионально-личностных. Под компе-

тенцией имеется в виду некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке, необходимое для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Тогда как компетентность – уже состоявшееся профессионально-личностное качество, включающее личный опыт и отношение к предмету деятельности в данной сфере (Bezukladnikov K.E., Karpuchina E.E., 2009: 87-92).

В научной литературе накоплен богатый исследовательский материал по проблеме вос-

питания личности будущего педагога-предметника в процессе профессиональной подготовки и внедрении системы критериального оценивания образовательных результатов как комплексного ресурса личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с дидактическими целями и задачами, содержанием обучения, средствами педагогического взаимодействия (методы обучения), организацией учебного процесса (формы обучения), средствами обучения.

Новое, что наметилось в подходе к развитию, воспитанию и профессиональному становлению личности будущих учителей русского языка в последние десятилетия, заключается в том, в качестве результата методической подготовки в педагогическом вузе начали видеть теоретическое обоснование и научно-практическая разработку целостной, оптимальной системы методов и приёмов создания, использования интерактивных технологий в обучении русскому языку. Содержание профессиональной компетенции определяется с помощью перечня соответствующих знаний, умений, навыков и готовностей (лингводидактических и методических аспектов интерактивности, мультимедийности, гипермедийности как новых категорий методики обучения русскому языку), а именно:

1) теоретическое обоснование и учебно-методическое обеспечение курсов методики русского языка и литературы для студентов филологического факультета;

2) разработка концептуально новых научно-методических основ профессионально-ориентированной образовательной технологии, организация обучения с применением активных и проектных форм работы, развитие методики интерактивного обучения:

➤ глубокое понимание и владение педагогической деятельностью, реализующей научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающей более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата;

➤ упорядоченная совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого дидактического результата в изменяющихся условиях образовательного процесса:

➤ наличие четкой и диагностично заданной цели, т.е. корректно измеряемого представления понятий, операций, деятельности обучающихся как ожидаемого результата обучения, способов диагностики результатов этой цели;

➤ представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;

➤ мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и обучающихся, основанное на реализации их личностных функций в педагогическом процессе (креативность, состязательность).

Основные тенденции развития русской лингводидактики и отечественной методики преподавания русского языка и литературы сводятся к широкому кругу методологических вопросов функционирования русского языка при понимании «функции» интралингвистически – язык в действии, его внутреннее устройство и организация и интерлингвистически – его применение в обществе, т.е. осознании его структуры (функционально-технологические параметры языка) и общественными функциями языка (функционально-ролевыми параметрами). Именно такое понимание глобальных целей обучения русскому языку и литературе утвердилось в современной методике, и оно требует изучения собственно коммуникативных аспектов процесса усвоения, овладения языком, коммуникативных программ, стратегий и технологий.

В силу этих причин мы можем говорить о лингводидактических основах формирования профессионально значимых качеств будущего учителя русского языка при актуализации потенциала интерактивных образовательных технологий обучения, включающих изложение принципов разработки и применения системы электронных учебников и дидактических учебных материалов для аудиторной и внеаудиторной работы студентов по МПРЯ И МПРЛ и практическому курсу русского языка на всех типах занятий (лекции, практические занятия / семинары, самостоятельной работе студентов с преподавателем (СРСП), самостоятельной работе студента (СРС).

Рассмотрим организацию субъектно-ориентированного профессионального образования (с учетом требований подготовки компетентного специалиста) с позиции интерактивного педагогического взаимодействия, в котором обучение должно осуществляться в контексте будущей профессиональной деятельности и выступать формой личностной активности и условием формирования профессионально важных качеств личности будущего специалиста: преподавателей с обучающимися и обучающимися между собой. Основу интерактивных образо-

вательных технологий обучения составляет взаимодействие, предполагающее следующую логику учебной деятельности: мотивация → формирование нового опыта → его осмысление через применение → рефлексия (Криукова Т.А., 2004: 199).

Эксперимент

Глубина инноваций обеспечивается разработкой информационно-технологических стратегий учебного процесса и встраиванием интерактивных инструментов с целью гарантированного достижения гарантированных дидактических целей, т.е. создание условий для повышения эффективности теоретических основ обучения (представлений о содержании, целях и задачах, принципах, методах, средствах, процессе обучения, а также о взаимодействии её с базовыми для неё науками) и о методических основах обучения языку и видам речевой деятельности; информационное обеспечение образовательного процесса, которое обеспечивает индивидуализацию обучения, усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся, активное включение обучающихся в процесс познания и овладения будущей профессией, мы предлагаем использование таких видов интерактивных лекций, как:

➤ проблемная лекция – студенты находятся в постоянном процессе «сотворчества» с преподавателем, т.е. соавторами решения проблемных задач. Знания, усвоенные таким образом, становятся достоянием студентов и перерастают в их убеждения;

➤ лекция с интерактивным компонентом (применение интерактивных методов и активных приемов обучения, предполагающих высокую степень самостоятельности обучающихся, их инициативность, развитие социальных навыков и творческих способностей, умение осуществлять информационно-исследовательский поиск, имитирующих будущую профессиональную деятельность, предполагающих погружение в реальную педагогическую ситуацию: конкурс проектов, постановка-драматизация, ситуационные производственные задания, дискуссия, кейс-метод и т.д.

➤ лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация) – во вступительной части занятия преподаватель сообщает, что в предстоящей лекции он сознательно допустит определенное количество ошибок (содержательных, методических, поведенческих и т.п.) и информирует

студентов о том, что в конце лекции эти ошибки будут показаны на электронном носителе.

➤ лекция-визуализация с мультимедийной презентацией информации (демонстрация кино-, теле- и видеофрагментов, слайдов, блоков информации в виде схем, таблиц, рисунков, т.е. свертывание разных видов вербальной информации в наглядный образ, который будучи воспринятым, может быть развернут и служить опорой для адекватных мыслительных и практических действий, направленных на усвоение учебного материала);

➤ лекция-пресс-конференция способствует активизации учебно-познавательной активности обучающихся. В рамках лекции-пресс-конференции студентам предлагается в течение нескольких минут написать наиболее интересные их вопросы по тематике лекционного занятия и сдать свои вопросы преподавателю. Далее преподаватель анализирует полученные вопросы, сортирует их по содержанию и приступает к чтению лекции по составленному на основе вопросов студентов плану. При этом чтение лекции заключается не в ответах на вопросы студентов, а в построении связного текста, раскрывающего тему лекции. В конце лекционного занятия студенты оценивают полноту ответов на заданные вопросы.

Как известно, интерактивное обучение предполагает умение преподавателя организовать продуктивную групповую и межличностную коммуникацию обучающихся (Metodicheskie ukazaniya, 2001: 92):

1) субъект-субъектное и групповое взаимодействие (субъектная позиция, сотрудничество, кооперация, конструктивная и доброжелательная атмосфера);

2) диалог-полилог (умение слушать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, вести полемику);

3) мыследеятельность и смыслотворчество (умение осуществлять мыслительные операции, четко выражать смысл своей позиции, понимание и объяснение смысла законов, явлений, теорий, фактов);

4) свобода выбора средств и способов усвоения учебного материала (проявление творчества, самостоятельности, выбор способов решения учебных задач, проявление индивидуального стиля учебной деятельности);

5) ситуация успеха (применение комплекса педагогических средств, способствующих успеху в учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса);

Дескрипторы освоению лекционного материала	Уровни учебных достижений			
	0-30	31-60	61-90	91-100
Умение составлять конспект	Конспект составлен без соблюдения логики изложения материала, не отражены основные вопросы лекции	Конспект составлен с соблюдением логики изложения материала, но не отражены основные вопросы лекции	Конспект составлен с соблюдением логики изложения материала, отражена большая часть основных вопросов лекции	Конспект составлен с соблюдением логики изложения материала, отражены основные вопросы лекции
Умение выражать свои мысли при ответе на вопрос	Ответ на вопрос неполный, не приведены нужные аргументы, недостаточное понимание вопроса	Ответ на вопрос достаточный, но не приведены нужные аргументы, недостаточное понимание вопроса	Ответ на вопрос полный, приведены нужные аргументы, показано достаточное понимание вопроса	Ответ на вопрос полный, приведены нужные аргументы, показано глубокое понимание вопроса
Активность участия в лекции	Студент не задает и не отвечает на поставленные вопросы	Студент задает вопросы, но не прослеживается понимание изучаемого материала	Студент задает вопросы по теме лекции, прослеживается частичное понимание изучаемого материала	Студент задает вопросы по теме лекции, прослеживается полное понимание изучаемого материала
Итого				
Средний балл за занятие				

Рисунок 2 – Критерии оценивания освоения лекционного материала

Тема	Содержание	Форма отчетного задания	Критерии оценивания	Сроки сдачи	Максимальный балл	Набранные баллы
Лекции						
Тема 1. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования	Инновационное обучение – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Основными целями инновационного обучения являются: 1) развитие креативного мышления, интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся; 2) формирование личностных качеств обучающихся; 3) выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; 4) формирование ключевых компетентностей обучающихся.	Конспект	Критериальная таблица		100	
Практические занятия						
СРС						

Рисунок 3 – Маршрутная карта студента

б) рефлексия (самоанализ и объективная оценка и самооценка результатов личностного развития и учебной деятельности).

Контроль уровня сформированности аксиологической, личностно-ориентированной, деятельностной направленности учебно-воспитательного процесса подготовки студента в вузе,

обеспечивающего воспитание профессионально значимых качеств будущего педагога, проводился методом тестирования в онлайн-режиме и критериального оценивания.

Для выработки и поддержания педагогических умений студентов в стандартных и нестандартных образовательных ситуациях

необходимо организовать переход к активизирующим, развивающим, интенсифицирующим способам организации взаимодействия преподавателя и студента, которые способствуют достижению компетентности в условиях максимально приближенных к реальному образовательному процессу, и переносят акцент с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента. Студенту как субъекту образовательной деятельности необходимо получить опыт осуществления функций преподавателя, а именно анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности.

Использование маршрутной карты студента в контроле и оценке освоения содержания изучаемого предмета позволяет стимулировать мотивацию и активность обучающихся.

Выводы

В становлении профессиональной компетентности будущего учителя существенную роль призваны сыграть интерактивные технологии, позволяющие включить в учебный процесс диалоговые, проблемно-развивающие, тренинговые, игровые учебно-языковые задания, важной особенностью которых является многовариантность, высокая степень эмоционального напряжения, личностная включенность обучаемых.

Создание информационно-дидактического пространства, развитие и саморазвитие лично-

сти будущих педагогов-предметников при интегративной технологии обучения может рассматриваться как открытая самоорганизующаяся система, обеспечивающая усиление практико-ориентированного взаимодействия, мониторинг педагогического потенциала будущих учителей русского языка и литературы.

Рассмотренные критерии и показатели формирования ключевых компетенций будущих педагогов-предметников, выявленные нами, позволяют:

1) осуществлять диагностику процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы;

2) перенести акценты с репродуктивной деятельности на исследовательскую;

3) вывести на новый уровень аксиологическую, личностно-ориентированную, деятельностную направленность учебно-воспитательного процесса подготовки студента в вузе;

4) сократить количество и последствия педагогических ошибок, которые могут быть определены, обсуждены и исправлены, что повышает эффективность обучения в реальности.

Это позволит сформировать у будущих учителей русского языка сочетание образованности и поведенческой культуры, которое реализуется через практико-ориентированную направленность содержания образования с целью формирования у студентов основных компетенций как универсальных способов учебной, профессиональной и социальной деятельности.

Литература

- Блинов В.И. Содержание и методика проведения аттестации профессиональной деятельности учителя. Применение интернет-технологий в образовании // www.curator.ru
- Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр качества подготовки специалистов, 2004. – 46 с.
- Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 2004. – 432 с.
- Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е. Оценка профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 87–92.
- Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики. – Волгоград, 2004. – 199 с.
- Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе: методические указания. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 92 с.
- Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // *Alma mater* (Вестник высшей школы), 2012. – № 1. – С. 34–38.
- Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
- Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2002. – 272 с.
- Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Рус. яз., 2008. – 176 с.

Стребуль Л.О., Кассина Т.А. Инновационные подходы в развитии коммуникативной компетенции студентов // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия: Филология. Социальные коммуникации. – 2013. – Т. 26 (65). – С. 580-585.

Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка. – М.: Высш. шк., 2011. – 334 с.

Боженкова Н.А., Боженкова Р.К., Психолого-педагогическая траектория обучения русскому языку: этап речевой адаптации. – М.: Русистика, 2019. – С. 326-365.

Серік М. Ақпараттық қоғам шартында студенттерді кәсіптік даярлаудың педагогикалық негіздері. – Астана, 2013. – 154 б.

References

Blinov V.I. Soderzhanie I metodika provedenii attestacii professionalnoi deyatelnosti uchiteliya. Primeneie internet tehnologii v obrazovanii [Content and methods of certification of professional activity of the teacher. Application of Internet technologies in education] // www.curator.ru (In Russian)

Zimniya I.A. (2004) Kluchevie kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaiya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii [Key competencies as a result-target basis of the competence approach in education]. Moskva: Issledovatelskiy centr kachestva podgotovki specialistov, 46 p. (In Russian)

Sherba L.V. (2004) Iyazikovaiya Sistema I rechevaiya deiyatel'nost' [Language system and speech activity]. Moskva, 432 p. (In Russian)

Bezukladnikov K.E., Karpuchina E.E. (2009) Ocenka professional'noi kompetentnosti buduchego uchiteliya inostrannogo iyazika v pedagogicheskom vuze // Inostrannye iyaziki v shkole [Assessment of professional competence of the future teacher of a foreign language in a pedagogical University // Foreign languages in school]. P. 87-92. (In Russian)

Kriukova T.A. (2004) Formirovanie professional'noi kompetentnosti buduchego uchiteliya v processe pedagogicheskoi praktiki [Formation of professional competence of the future teacher in the process of pedagogical practice]. Volgograd, 199 p. (In Russian)

(2011) Metodicheskie aspekti organizacii lekcionnih zaniyatii v vuze: metodicheskie ukazaniya [Methodological aspects of the organization of lectures at the University: guidelines]. Tambov: Izd-vo GOU VPO TGTU, 92 p. (In Russian)

Kolesnikov A.K., Sannikova A.N., Bezukladnikov K.N. (2012) Sovremennye obrazovatel'nie tehnologii buduchego uchitel'iya [Modern educational technologies for future teachers]. Alma mater (Vestnik visheiy shkoly), – № 1. P. 34-38. (In Russian)

Guzeev V.V. (2001) Metodi I organizacionnye formy obucheniya [Methods and organizational forms of training]. Moskva: Narodnoye obrazovaniye, 128 p. (In Russian)

Zarukina E.V. (2010) Aktivnye metodi obucheniya: rekomendacii po razrabotke I primeneniyu [Active learning methods: recommendations for development and application]. Sankt-Peterburg: SPbGIEU, 59 p. (In Russian)

Polat E.S. (2002) Novye pedagogicheskie I informacionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moskva, 272 p. (In Russian)

Motina E.I. (2008) Yazik I special'nost': lingvodidakticheskie osnovy obucheniya russkomu yaziku studentov nefilologov [Language and specialty: linguistic and methodological basics of teaching Russian language technical students at]. M.: Rus.yaz., 176 p. (In Russian)

Strebul L.O., Kassina T.A. (2013) Innovacionnye podhodi v razvitiy kommunikativnoy kompetencii studentov [Innovative approaches in the development of students' communicative competence] Uchenye zapiski Tavricheskogo nacional'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Seriya: Filologiya. Sotsial'nye kommunikacii, 2013. – T. 26 (65). P. 580-585. (In Russian)

Chukin A.N. (2011) Metodika prepodavaniya russkogo yazika [Methods of teaching the Russian language]. M.: Vissh. shk., 334 p. (In Russian)

Bozhenkova N.A., Bozhenkova R.K. (2019) Psihologo-pedagogicheskaiya traektoriya obucheniya russkomu iyaziku: etap rechevoi adaptacii [Psychological and pedagogical trajectory of Russian language teaching: stage of speech adaptation]. Moskva: Rusistika, P. 326-365. (In Russian)

Serik M. (2013) Akparattik kogam shartinda studentterdi kasiptik daiyarlaudin pedagogikalik negizderi [Pedagogical bases of professional training of students in the conditions of information society]. Astana, 154 p. (In Kazakh)