

УДК 373.1.02:372.8

О.Б. Алтынбекова<sup>1</sup>, \*Н.Ю. Зуева<sup>2</sup><sup>1</sup>Д.ф.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы<sup>2</sup>К.ф.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы\*e-mail: [nataliazueva@rambler.ru](mailto:nataliazueva@rambler.ru)

### Переход на 12-летнюю модель образования в Казахстане: создание учебников русского языка

В статье рассматриваются цели и задачи Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы по модернизации системы среднего образования – переходу на 12-летнюю модель обучения, что предполагает разработку и внедрение нового стандарта образования, основанного на компетентностном подходе. В связи с тем, что к 2015 году на 12-летнюю модель обучения будут переведены 1, 5 и 11 классы общеобразовательных школ Казахстана, перед авторскими коллективами стояла задача создать новые учебно-методические комплексы по разным предметам для этих классов общеобразовательных школ естественно-математического и общественно-гуманитарного направления. Анализируются задачи обучения русскому языку, поставленные в соответствии с Учебной программой авторами статьи в созданных ими учебно-методических комплексах для экспериментального 11 класса общественно-гуманитарного и естественно-математического направления (Алматы: Мектеп, 2013), их структура и содержание. Выводы: особенностью учебно-методических комплексов является практико- и профильно-ориентированное обучение русскому языку на текстовой основе; текстоцентрический подход к изучению языка заключается в анализе всех языковых явлений с точки зрения их функционирования в тексте; содержание учебного материала позволяет в рамках каждой темы осуществить развитие рече-коммуникативных умений посредством работы со связными письменными и устными текстами, а также систематизировать знания о языке и речи.

**Ключевые слова:** Государственная программа развития образования, переход на 12-летнюю модель образования, учебник русского языка для 11 класса.

Olga B. Altynbekova, Natalya Yu. Zuyeva

#### Transition to 12-year model of education in Kazakhstan: creation of russian textbooks

This article specifies the purposes and problems of the National program for education development in the Republic of Kazakhstan for 2011 - 2020 on modernization of system of secondary education – to transition to 12-year model of training are considered. It assumes development and deployment of the new standard of the education based on competence-based approach. Because by 2015 1, 5 and 11 classes of comprehensive schools of Kazakhstan will be transferred to 12-year model of training, groups of authors were faced by a task to create new educational and methodical complexes in different subjects for these classes of comprehensive schools of the natural and mathematical and public and humanitarian direction. Problems of training in Russian, set according to the Training program authors of article in the educational and methodical complexes created by them for an experimental 11th class of the public and humanitarian and natural and mathematical direction (Almaty: Mektep, 2013), their structure and the contents are analyzed. Conclusions: Feature of educational and methodical complexes is practice-and-field oriented training in Russian on a text basis. Text-and-centric approach to studying of language consists in the analysis of all language phenomena from the point of view of their functioning in the text. The maintenance of a training material allows to carry out within each subject development of speech-communicative abilities by means of work with coherent written and oral texts, and also to systematize knowledge of language and speech.

**Key words:** National program for education development, transition to the 12-year model of education, the Russian textbook for the 11th class.

О.Б. Алтынбекова, Н.Ю. Зуева

#### Қазақстандағы 12 жылдық білім беру моделіне көшу: орыс тілі оқулықтарын құрастыру

Мақалада Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған орта білім беру жүйесін жаңғыртып оқытудың 12 жылдық моделіне көшу жөніндегі Мемлекеттік бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері қарастырылады, бұл біліктілік тәсіліне негізделген білім берудің жаңа стандартын әзірлеу мен енгізуге жол ашады. Осыған байланысты 2015 жылы Қазақстандағы жалпы білім беретін мектептерде 1, 5 және 11 сыныптар 12 жылдық оқыту моделіне көшірілуіне байланысты авторлық ұжым алдында жалпы білім беретін мектептердегі осы сыныптар үшін жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы әртүрлі пәндер бойынша жаңа оқу-әдістемелік кешендер жасау міндеттері қойылған болатын.

Мақала авторларының өздері құрастырған орыс тілін оқытудың 11 сыныпқа арналған эксперименттік жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы Оқу бағдарламасына сай оқу-әдістемелік кешенінің міндеттері (Алматы: Мектеп, 2013), олардың құрылымы мен мазмұны талданады.

Қорытынды: Оқу-әдістемелік кешеннің ерекшелігі орыс тілін мәтін негізінде тәжірибелік және бейінді-бағдарлы оқыту болып табылады. Тілді үйренудің текстоцентрикалық тәсілі барлық тілдік құбылыстарды олардың мәтіндегі қызметі тұрғысынан талдауға негізделген. Оқу материалының мазмұны әр тақырып шеңберіне байланысты жазбаша және ауызша мәтіндермен жұмыс жүргізудің көмегімен коммуникативтік сөйлеу дағдыларды дамытуды жүзеге асыруға, сондай-ақ тіл және сөйлеу туралы білімді жүйелеуге мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер:** Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы, 12 жылдық білім беру моделіне көшу, 11 сыныпқа арналған орыс тілі оқулығы.

В соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы, утвержденной Указом № 1118 Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года, одной из ее важнейших программных целей является формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны [1].

Среднее образование представляет базовый уровень системы образования, и право на его бесплатное получение гарантируется Конституцией страны.

В Госпрограмме подчеркивается, что негативными факторами среднего образования являются устаревшая методология и принципы отбора содержания образования, обучение ориентировано на получение формальных результатов, а не на развитие личности. Имеющиеся проблемы обуславливают необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство.

В связи с этим одной из задач Госпрограммы определено осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования, которое проходит поэтапно: 2010–2014 годы представляют собой подготовительный период, начало перехода запланировано на 2015–2016 учебный год, полностью переход на 12-летнюю модель образования завершится в 2020 году.

Среднее образование, определяемое международной классификацией ЮНЕСКО как всеобщее базовое образование, будет состоять из 10 классов. Кроме того, к 2014 году будет разработана и апробирована программа *про-*

*фильного обучения* «Бейіндік мектеп». В старшей школе (11–12 классы), которая нацелена на поступление в вуз, технологии обучения и оценки будут приближены к вузовским, что потребует введения кредитных технологий, профилизации, более высокой квалификации преподавателей.

Переход на 12-летнюю модель обучения предполагает разработку и внедрение нового стандарта образования, основанного на компетентностном подходе. Смена образовательных стандартов связана с разработкой нового содержания образования. Базовый принцип нового содержания образования – создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации [1].

К 2015 году на 12-летнюю модель обучения будут переведены 1, 5, 11 классы общеобразовательных школ Казахстана, в связи с чем перед авторами настоящей статьи была поставлена задача создать в ограниченные сроки учебно-методические комплексы по русскому языку для 11 класса общеобразовательных школ как общественно-гуманитарного, так и естественно-математического направления.

Созданные авторской группой учебно-методические комплексы, каждый из которых включает в себя четыре части – учебник «Русский язык», «Дидактические материалы», «Сборник диктантов и текстов для изложений» и «Методическое руководство для учителей», – составлены в соответствии с Учебной программой для экспериментального 11-го класса по переходу на 12-летнее образование общеобразовательной школы с русским языком обучения [2].

Согласно программе, целью обучения русскому языку учащихся 11-х классов общеобразовательных школ является развитие функционально грамотной личности, обладающей коммуникативной, языковой, лингвистической

и социокультурной компетенциями, адаптированной к активной социально-производственной деятельности в современном мире, что является обязательной составляющей обучения в условиях новой образовательной парадигмы.

Особенно важными в таких обстоятельствах представляются следующие задачи обучения русскому языку, поставленные в Учебной программе и учебно-методических комплексах:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- овладение нормами литературного языка и речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умения использования современных научных технологий в учебно-практической и научно-исследовательской деятельности;
- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и источнику знаний, активной гражданской позиции;
- формирование и совершенствование знаний об особенностях построения текстов разных функционально-смысловых типов, их лексической, грамматической и стилистической организации;
- развитие умений и навыков создания монологических высказываний с учетом функциональных разновидностей языка и речевых жанров;
- формирование и развитие умения продуцировать письменные тексты разных стилей и жанров;
- совершенствование умения анализировать профильно ориентированный текст, обозначать проблему, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательства, утверждающие или опровергающие ключевое положение (тезис); обеспечение готовности к профессиональному образованию;
- повышение уровня речевой культуры, орфоэпической, орфографической, стилистической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 11-м классе, представляя логическое продолжение и развитие изученного в основной школе материала, содержит и существенные отличия, основным из которых является практико-

профильно-ориентированное обучение языку на текстовой основе. Текстцентрический подход к изучению русского языка заключается в анализе всех языковых явлений с точки зрения их функционирования в тексте. Содержание учебного материала позволяет в рамках каждой темы осуществить развитие рече-коммуникативных умений посредством работы со связными письменными и устными текстами, а также закрепить путем повторения систематизацию знаний о языке и речи.

Содержание учебно-методического комплекса строго подчинено структуризации учебного материала на основе компетентного подхода, предлагаемого Учебной программой, поэтому материал составлен в соответствии с рубриками: «Для совершенствования рече-коммуникативной компетенции», «Для совершенствования социокультурной компетенции», «Для совершенствования языковой компетенции», «Для формирования лингвистической компетенции».

Учебный материал, содержащийся в УМК, дополнен также двумя курсами: корректировочным курсом по ортологии и стилистике и корректировочным курсом по орфографии и пунктуации, в связи с чем усиливается практическая направленность обучения, активизируется применение знаний, закрепляется орфоэпическая, орфографическая, стилистическая и пунктуационная грамотность учащихся. На корректировочные курсы отводится не более одного-двух часов по разделу в зависимости от языковой подготовки класса, трудности повторяемой и закрепляемой темы и усмотрения учителя, предлагать ли данный курс как аудиторную или домашнюю работу. Кроме того, время проведения письменных работ (эссе, диктант, изложение, сочинение) выбирается учителем самостоятельно, по мере усвоения той или иной темы учебного материала.

В соответствии с линейно-концентрическим методом презентации языкового материала, обуславливающим изучение тех же разделов на новых ступенях обучения в расширенном объеме, в 11-м классе осуществляется закрепление, пополнение и систематизация теоретических и практических знаний о фонетике и графике, орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, словообразовании и морфологии. В УМК широко представлены коммуникативно направленные задания с этнокультурным компонентом, в которых обобщаются знания о функционировании языковых

единиц в текстах различных функционально-смысловых и композиционно-стилистических типов речи.

Обучение русскому языку в 11 классе общеобразовательной школы по настоящим учебно-методическим комплексам предполагает развитие: *рече-коммуникативной компетенции* (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, свободное владение русским литературным языком в различных коммуникативных ситуациях, умение оценивать языковые единицы с точки зрения их нормативности, соответствия ситуации, применять их при создании высказываний разной стилиевой принадлежности, умение адаптироваться к реальной речевой действительности); *социокультурной компетенции* (восприятие русского языка как духовной ценности и формы выражения культуры народа, осознание взаимосвязи языка и истории, национально-культурной специфики русского языка, умение оценивать этнокультурную специфику языков, толерантность в условиях полиэтнического и поликонфессионального Казахстана; *языковой компетенции* (систематизация знаний о русском языке, единицах и уровнях языковой системы, их функционировании в языке и речи, признаках функционально-смысловых стилей, статусе и функциях русского языка в Казахстане, нормах и правилах речевого этикета; уровень языковой компетенции учащихся); *лингвистической (языковедческой) компетенции* (владение общими сведениями о русском языке как науке, основных лингвистических понятиях, выдающихся ученых-языковедов); *личностной компетенции* (стремление к самообразованию, самореализации, развитие личностных качеств, необходимых современному молодому человеку, осознание своей общественной и социальной роли); *гражданской компетенции* (уважение к культуре и истории казахского этноса и других народов Казахстана, активная гражданская позиция, патриотизм); *управленческой компетенции* (умение принимать конструктивные решения в разных жизненных обстоятельствах, применение знаний в практической деятельности и совершенствование

навыка их креативной трансформации); *информационной компетенции* (способность к самостоятельному поиску, анализу, обработке и систематизации информации, использованию ее в учебной деятельности); *технологической компетенции* (владение современными информационно-коммуникационными технологиями в учебной и научно-исследовательской деятельности).

Работа по учебно-методическим комплексам способствует осуществлению межпредметных связей с предметами: «*Русская литература*» (обучение владению культурой устной и письменной речи на текстах из художественных произведений казахской, русской и зарубежной литературы, применение знаний по теории литературы при анализе изобразительно-выразительных языковых средств разных функционально-смысловых стилей и типов речи); «*Казахский язык*», «*Иностранный язык*» (умение проводить параллели и аналогии при изучении языковых фактов, диалога культур в мировом культурном контексте); «*История Казахстана*», «*Всемирная история*» (понимание роли языка в истории развития общества, государства, особенностях функционирования и статусе казахского и русского языков в Республике Казахстан); «*Информатика*» (осознание коммуникативной роли языка в Интернете, применение информационных технологий при получении, обработке, систематизации и транслировании информации).

Таким образом, структура и содержание учебно-методических комплексов для экспериментального 11-го класса 12-летней модели образования в общеобразовательных школах Казахстана, реализующие компетентностный подход к изучению языка, а также заинтересованный, творческий и вдумчивый подход учителя к организации учебного процесса, будут способствовать не только совершенствованию владения русским языком, но и развитию умения учащихся находить, понимать, обрабатывать, передавать информацию на русском языке, общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что соответствует требованиям современного гуманитарного образования.

#### Литература

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Указ № 1118 Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года // [http://www.kgu.kz/doc/strateg\\_doc/5\\_GPRO\\_RK.pdf](http://www.kgu.kz/doc/strateg_doc/5_GPRO_RK.pdf)

2 Учебная программа для экспериментального 11-го класса по переходу на 12-летнее образование общеобразовательной школы с русским языком обучения / Сост. К.Н. Булатбаева, М.Т. Шакенова, М.А. Измайлова, Н.В. Писаренко. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2013.

3 Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю. Русский язык. Учебник для общественно-гуманитарного направления по переходу на 12-летнее образование общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Алматы: Мектеп, 2013.

4 Алтынбекова О.Б., Зуева Н.Ю. Русский язык. Учебник для естественно-математического направления по переходу на 12-летнее образование общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Алматы: Мектеп, 2013.

#### References

1 Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011 – 2020 gody. Ukaz № 1118 Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 07.12.2010 goda // [http://www.kgu.kz/doc/strateg\\_doc/5\\_GPRO\\_RK.pdf](http://www.kgu.kz/doc/strateg_doc/5_GPRO_RK.pdf)

2 Uchebnaya programma dlya eksperimental'nogo 11-go klassa po perehodu na 12-letnee obrazovanie obsheobrazovatel'noy shkoly s russkim yazykom obucheniya / Sost. K.N. Bulatbaeva, M.T. Shakenova, M.A. Izmaylova, N.V. Pisarenko. – Astana: NAO im. I. Altynsarina, 2013.

3 Altynbekova O.B., Zueva N.Yu. Russkiy yazyk. Uchebnyk dlya obschestvenno-gumanitarnogo napravleniya po perehodu na 12-letnee obrazovanie obsheobrazovatel'noy shkoly s russkim yazykom obucheniya. – Almaty: Mektep, 2013.

4 Altynbekova O.B., Zueva N.Yu. Russkiy yazyk. Uchebnyk dlya estestvenno-matematicheskogo napravleniya po perehodu na 12-letnee obrazovanie obsheobrazovatel'noy shkoly s russkim yazykom obucheniya. – Almaty: Mektep, 2013.