

Э.Д. Абдол<sup>1\*</sup> , А.Б. Утеуова<sup>2</sup> ,  
А.Н. Кунасова<sup>1</sup> , А.М. Маратова<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова,  
Казахстан, г. Атырау

<sup>2</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков  
имени Абылай хана, Казахстан, г. Алматы

\*e-mail: e.abdol@asu.edu.kz

## ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ТИПА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучая технологии контекстного типа, используемые в процессе иноязычного профессионального подготовки высококвалифицированных учителей иностранного языка, авторы определили самые важные этапы исследования, посредством которых определяли состояние готовности будущих учителей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. В итоге были сделаны выводы о необходимости внесения некоторых изменений в учебно-воспитательный процесс с целью совершенствовать обучение и подготовить студентов путем освоения новых технологий. Целью дальнейшего исследования является проверка разработанной методики обучения и применение ее на практике. Формирование квалифицированного будущего учителя иностранного языка с использованием различных технологий в профессиональной деятельности должно быть непрерывным, т.е. необходимо охватить студентов с первого по последний курс и учитывать содержание учебных дисциплин, педагогической практики, НИРС; в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка к использованию различных технологий в профессиональной деятельности необходима ориентация на объект профессиональной деятельности учителя иностранного языка и ее особенности.

С целью формирования у будущих учителей организационно-стимулирующих и управляющих умений при обучении общению на иностранном языке авторы предлагали студентам изучение таких вопросов, как: возможности информационных технологий для организации общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр (на базе симулятивно-моделирующих программ); роль информационных технологий в формировании коммуникативной, лингвопознавательной и инструментальной мотивации при изучении иностранного языка; обучение монологической и диалогической письменной речи на иностранном языке с использованием не только информационных технологий; основные аспекты вербальной коммуникативной деятельности учащихся при использовании информационных технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, этапы, иностранный язык, типы, обучение, профессиональная деятельность.

E.D. Abdol<sup>1\*</sup>, A.B. Uteuova<sup>2</sup>, A.N. Kunasova<sup>1</sup>, A.M. Maratova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>H. Dosmukhamedov Atyrau State University, Kazakhstan, Atyrau

<sup>2</sup>Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Kazakhstan, Almaty  
e-mail: e.abdol@asu.edu.kz

### Contextual technologies used in the process of foreign language professional training of future foreign language teachers

Having determined at the previous stages of our research the state of readiness of future foreign language teachers to use information technologies in their professional activities, we came to the conclusion that it is necessary to make some changes in the educational process in order to improve the training of students. Thus, the purpose of our further work is to test the methodology developed by us in practice. Source for us were the following provisions: formation of readiness of future foreign language teachers for using informational technologies in professional activity should be continuous, i.e. it is necessary to involve students from the first to the last course and note the contents of educational disciplines, pedagogical practices, NIRS; in the process of training of future foreign language teachers to use informa-

tion technologies in professional activities necessary orientation to the object of professional activity of teachers of a foreign language and its features.

In order to develop organizational, stimulating and managing skills for future teachers when learning to communicate in a foreign language, we offered students to study such issues as: the possibilities of information technologies for organizing communication in pairs and small groups using role-playing games (based on simulation programs); the role of information technologies in the formation of communicative, linguistic and instrumental motivation when learning a foreign language; teaching monologue and Dialogic writing in a foreign language using information technologies; the main aspects of verbal communication activities of students using information technologies.

**Key words:** information technologies, stages, foreign language, types, training, professional activity.

Э.Д. Абдол<sup>1\*</sup>, А.Б. Утеуова<sup>2</sup>, А.Н. Қунасова<sup>1</sup>, А.М. Маратова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті, Қазақстан, Атырау қ.

<sup>2</sup>Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Қазақстан, Алматы қ.,

\*e-mail: e.abdol@asu.edu.kz

### **Болашақ шет тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау үрдісінде шет тілін қолданатын контекстік типтегі технологиялар**

Біздің зерттеуіміздің алдыңғы кезеңдерінде болашақ шет тілі мұғалімдерінің кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдануға дайындығының жай-күйін анықтай отырып, біз студенттерді оқытуды жетілдіру мақсатында оқу-тәрбие процесіне кейбір өзгерістер енгізу қажеттілігі туралы қорытындыға келдік. Осылайша, біздің әрі қарайғы жұмысымыздың мақсаты-біз әзірлеген Әдістемені іс жүзінде тексеру. Бастапқыда біз мынадай ережелерді ұсындық: болашақ шет тілі мұғалімінің дайындығын қалыптастыру, ақпараттық технологиялар кәсіби қызметте үзіліссіз пайдалану және қол жетімді болуын қадағалау, оқу пәндерінің мазмұны, педагогикалық практика, сонымен қатар бірінші және соңғы курс студенттерін қамту қажет. Болашақ шет тілі мұғалімін дайындау үдерісінде ақпараттық технологияларды пайдалану кәсіби жоғары дәрежеде даярлау келешек ұрпаққа зор пайдасы тиері сөзсіз.

Болашақ мұғалімдерде шет тілінде қарым-қатынасты оқытуда ұйымдастырушылық және басқарушылық дағдыларды қалыптастыру мақсатында біз студенттерге келесі мәселелерді зерттеуді ұсындық: рөлдік ойындарды қолдана отырып, жұптар мен шағын топтарда қарым-қатынасты ұйымдастыруға арналған ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктері (модельдеу бағдарламалары негізінде); шет тілін оқытуда коммуникативті, лингвистикалық және аспаптық ынталандыруды қалыптастырудағы ақпараттық технологиялардың рөлі; ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, шет тілінде монологиялық және диалогтік жазбаша сөйлеуді оқыту; ақпараттық технологияларды пайдалану кезінде оқушылардың ауызша коммуникативтік қызметінің негізгі аспектілері ескеріледі.

**Түйін сөздер:** ақпараттық технологиялар, кезеңдер, шет тілі, түрлері, оқыту, кәсіби қызмет.

### **Введение**

Исходя из выделенного содержания теоретической главы, а также учитывая возможности такие как учебно-воспитательного процесса и педагогических отделений, осуществляющих подготовку самых высоко квалифицированных будущих учителей иностранного языка, нами была осуществлена экспериментальная работа по формированию изучаемой готовности. Начальной точкой для формирующего эксперимента в большинстве стали результаты исходного состояния который сформированной искомой готовности, а также были сравнение полученных результатов с теоретической моделью готовности, что позволило обобщить эти результаты и сформулировать положения,

определяющие наше направление дальнейшей работы.

В процессе реализации предлагаемой методики моделировались условия будущей профессиональной деятельности студентов, требующие применения информационных технологий. Таким образом позволило вести подготовку квалифицированных будущих учителей иностранного языка к применению информационных технологий последовательно и непрерывно, в четыре взаимосвязанных этапа:

- подготовительный;
- теоретический;
- интегрирующий;
- практический.

Дидактическая цель, который заключалась в развитии положительного отношения, убеж-

дений, определенных ценностных ориентаций, взглядов относительно профессиональной деятельности в условиях применения информационных технологий. Задачи таких этапов предполагали формирование обучающихся студентов адаптации к использованию информационных технологий в изучении предметных дисциплин, связанных не только иностранным языком но и укрепление социальной и личностной значимости применения технологий информации в своей деятельности. Содержание обучения на первом этапе по предлагаемой методике реализовалось через разработанный нами спецкурс, направленный на формирование предметной готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности (Mukhametzhanov K.M., 1994: 18).

В ходе нашего процесса обучения студенты которые испытываемые выполняли специальные задания, которые были направлены на ознакомление с основными функциями информационных технологий в изучении иностранного языка: преподавательская функция, функция по деятельности партнера, а также функция инструмента деятельности. Испытуемые учились применять информационные технологии в процессе самостоятельных работ, а так же и домашней работы по иностранному языку, в ходе изучения иностранного языка автономно, в целях восполнения пробелов в изучение знаниях. Для этого многие студенты применяли специализированные программные средства в изучении иностранного языка (электронные книги, мультимедийные программы, электронные диски), работа с которыми предполагала: получение учебного задания; запрос дополнительной информации, необходимой для его выполнения; уяснение способа выполнения задания; введение ответа; получение анализа и оценки ответа. Такие задания позволили испытываемым оценить возможности информационных технологий для самостоятельного изучения иностранного языка (неограниченное время работы, свободный режим работы, исключение воздействия субъективных факторов), что в конечном итоге стимулировало желание будущих учителей иностранного языка использовать разнообразный программный продукт для целей более эффективного овладения иностранным языком, а также укрепляло потребность в использовании информационных технологий для организации собственной учебно-познавательной деятельности.

Ряд заданий было запланировано на применение информационных технологий в процессе выполнения очень сложных задач (написание сочинения, рефератов, доклада (сообщения) дипломов и курсовых), связанных с написанием текстов значительного объема. Они позволяли испытываемым овладеть такими функциями информационных технологий как “партнер по деятельности”, “инструмент деятельности”. В процессе выполнения таких заданий как студенты которые являются будущими учителями иностранного языка: вводили текстовую информацию на иностранном языке с помощью клавиатуры или использовались уже подготовленных материалов, сканируя либо вводили их в новые файлы с дискет; получали доступ к обширной информации на иностранном и родном языке благодаря справочно-информационным системам и сетям (с применением в случае необходимости систем машинного перевода) (Zavalko N.A., 1998: 250); оформляли и редактировали письменные работы с помощью различных программ такого типа как “редактор текста”, спеллеров и т.д.; систематизировали и дополняли текстовую информацию на иностранном языке таблицами, графиками, диаграммами, рисунками.

### Эксперимент

Более сложные задания предназначались для овладения широкими возможностями как информационных технологий для организации общения на иностранном языке с помощью телекоммуникационных компьютерных сетей. В процессе их выполнения испытываемые осваивали функции информационных технологий, позволяющий реализовывать различные формы межличностного опосредованного общения – письменная диктантная коммуникация (электронная почта), индивидуальное электронное общение (личная переписка).

Таким образом, на самом первом этапе мы рассматриваем (который является для всех студентов основной задачей) позволить создать предпосылки для формирования готовности будущих учителей иностранного языка к применению технологий информационных в профессиональной деятельности. А также закрепить у испытываемых стремление к расширению практики взаимосвязь на иностранном языке а также использовать средство электронных телекоммуникации, активное учас-

тия в настоящем режиме в различных чатах используя электронные коммуникации. Таким образом обосновывая потребность в увеличении пространства необходимым является информация на иностранном языке или связанной с иностранным языком, интерес к использованию информационных технологий как средству овладения новыми возможностями в профессиональной сфере и в обеспечения более высокого социального статуса (Kudaykulov M.A., 1975: 96).

В технологии контекстного текста следующим этапом, является изучения специального курса "Использование информационных технологий в обучении иностранному языку". В этом курсе студенты могли получить систему различных знаний, таких как дающих ориентиры в познании и преобразовании объекта своей профессиональной деятельности. А так же на этом этапе в построения профессиональной деятельности который обеспечивает информационную основу для использование информационных технологий, профессионального поведения в условиях, отражающих генезис знания и опыта при обучении иностранного языка с применением информационных технологий. В ходе выполнения студенты заканчивавшихся курсов выполняли самостоятельную домашнюю работу (подготовка практическим занятиям, семинарам, лабораторных работ) и исследовательской деятельности (авторская научная работа на одну из предложенных тем и его защита), происходило дальнейшее формирование которого готовности будущего учителя иностранного языка к использованию информационных технологий. Целью нашего второго этапа было формирование у студентов яркое мировоззрение и вооружение их различными предметными умениями.

Самый первый этап был целенаправленно на усвоение студентами знаний в обучении о теоретических основах а так же обучения иностранного языка с применением информационных технологий.

На некоторых вопросах, были ответы об информационных технологиях, используемых в обучении иностранному языку, плюсы и минусы их использования, о способах которые применяются в технологий изучение иностранному языку (обучение иностранному языку с компьютерной программой под названием (Computer Assisted Language Learning), обучения иностранному языку на расстоянии, обучение устной иноязычной речи (Brain Storm), в проектной

деятельности иностранному языку, типологии средств информационных технологий, используемых при обучении иностранному языку, функция информационных технологий в изучения иностранного языка (как средства иноязычной коммуникации; как источника формирования на занятии по иностранному языку обстановки, располагающей к иноязычной коммуникации) специфических принципах использования информационных технологий в качестве средства обучения иностранному языку (диалогового взаимодействия, интерактивности, адаптивности), истории внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку (Бихевиористский этап. Автоматизированные обучающие системы достоинства и недостатки). Коммуникативный этап. Автономные обучающие программы. Многомодульные полифункциональные комплексы по иностранному языку на компакт-дисках. Первое Интегративный этап. А так же второе дистанционное обучение иностранному языку (языку) (Nurgalieva G.K., 2004: 311).

### Результаты и обсуждение

Для использования готовых электронных учебных изданий по иностранному языку будущий учитель должен уметь их анализировать и адаптировать к конкретной ситуации обучения. Для этого мы предложили им следующие задания:

В процессе работы каждая английская группа анализировала несколько ЭУИ по выбору и представляла результаты анализа только в виде таблицы, где испытуемые оценивали возможности данных изданий для обучения произношению, лексике (встроенный словарь, лексические упражнения, функция контроля усвоения лексике), поурочные лексические темы, грамматике (встроенный грамматический справочник, поурочные грамматические темы, упражнения по грамматике, функция встроенного контроля), аудированию (тексты, диалоги для аудирования), письму (функция диктанта).

На следующем этапе группы познакомились с лингводидактическим потенциалом средств информационных технологий в обучении иностранному языку, который определяется следующими комплексными показателями: 1) функциями средств информационных технологий иностранному языку (информационные технологии как средство иноязычной коммуникации; информационные технологии как

партнер по иноязычной коммуникации; технологии как источник формирования на занятии по иностранному языку обстановки, располагающей к иноязычной коммуникации) с учетом организации учебного процесса иметь возможность варьировать режим работы; 2) сферой использования английского языка в средств информационных технологий, определяемой задачами обучения (обучение навыкам, речевых и коммуникативным мышлением), для решения некоторых вопросов, могут применяться ориентировочно. Эффективностью этих средств для целевого назначения (формирование межкультурное-коммуникативной компетенции) и составляли аннотации по нескольким программным средствам.

И самый последний этап, «интегрирующий», который был нацелен на развитие профессионального а так же актуального мышления студентов, совершенствование системы полученных знаний проявлять свою инициативность и выработку умений по их практическому применению. Будущему учителю необходимо было научиться работать со средствами информационных технологий в процессе формирования у учащихся речевых навыков (произносительных, лексических и грамматических) и коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо), при организации, управлении и контроле коммуникативной деятельности учащихся. На этом этапе предусматривались обязательными факторами таких как самостоятельная задача (подготовка к семинарам, практическим занятиям, разработка уроков) и исследовательская деятельность (лабораторные работы, доклады, курсовые работы, дипломы, научные работы, статьи) на одну из предложенных тем раздела «Технологии контекстного типа как средство формирования навыков и коммуникативных умений», что позволяло студентам овладеть основными элементами необходимых в знании (Abdullina O.A., 1989: 139).

Второй блок тем было направлена на формирование знаний студентов в области обучения речевым навыкам и коммуникативными умениями на иностранном языке с использованием информационных, а так же технологий в обучении. В этом блоке освещались возможности информационных технологий в обучении общению на иностранном языке (формировании фонетических, лексических, грамматических навыков иностранного языка и коммуникативных умений аудирования, чтения,

письма на иностранном языке с использованием информационных технологий), анализировались ресурсы Internet и возможности электронной почты для обучения иностранному языку (коммуникативной письменной речи). Кроме того, раскрывалась роль информационных технологий в формировании коммуникативной, лингвопознавательной и инструментальной мотивации при изучении иностранного языка, основные аспекты вербальной коммуникативной деятельности учащихся при использовании информационных технологий.

При изучении темы самый первый этап является, студенты с возможностями информационных технологий знакомилась для обучения фонетическим навыкам иностранного языка – формирование аудитивных навыков различения звуков иностранного языка, развитие артикуляционных и ритмико-интонационных произносительных навыков. Работа велась в несколько этапов. На семинарском занятии студенты работали в группах по 3-4 человека, обсуждая, для какой цели могут использоваться информационные технологии в процессе обучения фонетическим навыкам иностранного языка и какие функции они выполняют. Затем им предлагалось заполнить таблицу, где студенты указывали этап обучения фонетическим навыкам, соответствующую ему цель использования информационных технологий и основной материал для изучения.

### Выводы

По окончании работы таблицы, заполненные разными группами, сравнивались и каждая группа характеризовала тот или иной этап обучения по выбору.

На втором этапе работы испытуемым предлагалось выполнить лабораторную работу «Формирование произносительных навыков с использованием встроенной системы «Фонетика» электронного обучающего курса English Platinum 2000».

Опираясь на текст ссылки модуль «Произношение» в электронном учебном пособии, студенты самостоятельно выстраивали схему структурной организации системы «Фонетика» электронного обучающего курса English Platinum 2000 и определяли, в чем сходны (различны) структура описанного в пособии модуля «Произношение» и структура системы «Фонетика» в обучающем курсе English Platinum 2000.

Возможности информационных технологий при изучении лексических навыков иностранного языка было формирование навыков чтения и аудирования, актуальных лексических навыков письменной речи, расширение пассивного а так же потенциального словарей обучаемых, контроль уровня сформированности на основе тестовых и различных новых компьютерных программ, оказание справочно-информационной поддержки и соответствующие возможности Internet. В процессе освоения этой темы студенты знакомились с методикой обучения лексическим навыкам иностранного языка с использованием информационных технологий, разрабатывали, на изученного материала, собственный план-конспект урока иностранного языка (Isaeva Z.A., 1996: 230).

Предлагаемое построение работы способствовало осознанному и творческому подходу к практической разработке занятия и его проведению в специально смоделированной “ситуации проигрывания” занятия. Подготовка и проведение занятий студентами в аудиторных условиях со своими товарищами сопровождалось их последующим анализом. Перед подготовкой к таким занятиям студенты делились на подгруппы. Каждая подгруппа выбирала тему, готовила материал к занятию, распределяла обязанности. Проводил занятие один из членов группы, в подготовке же теоретической части, раздаточного материала, дидактической игры активное участие принимали все члены группы. Результат оценивался с учетом личного вклада каждого, качества конспекта и т.д. Такая форма организации обучения служила студентам хорошей подготовкой к педагогической практике.

Особо следует подчеркнуть, что одним из наиболее эффективных средств обу-

чения общению на иностранном языке с использованием информационных технологий оказалась проектная деятельность в компьютерных телекоммуникационных сетях, так как в ходе их выполнения: развивались речевые навыки у партнеров образовались и коммуникативные умения, формировались общения, культура что предполагает со стороны партнеров умение кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению партнеров. Так же сформировалась способность вести диалог в большой аудитории, дискуссии, доказывать аргументированно свою точку зрения; у участников проявлялись умения добывать информацию на иностранном языке в разных источниках, разрабатывать с помощью новых современных компьютерных технологий, сохранять и передавать; создавалась подлинная языковая среда (в частности онлайн конференций, аудио конференции, различных чатов), способствующая возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и потребности в изучении. В большинстве было увеличение число культурное развитие и гуманитарное развитие участников на основе их приобщения к самой широкой информации на культурного, этнического, гуманистического плана. При различных альтернативных способов обеспечивалось сравнительное изучение самых эффективных решении проблем для выявления наиболее эффективного способа действий, т.е. для получения данных об объективной результативности предлагаемого при изучении проблемы; организовалась совместная творческая разработка какой-то идеи (например создание на иностранном языке журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения по какой-либо теме).

### Литература

- Мухаметжанов К.М. Формирование готовности будущих учителей к организации творческого взаимодействия с учащимися: автореф. дисс. к.п.н. 13.00.01. – Алматы, 1994. – 18 с.
- Завалко Н.А. Индивидуализация процесса обучения в системе многоступенчатого образования. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ. – 1998. – 250 с.
- Кудайкулов М.А. Совершенствование учебного процесса и профессиональная подготовка учителя. – Алматы: Мектеп, 1975. – 96 с.
- Нургалиева Г.К. Ценностное ориентирование личности в условиях информатизации образования. – Алматы, 2004. – 311 с.
- Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1989. – 139 с.
- Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 1998. – 320 с.
- Успанов К.С. Специфические особенности методики целостного измерения профессионально-значимых качеств учителя // Вестник КазУМОиМЯ Серия “Педагогические науки”. – Алматы, 2004. – No 3. – С. 29-35.
- Мусаева С.А. Проблемы активизации общественно-политической деятельности студенческой молодежи (на примере автореф. дисс.к.п.н. 13.00.08. – Алматы, 1985. – 18 с.

Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.

Таубаева Ш.Т. Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы. – Алматы, 2001. – 409 с.

Исаева З.А. Теоретические основы формирования профессионально- исследовательской культуры педагога в системе университетского образования. – Алматы, 1996. – 230 с. технических вузов): дисс...д.п.н. 13.00.08 156

### References

1. Abdýllina O.A. (1989). Joǵary pedagogikalyq bilim berý júesindegi muǵalimdi jalpy pedagogikalyq daıarlaý. [General Pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education]. M.: Aǵartý. 139 B. (In Russian)

2. Arhangelskii S.I. (1974). Joǵary mektepte oqıtý teoryasy boyınsha dárister. [Lectures on the theory of education in higher education]. M.: Joǵary mektep. 384 B. (In Russian)

3. Zavalko N.A. (1998). kóp satyly bilim berý júesindegi oqý prosesin Daralaý. [Individualization of the learning process in the system of multi-stage education]. Ýs-Kamenogorsk: Izd-vo VKGÝ. 250 (In Russian)

4. Isaeva Z.A. (1996). ýniversitettik bilim berý júesinde pedagogıń kásibi-zertteý mádenietin qalyptastyrdyń teorialyq negizderi. Almaty. 230 B. tehnikalyq JOO): [Theoretical bases of formation of professional research culture of a teacher in the system of University education.]. diss...p. g. d. 13.00.08 156 b. (In Russian)

5. Qudaiqulov M.A. (1975). oqý prosesin jetildirý jáne muǵalimniń kásibi daıyndyǵy. [Improvement of the educational process and professional training] Almaty: Mektep. 96 B. (In Russian)

6. Muhametjanov K.M. (1994). bolashaq muǵalimderdiń oqıshylarmen shyǵarmashylyq qarym-qatynasty uıymdastyrǵa daıyndyǵyn qalyptastyrý: [Formation of readiness of future teachers to organize creative interaction with students]. Almaty, 18 B. (In Russian)

7. Mýsaeva S.A. (1985). Stýdent jastardyń qoǵamdyq-saiası qyzmetin jandandyrý máseleleri (mysaly, avtoref. diss.p.g. k. 13.00.08. [Problems of activization of socio-political activity of students]. Almaty, 18 B. (In Russian)

8. Nurǵalieva G.K. (2004). bilim berýdi aqparattandyrý jaǵdaynda tulǵanyń qundylyqy baǵdarlanýy. [Value orientation of the individual in the conditions of Informatization of education] Almaty, 311 B. (In Russian)

9. Taýbaeva Sh.T. (2001). Jalpy bilim beretin mektep muǵaliminiń zertteý mádenietin qalyptastyrdyń ǵylymı negizderi: [Scientific basis for the formation of research culture of secondary school teachers]. Almaty, 409 s. (In Russian)

10. Uspanov K.S. (2004). Muǵalimniń kásibi-mańyzdy qasietterin tutas ólsheý ádistemesiniń erekshelikteri /I Vestnik Kazýmoımá Seria “Pedagogikalyq Ǵylymdar”. [Specific features of the method of integral measurement of professionally significant qualities of a teacher]. Almaty, No 3. B. 29-35. (In Russian)

11. Hmel N. (1998). D.muǵalimniń kásibi daıyndyǵynyń teorialyq negizderi. [Theoretical foundations of professional training of teachers] Almaty: Ǵylym. 320 B. (In Russian)