

О.Б. Алтынбекова<sup>1</sup> , З.К. Сабитова<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,

<sup>2</sup>Отделение русского языка и литературы Анатолийского университета, Турция, г. Эскишехир,  
e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova2@anadolu.edu.tr

## УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА: РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА

В статье рассматривается понятие таксономии как общей теории классификации сложных систем, широко применяемой в разных областях знания. Таксономия означает такую форму систематизации знания, когда вся область изучаемых объектов представлена в виде системы классов или групп, по которым эти объекты распределены на основании сходства их определенных свойств. Дается описание таксономии образовательных целей американского ученого Б. Блума, активно используемой в международном образовательном пространстве, в том числе в Казахстане. Б. Блум определил шестиуровневую иерархию категорий образовательных целей: знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т. д.); понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция); применение (использование знаний, умений); анализ (установление взаимосвязей между элементами, определение принципов построения системы); синтез (разработка плана, системы действий); оценка (вынесение суждения на основе имеющихся данных, внешних критериев). Показано практическое применение таксономии Блума при работе над учебником русского языка для 10 класса общественно-гуманитарного направления; описана система заданий, нацеленных на формирование читательских компетенций – поиск, извлечение, анализ, интерпретацию информации, использование ее в решении практических задач. Приемы обучения русскому языку, основанные на таксономии Б. Блума и предлагаемые в учебнике, нацелены на овладение учащимися функциональной грамотностью, позволяющей успешно адаптироваться в информационно насыщенном мире.

**Ключевые слова:** учебник русского языка, функциональное чтение, таксономия Б. Блума, образовательные цели.

O.B. Altynbekova<sup>1</sup>, Z.K. Sabitova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,

<sup>2</sup>Anadolu University, Turkey, Eskisehir,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova@anadolu.edu.tr

### Russian language textbook: educational goals achievement of B. Bloom's taxonomy

The article researches the concept of taxonomy as a general theory of the classification of complex systems, which is widely used in various fields of knowledge. Taxonomy is the form of systematization of knowledge, when the entire field of the studied objects is presented in the form of a system of classes or groups over which these objects are distributed based on the similarity of their specific properties. The taxonomy of educational goals of the American scientist B. Bloom is described, which is actively used in the international educational field, including Kazakhstan. B. Bloom determined a six-level hierarchy of categories of educational goals: knowledge of (specific material, terminology, facts, definitions, criteria, etc.); understanding (explanation, interpretation, extrapolation); practice (use of knowledge, skills); analysis (establishing relationships between elements, determining the principles of system construction); synthesis (making a plan, system of actions); evaluation (prediction based on available data, external criteria). The Bloom's taxonomy was practically applied in the textbook of Russian language for the 10th grade of the social sciences direction. The system of tasks is described, which is aimed at the formation of reading competencies – search, extraction, analysis, interpretation of information, its use in solving practical problems. Methods of teaching the Russian language which are based on B. Bloom's taxonomy and given in the textbook, are aimed at mastering students' functional literacy, which allows them to adapt successfully in information overwhelming world.

**Key words:** Russian language textbook, functional reading, B. Bloom's taxonomy, educational goals.

О.Б. Алтынбекова<sup>1</sup>, З.К. Сабитова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.,

<sup>2</sup>Анадолу университеті, Түркия, Эскишехир,

e-mail: OliviaEC@mail.ru; zsabitova@anadolu.edu.tr

### Орыс тілі оқулығы: Б. Блум таксономиясының білім беру мақсаттарын жүзеге асыру

Мақалада әртүрлі білім саласында кеңінен қолданылатын күрделі жүйелерді жіктеудің жалпы теориясы ретін детаксономия ұғымы қарастырылады. Таксономия зерттелетін объектілердің барлық саласы сыныптар немесе топтар жүйесі түрінде ұсынылған, онда осы объектілер олардың белгілі бір қасиеттерінің ұқсастығы негізінде бөлінген білімді жүйелендірудің түрін білдіреді. Халықаралық білім беру кеңістігінде, соның ішінде Қазақстанда белсенді қолданылатын америкалық ғалым Б. Блумның білім беру мақсаттары таксономиясына сипаттама беріледі. Б. Блум білім беру мақсаттары санатының алты деңгейлі иерархиясын анықтады: білім (нақты материалды, терминологияны, фактілерді, анықтамаларды, критерийлерді және т.б.); ұғыну (түсіндіру, интерпретация, экстраполяция); қолдану (білімді, іскерлікті пайдалану); талдау (элементтер арасындағы өзара байланысты орнату, жүйені құру қағидаларын анықтау); синтез (жоспарды, іс-қимыл жүйесін әзірлеу); бағалау (қолда бар деректер, сыртқы өлшемдер негізінде пайымдау). Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10 сыныпқа арналған орыс тілі оқулығымен жұмыс істеу кезінде Блум таксономиясын тәжірибеде қолдану көрсетілген; оқырман құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар жүйесі сипатталған – ақпаратты іздеу, үзінділер алу, талдау, интерпретациялау, оны тәжірибелік міндеттерді шешуде қолдану. Б. Блумның таксономиясына негізделген және оқулықта ұсынылатын орыс тілін оқыту тәсілдері оқушылардың ақпаратқа бай әлемде нәтижелі бейімделуіне мүмкіндік беретін функционалды сапаттылықты меңгеруге бағытталған.

**Түйін сөздер:** орыс тілі оқулығы, функционалды оқу, Б. Блум таксономиясы, білім беру мақсаттары.

#### Введение

Перед рассмотрением особенностей применения таксономии образовательных целей Б. Блума в работе с учебником русского языка общественно-гуманитарного направления, следует остановиться на самом понятии таксономии. Слово *taxonomu* – греческой этимологии: *taxis* – расположение, *nomos* – закон, принцип, т. е. таксономия, в прямом переводе, – это принцип расположения чего-либо. В настоящее время общепринята следующая дефиниция термина: таксономия – это теория систематизации сложноорганизованных областей действительности и знания, имеющих иерархическое строение (объекты тех или иных областей знания, дисциплин и т. д.). Таксономия основывается на классификации, являющейся общеметодологическим понятием, означающим такую форму систематизации знания, когда вся область изучаемых объектов представлена в виде системы классов или групп, по которым эти объекты распределены на основании сходства их определенных свойств.

Таксономия требует определения таксономических рангов, то есть выполнения процедуры правильной градации, предусматривающей классификацию предметов, явлений

или категорий покакому-либо признаку или принципу, исследует вопросы взаимного отношения соподчиненных групп или категорий. Таксономические, или систематические, категории – понятия, применяемые в таксономии для обозначения соподчиненных групп объектов – таксонов, т. е. групп дискретных объектов, связанных той или иной степенью общности свойств и признаков. Таксономия непосредственно связана с типологией – научным методом, в основе которого лежит структурирование систем объектов и их группировка с помощью обобщенной модели или типа (Воробьева 2020 URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6845>).

В научный обиход термин таксономия впервые был введен в 1813 году швейцарским и французским ботаником Огюстеном Де Кандолем (иное написание – Декандолем) (Augustín Purgámus de Candolle; 1778–1841) и сначала применялся только в биологии. Однако затем термин стал использоваться для обозначения общей теории классификации и систематизации сложных систем и в других областях знаний (лингвистике, географии, геологии, этнографии и др.).

Применительно к обучению конкретному предмету наиболее известную таксономию – так-

сономию образовательных целей – разработал американский психолог Бенджамин Сэмюэл-Блум (Benjamin Samuel Bloom; 1913–1999). В 60-е годы прошлого века ученый опубликовал две книги, которые легли в основу его теории, так и названной – Таксономией Блума: «Стабильность и изменение человеческих характеристик» (Stability and Change in Human Characteristics) и «Классификация образовательных целей» (Taxonomy of Educational Objectives). Таксономия Блума вскоре стала использоваться многими учебными заведениями США, других стран и до сегодняшнего дня остается во всем мире самым активно используемым средством постановки образовательных целей.

Б. Блум разделил цели образования на три области: когнитивную (освоение содержания предмета, приобретение знаний), психомоторную (выработка каких-либо физических навыков) и аффективную (формирование эмоционально-ценностного восприятия, отношения к изучаемому, связанного с эмоциональными ре-

акциями на воздействие) (Bloom, 1956; Anderson, Krathwohl, 2001).

Таксономия, охватывающая когнитивную область, включает шесть категорий целей: 1) знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.); 2) понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция); 3) применение (использование знаний, умений); 4) анализ (взаимосвязей между элементами, принципов построения системы); 5) синтез (разработка плана, системы действий); 6) оценка (вынесение суждения на основе имеющихся данных, внешних критериев).

Перечень когнитивных процессов у Блума иерархически организован: от самого простого (припоминания имеющегося знания) до комплексного (выработка умозаключений, выводов о ценности и значимости той или иной идеи) (Традиционная иерархия <https://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf>)

#### Таксономия образовательных целей Блума

Образовательная цель	Определение	Ключевые слова
Знание	Припоминание информации	Определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать
Понимание	Понимать значение, перефразировать главную мысль	Обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, приводить примеры
Применение	Использовать информацию или концепцию в новой ситуации	Выстраивать, воздавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить
Анализ	Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания	Сравнить / противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить
Синтез	Соединить идеи для создания чего-то нового	Группировать, обобщать, реконструировать
Оценка	Выносить суждения относительно ценности	Оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать

Таксономия Б. Блума, широко используемая в международном образовательном пространстве, в сфере образования Казахстана также стала одним из главных способов определения целей обучения в школах и вузах, а также основой для создания в нашей стране обновленных школьных программ по учебным предметам, в том числе по русскому языку (<http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>).

#### Эксперимент

Применяемая в учебном процессе таксономия образовательных целей Блума направлена, в том числе, на развитие навыков функциональной грамотности, которая предполагает чтение с целью поиска информации для решения определенной задачи, обработки, оценивания, интерпретации информации, формулирования на основе этого выводов и т. д. Работа по реализации задач, связанных с формированием и развитием

функционального чтения, в учебнике русского языка для 10 класса общественно-гуманитарного образования (Сабитова, Алтынбекова, 2019) осуществляется на примере заданий, которые предлагают осуществить анализ текстов различных стилей, типов речи и форм представления информации, моделирование ситуаций, интерпретацию информации, использование ее для решения конкретных задач и др. Благодаря такой работающей совершенствуют свою функциональную грамотность – «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом», «тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» (Рождественская, Логвина, 2012: 5).

Так, в учебнике для анализа содержится отрывок из «Слов назидания» Абая, работа над которым проводится в соответствии с таксономией Б. Блума:

Святой долг каждого из нас – множить число своих друзей. Это зависит от сердечности, благорасположенности к окружающим. Хотя бы не желайте зла другим, не пытайтесь возвыситься над другими словами или делами.

Возвыситься духовно можно иными путями.

Во-первых, умение сохранить человеческое достоинство, даже во время великих испытаний, облагораживает человека.

Во-вторых, самовосхваление и выпячивание собственных достоинств могут только навредить тебе.

В-третьих, злонамеренность, принижение, оскорбление самолюбия других порождает ответную враждебность.

Существуют три вещи, способные унижить весь человеческий род – это невежество, леность, злодеяние.

Противоядие от этих пороков – человеколюбие, желание всеобщего благоденствия, твердость духа, справедливость, глубокие всесторонние познания. (По Абаю)

Работа с текстом Абая нацелена на достижение таких целей, как формирование умений оценивать, интерпретировать, творчески воспроизводить информацию, анализировать содержание текста, определять позицию автора, соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать свое мнение.

### Результаты и обсуждение

Необходимо систематизировать этапы работы учащихся по «Слову назидания» с проекцией на предложенные в таксономии Б. Блума образовательные цели.

Известно, что правильная постановка вопросов – более важный навык, чем подготовка от-

ветов на предлагаемые вопросы, так как продуцирование адекватных и значимых проблемных вопросов предполагает критическое отношение к информации, ее аналитическую обработку с точки зрения опыта обучающегося. Поэтому первые две таксономические категории при работе над текстом предназначены для выработки этого важнейшего навыка.

1. Знание (1-я категория целей), понимание (2-я категория). При чтении и анализе «Слова» Абая учащиеся задают вопросы по его содержанию: «тонкие» (предполагающие репродуктивный, однозначный ответ, напр.: Какие человеческие пороки осуждает Абай, а какие качества человека считает возвышенными?) и «толстые» вопросы (проблемные, требующие глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации, напр.: Какая из мыслей Абая показалась вам наиболее важной? Почему? Каким образом, по мнению Абая, можно возвыситься духовно?); простые, уточняющие, практические, объясняющие, творческие и оценочные вопросы – прием «Ромашка Блума» (Методическое руководство для учителей, 2019: 378–379).

2. Применение (3-я категория). Учащиеся приводят примеры из своей жизни, когда они встречались с ситуациями, в которых тот или иной человек обнаруживал свои благородные или неблаговидные качества и как они реагировали на это. При выполнении заданий, в которых моделируются обстоятельства, близкие к реальным, формируются навыки принятия решений в нестандартных ситуациях. Подобные задания также представляют собой один из примеров прагматизации образования.

3. Анализ (4-я категория). Учащиеся находят в прочитанном тексте ключевые слова и словосочетания, характеризующие каждый тезис Абая, формулируют основную мысль «Слова назидания».

4. Синтез (5-я категория). Предлагается составить «штрихи» (модель, композицию) к содержанию текста, имеющие следующую структуру: 1-я строка – одно наречие (напр., духовно), 2-я строка – два прилагательных (напр., святой, великий), 3-я строка – три глагола (напр., возвыситься, сохранить, облагораживать), 4-я строка – четыре существительных (напр., человеколюбие, достоинство, враждебность, благоденствие); 5-я строка – пять местоимений (мы, ты, каждый, этот, себя), 6-я строка – одно сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или предложение с однородными членами, как

в данном тексте (напр., Противоядие от этих пороков – человеколюбие, желание всеобщего благоденствия, твердость духа, справедливость, глубокие всесторонние познания). Особенности упражнения напрямую зависят от грамматического наполнения определенного текста: так, в «Слове» нет, к примеру, причастий или сложноподчиненных предложений, поэтому, соответственно, и нет задания включать их в составляемые «штрихи» к тексту. Этот прием способствует совершенствованию умения характеризовать анализируемый объект с разных сторон, использовать слова разных частей речи

для его представления и описания, составлять предложения по заданной теме.

5. Оценка (6-я категория). Учащиеся высказывают свое мнение обумозаключениях, размышлениях, советах Абая, обосновывают и интерпретируют их.

### Заключение

Аналитическая работа над текстом по таксономии образовательных целей Блума может быть поэтапно представлена следующим образом:

Содержание работы	Категории целей
Предтекстовая беседа по вопросам к «Слову назидания» Абая	1) знание
Выявление ключевых слов и словосочетаний, пересказ текста по выделенным словам	2) понимание
Приведение сходных ситуаций из своей жизни	3) применение
Выделение композиционных частей, определение основной мысли «Слова»	4) анализ
Создание модели текста «Слова назидания» Абая	5) синтез
Формулирование вывода, выражение своего мнения	6) оценка

Выполняя подобные задания интегративного типа, учащиеся смогут прийти к результатам достижения таких образовательных целей, как применение знаний, оценка, синтез – иными словами, усовершенствовать навыки функционального чтения: умения понимать, анализировать, обрабатывать, интерпретировать, критически воспроизводить информацию, использовать ее для расширения знаний и применения их в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, работа с учебником на уроках русского языка, основанная на применении таксономии Б. Блума, организуется в соответствии с требованиями прагматической направленности. Нацеленность процесса обучения на формирование функционально грамотных, креативно и критически мыслящих учащихся готовит их к практической деятельности в условиях информационно насыщенного, постоянно меняющегося мира.

### Литература

Воробьева С.В. Таксономия / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2020 (последняя редакция: 08.02.2020). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6845>

Bloom, B. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. – New York: Longman, 1956.

Anderson L.W., Krathwohl D.R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. – New York: Longman, 2001.

Традиционная иерархия мыслительных процессов [Электронный ресурс] <https://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf>

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10–11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) – [Электронный ресурс] <http://kzrefs.org/dokumenti-1-starshaya-shkola-10-11-kl-rusemn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html>

Сабитова З.К., Алтынбекова О.Б. Русский язык. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2019. – 296 с.

Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителя. – Нарва, 2012. – 58 с.

Русский язык: Методическое руководство. Пособие для учителей 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ / З.К. Сабитова, О.Б. Алтынбекова, Д.С. Дюсенова и др. – Алматы: Мектеп, 2019. – 408 с.

### References

- Anderson L.W., Krathwohl D.R. (2001) *Ataxonomy for learning, teaching, and assessing*. New York: Longman. (In English)
- Bloom B. (1956) *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York: Longman. (In English)
- Vorobyeva S.V. *Taksonomiya. Gumanitarnaya entsiklopediya: Kontsepty [Elektronnyy resurs]*. Tsentr gumanitarnykh tekhnologiy, 2002–2020 (poslednyaya redaktsiya: 08.02.2020). URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6845>
- Rozhdestvenskaya L., Logvina I. (2012) *Formirovaniye navykov funktsional'noy ochteniya: Posobiyedlya uchiteley [Formation of functional reading skills: Teacher's Manual]*. Narva. 58 p. (In Russian)
- Russkiy yazyk: Metodicheskoye rukovodstvo. *Posobiyedlya uchiteley 10 klassa obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya obshchego obrazovatel'nykh shkol (2019) [Methodological manual. A manual for teachers of grade 10 of the social and humanitarian direction of comprehensive schools]* Z.K. Sabitova O.B. Altynbekova D.S. Dyusenova i dr. Almaty: Mektep. 408 s. (In Russian)
- Sabitova Z.K., Altynbekova O.B. *Russkiy yazyk. Uchebnik dlya 10 klassa obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya obshchego obrazovatel'nykh shkol (2019) [Russian language. A textbook for the 10th grade of the social and humanitarian direction of comprehensive schools]*. Almaty: Mektep. 296 s. (In Russian)
- Tipovaya uchebnaya programma pouchebnom predmetu «Russkiy yazyk» dlya 10–11 klassov obshchestvenno-gumanitarnogo napravleniya urovnya obshchego srednego obrazovaniya po obnovlennomu sodержaniyu (srusskimyazykom obucheniya) [The model curriculum for the Russian Language subject for 10–11 classes in the natural-mathematical direction of general secondary education with updated content (with Russian as the language of instruction)]. <http://kzrefs.org/dokumenty-1-starshaya-shkola-10-11-kl-ruse-mn-rus100-rus-lit-ru/file41/index.html> (In Russian)
- Traditsionnaya ierarhiya myslitel'nykh protsessov [The traditional hierarchy of thought processes] – [Elektronnyy resurs] <https://www.intel.ru/content/dam/www/program/education/emea/ru/ru/documents/project-design1/thinking-skills/bloom-taxonomy.pdf> (In Russian)