

**А.К. Өмірзақова<sup>1</sup>, С.А. Түрбекова<sup>2</sup> , Н.Ю. Зуева<sup>3</sup> **

<sup>1</sup>Сәтбаев университеті, <sup>2,3</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,  
Қазақстан, Алматы қ.,  
e-mail: alfiya.omir@mail.ru; sturbekova@mail.ru; nataliazueva@rambler.ru

## **ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУДЕ БЕЙІМДІЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Берілген мақалада тілдерді өз бетінше онлайн оқыту бағдарламаларын әзірлеуде бейімділік технологияларын пайдалана отырып, оқу жоспарларын құрастыру ерекшеліктері айтылады. Ақпараттық-коммуникациялық ортада өз бетінше оқуға арналған технологияларды дамыту үшін, алдымен, тиімді оқу жоспарын құрастыру керек. Өйткені сандық ортада өз бетінше тіл үйренуді жобалауда құзыреттілікке негізделген тәсілді жүзеге асыру үшін тілдік білім, білік дағдыларын қалыптастыру, сонымен қатар құндылық бағдарлары мен тілдерге деген көзқарастарын, көптілді тұлғаның өзіндік бейнесін қалыптастыру, тіл үйренудің барлық процесінде қызығушылықты ояту және қолдау қажет.

Тұлғаға бағытталған тәсіл оқыту уақыты мен қарқынын таңдау мүмкіндігі бар, жеке тұлға ерекшеліктері ескеріле әзірленген оқу жоспарын жобалау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін.

Тілдерді өз бетінше оқытудың құрылымдық оқу жоспарының құрылымы мен мазмұны бойынша бұрын жасалған жоспарлардан ерекшеленеді. Оқу жоспарларын әзірлеу кезінде интернеттегі өздігінен білім берудің ерекшеліктері және студенттердің сәйкес қажеттіліктері ескеріледі.

Зерттеу барысында бейімділік технологияларды қолдана отырып және қазақ және орыс тілдерінің тілдердің ерекшеліктерін ескере отырып, қазақ және орыс тілдерін оқытуға арналған оқу жоспарлары жасалды. Оқу жоспарын құрастыру кезінде коммуникативті дағдыларға баса назар аудару қағидасы ескерілді.

**Түйін сөздер:** оқу жоспары, тілдерді оқыту бағдарламасы, ақпараттық-технологиялық орта, контент, тілдерді өз бетінше үйрену.

A.K. Omurzakova<sup>1</sup>, S.A. Turbekova<sup>2</sup>, N.Yu. Zuyeva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Satbayev University, <sup>2,3</sup>Al-Farabi Kazakh National University,  
Kazakhstan, Almaty,

e-mail: alfiya.omir@mail.ru; sturbekova@mail.ru; nataliazueva@rambler.ru

### **Developing a syllabus for learning languages using adaptive programs**

The article describes the features of syllabus development in the development of online language training programs using adaptive technologies. To develop technology for independent learning in an information and communication environment, first of all, it is necessary to create an effective syllabus. To implement a competence-based approach to designing self-study of languages in a digital environment, it is necessary to form language knowledge, skills, as well as value orientations and attitudes to languages, to stimulate and maintain interest in the language learning process throughout training, to learn its richness and practical language skills. A person-centered approach can be implemented by developing a syllabus that takes into account individual characteristics, with the ability to choose the time and pace of learning.

Syllabus for self-study of languages differ in structure and content from previously drawn up plans. When developing Syllabus, the features of self-education on the Internet and the corresponding needs of students are taken into account. Russian Russian and Kazakh language learning Syllabus were developed using adaptive technologies and taking into account the peculiarities of the Kazakh and Russian languages. There was also an emphasis on communication skills.

**Key words:** syllabus, language training program, information technology environment, content, independent language learning.

А.К. Омурзакова<sup>1</sup>, С.А. Турбекова<sup>2</sup>, Н.Ю. Зуева<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Satbayev University, <sup>2,3</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби,  
Казахстан, г. Алматы,  
e-mail: alfiya.omir@mail.ru; sturbekova@mail.ru; nataliazueva@rambler.ru

### **Разработка учебной программы для обучения языкам с использованием адаптивных программ**

В статье рассказывается об особенностях составления учебных программ при разработке языковых онлайн обучающих программ с использованием адаптивных технологий. Для разработки технологии для самостоятельного обучения в информационно-коммуникационной среде, прежде всего, необходимо составить эффективную учебную программу. Для реализации компетентного подхода в проектировании самостоятельного изучения языков в цифровой среде необходимо формирование языковых знаний, умений, навыков, а также ценностных ориентаций и отношений к языкам, стимулирования и поддержания интереса в течение всего обучения к процессу обучения языкам, познания его богатства и практических языковых навыков. Личностно-ориентированный подход может быть реализован путем разработки учебного плана с учетом индивидуальных особенностей, с возможностью выбора времени и темпа обучения.

Учебные планы для самостоятельного изучения языков по структуре и содержанию отличаются от ранее составленных планов. При разработке учебных планов учитываются особенности самообразования в интернете и соответствующие потребности студентов. В ходе исследования были разработаны учебные планы по изучению казахского и русского языков с использованием адаптивных технологий и с учетом особенностей казахского и русского языков. Также делался акцент на коммуникативных навыках.

**Ключевые слова:** учебный план, программа обучения языкам, информационно-технологическая среда, контент, самостоятельное изучение языков.

#### **Кіріспе**

Студенттердің бүгінгі буыны – бұл Интернет және ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялар дәуірінде пайда болған сандық ұрпақ. Жаңа сандық буынның ерекшелігі – визуалды ақпараттармен, суреттермен жұмыс жасауы; көп мақсаттылық пен бір уақытта бірнеше тапсырманы орындау мүмкіндігі; жастардың жаңашылдыққа ашықтығы; сыни тұрғыдан ойлауы.

Ақпараттық-коммуникациялық ортада өз бетінше оқуға арналған технологияларды дамыту тәсілдерін әдіснамалық негіздеу үшін психологиялық-педагогикалық, лингвистикалық, технологиялық негіздерді қарастыру қажет (Зуева Н., 2019).

Психология-педагогикалық тәсілдер ХХІ ғасыр педагогикасында басымдылыққа ие күзіндетілікке, тұлғалық-бағдарланған тәсілдерге негізделген.

Сандық ортада өз бетінше тіл үйренуді жобалауда құзыреттілікке негізделген тәсілді жүзеге асыру үшін тілдік білім, білік дағдыларын қалыптастыру, сонымен қатар құндылық бағдарлары мен тілдерге деген көзқарастарын, көптілді тұлғаның өзіндік бейнесін қалыптастыру, тіл үйренудің барлық процесінде қызығушылықты ояту және қолдау қажет.

#### **Тәжірибе**

Тұлғаға бағытталған тәсіл оқыту уақыты мен қарқынын таңдау мүмкіндігі бар, жеке тұлға ерекшеліктері ескеріле әзірленген бағдарламалық жасақтама мен мазмұны арқасында әр түрлі әдістерді жобалау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. А. Слостенин, В. Петровскийдің пікірінше, тұлғаға бағытталған көзқарас өзгергіштік қағидаларының арқасында іске асырылды, олар: «басымды старт», «ақыл синтезі, әсер ету және әрекет ету» (Слостенин А., 2002). Біздіңше, оқу бағдарлама әзірлеу кезінде осы принциптерді ескеру қажет.

Оқу жоспарларын әзірлеуде ортаға бағытталған тәсілге сүйену қажет. Бұнда оқу міндеттері мен күтілетін нәтижелердің әр қадамы нақтыланады, динамикалық кері байланыс орнатылады, тақырып мазмұны жағдаяттарға негізделген және мобильді болып келеді, аффорданс эффектісі қолданылады (J.J. Gibson, 2004).

Білім берудегі ортаға бағытталған тәсіл – бұл білім беру процесін құру тәсілі. Мұнда оқытушының басты қызметі, білім алушыға белсенді әсер етуден тұлғаның өзін-өзі дамытуы үшін білім алу мүмкіндігі бар орта қалыптастыруға назар аударылады.

Синергетика – өзін-өзі ұйымдастыратын жүйелер теориясы. Бұл тәсілге сәйкес адам /

студент шартты түрде өзін-өзі ұйымдастырудың күрделі жүйесі ретінде қарастырылуы мүмкін. Сонымен қатар ол сыртқы ортамен ақпарат пен энергия алмасады, оқу мен дамудың траекториясын дербес жасайды.

Педагогикадағы технологиялық тәсіл мыналармен байланысты:

- концептуализм (ғылыми тұжырымдама, психологиялық, дидактикалық, педагогикалық негізге сүйене отырып);

- жүйелік (жүйенің белгілерін иелену: компоненттер құрамы, құрылым, функциялар, интегративтілік);

- тиімділік (шығындарды оңтайландыру, оқушылардың дамуындағы жағымды өзгерістермен нәтижелердің тұрақты репродукциясы);

- басқару мүмкіндігі (диагностикалық мақсат қою, жоспарлау, оқу процесін жобалау, кезең-кезеңімен диагностика жасау, нәтижелерді түзету мақсатында құралдар мен әдістерді ауыстыру);

- оқу материалын алгоритмдеу, стандарттау, құрылымдау (бірлескен іс-әрекеттерді оңтайландыру мүмкіндігін жасайды);

- репродуктивтілік (кез-келген басқа оқытушы технологияны оң нәтиже бере отырып жаңғырта және пайдалана алады);

- проблемаларды шешудегі өзектілік (Загрекова Л.В., 2004).

Жаңа технологиялар жоғарыда аталған барлық ерекшеліктерге ие болуы керек. Осы негіздер мен бағыттарды синтездеу негізінде оқу бағдарламаларының жалпы моделін жасау қажет. Мұндай модельдің маңызды аспектісі – нақты пайдаланушы үшін бейімділік тәсілін қолдану. Оқытушы материалды оқушының қажеттілігіне қарай таңдап алу қажет. Яғни білім алушыға өзіне қажетті тақырыпты таңдап алу мүмкіндігін беру.

Оқу бағдарламаларының нақты академиялық анықтамасы әлі анықталған жоқ. Кейбір зерттеушілер бұл оқытудың мазмұны, білім көлемі, түсінуге арналған дағдыларды анықтайтын оқу жоспары деп санайды. О.И. Ваганова және басқалары оқу бағдарламасын «студенттерге арналған пәнді оқу жоспары» деп анықтайды, бұл оның оқу жұмысын ұйымдастыруға көмектесу үшін арнайы студентке арналған тақырыптың жоспары-қысқаша мазмұны болып табылады (Ваганова О.И., 2016).

Ақпараттық-коммуникациялық ортада тілдерді өз бетінше оқыту бағдарламаларына арналған оқу жоспарларын құрастыруда шетелдік ғалымдардың зерттеулері де қарастырылды. Мәселен, Майкл П. Брига ағылшын тілін ауди-

ториялық оқыту үшін силлабус жасаудың негізгі аспектілерін анықтады (Breen M.P., 2001). Олар: қорытынды мақсаттарға сәйкес іріктелген білім мен дағдылардың нақты шеңбері; оқытушы үшін де, студенттер үшін де аудиториялық сабақтардың ұзақтығы мен бағыты; курс бойынша өткен басқа оқытушылар үшін жазба; студенттердің прогресін бағалау негіздері; тиісті мазмұн, белгілі бір мақсатты аудитория.

Сондай-ақ автор оқу жоспарларын құрастыру кезінде:

Қандай білім мен мүмкіндіктерге назар аудару керек? Тілді оқыту курсы, бірінші кезекте, тілдік немесе неғұрлым кең коммуникативтік білімге көңіл аудара ала ма, бір немесе барлық төрт дағдыға (оқу, сөйлеу, жазу және тындау) немесе кең мағынада мәселелерді шешуге немесе келіссөздерге баса назар аудара ала ма?

Тиісті мазмұн ретінде нені таңдау керек? Лингвистикалық бағытта қандай нақты құрылымдар мен лексиканы қамту керек? Екінші жағынан, коммуникативтік бағыттылыққа ие бола отырып, тілдің нақты қандай функцияларын таңдау керек?

Контент қалай бөлінуі керек? Басқаша айтқанда, контент ретінде таңдалғаны нақты уақыт режимінде оқыту мен оқытуға ыңғайлы болу үшін қандай бөліктерге бөлінуі қажет?

Контент даму жолы бойынша қалай реттелуі керек? Бағдарлама кезең-кезеңмен прогресті неғұрлым күрделі білімдер мен дағдыларға қарай қабылдай ала ма? Немесе алдыңғы білім мен дағдылар неғұрлым кеш кезеңдерде қайта қаралып, нақтыланатын циклдық болуы мүмкін бе? деген сұрақтар оқу жоспарларды құрастыру кезінде ескерілуі тиіс деп санайды.

Майкл П. Брин оқу жоспарларының 4 түрін бөледі: formal (формальды), functional (функционалды), task-based (тапсырмаға негізделген) және process (процеске бағытталған). Оқу жоспарларының негізгі сипаттамалары білімге назар салу, дағдыларға назар салу, іріктеу және секциялар, іс-қимыл реттілігі болып табылады.

Оқу жоспарларының мазмұнды құрамдас бөлігіне келетін болсақ, Канадада билингвистикалық білім берудің көп жылдық тәжірибесіне негізделі отырып, курстар мен оқу жоспарларын әзірлеу кезінде оқытылатын тіл қоғамының мәдениеті мен мәдени тәжірибесіне ерекше мән береді (Stern H.H., 1992). Автор оқу жоспарлардың коммуникация, әлеуметтік-мәдени компонент, басқа халықтардың мәдениеті мен дәстүрлерін құрметтеу тұрғысынан ортақ мақсаттарын келтіреді.

Сонымен қатар, бүгінгі таңда күтілетін нәтижелерге негізделген оқыту көптеген елдердің ұлттық стандарттарында басымдыққа ие (Evans K.M., 1992). Батыс лингвистері «тілді қолдану», яғни тілдің формальды аспектілеріне (тілдің құрылымы мен грамматикасына) қарағанда сөз қолдануға назар аударады (Brumfit C.J., 1984; Bimba A.T., 2017; Marheidesz M., 2007; Febrina W., 2017; J.A. van Ek., 1990).

Тілді оқытудың практикалық мақсаты тілді қарым-қатынас құралы ретінде меңгерту және сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін: тыңдау, оқу, сөйлеу, жазу және солармен байланысты тілдің үш аспектісін: лексика, фонетика және грамматиканы қолдана білуді білдіреді. Оқу бағдарламасының мақсаты – білім беру онлайн платформасының негізінде өзіндік жұмысты ұйымдастыруға арналған тілдік материалдың мазмұнын жасау және құрылымдау.

Мақсат келесі міндеттерді шешу арқылы нақтыланады:

- студенттердің тілдік дайындығының сапасын жақсарту үшін Интернет-технологиялар арқылы өзіндік жұмысты оңтайлы ұйымдастыру жүйесін құру;
- мазмұн құрылымын анықтау: модульдер, блоктар, тақырыптар, қажеттіліктер;
- тақырыптар бойынша тілдік материалдарды ұйымдастыру: грамматика, лексика, жаттықтыру тапсырмалары;
- мазмұнды стандартты блоктарға бөлу: жеке басын, үйін, өмір сүру ортасын, күнделікті өмірді, бос уақытты, ойын-сауықты және т.б.
- курсты оқып үйренудің негізгі нәтижелерін көрсету: модуль немесе блокты оқып үйрену кезінде нені үйренеді.

Жоғарыда аталған міндеттерге негізделген оқу бағдарламасының негізінде бағдарламашылар тілдік оқытудың өзіндік технологиялық картасы жасай алады. Осы картаға сәйкес білім алушы өзінің жеке білім алу траекториясын траекторияны таңдауға мүмкіндік береді. Карта модульдер мен тақырыптардың сипаттамасымен (лексикалық, грамматикалық) ұсынылуы мүмкін. Оқушы тақырыптың өту уақытын, сабақтың мазмұнын мен бақылауды өзі анықтайды. Нәтижелерді бағалау критерийлері оқу жоспарында ұсынылады.

Тіл үйренушінің өзіндік жұмысын бақылау құралы ретінде оқу жоспарын әзірлеуден болжанған нәтижені келесідей тұжырымдауға болады:

- оқу жоспарының құрылымы негізінде өзіндік жұмысты ұйымдастыру және оқу процесін жүйелеу;

- білім алушы оқу пән аясында жеке оқу траекториясын таңдау мүмкіндігін толық түсінеді.

Осы мақсатқа жету үшін арнайы ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, сонымен қатар оқу жоспарларын құру технологиясы бойынша қол жетімді интернет-ресурстарды іздеу, зерттеу және талдау бойынша белсенді және жүйелі жұмыс жүргізілді. Оқу жоспары (Syllabus) – бұл оқу материалдарын іріктеу және ұйымдастыру (мазмұнын таңдау және сұрыптау). Оқу жоспарын құру барысында студенттердің коммуникативті қажеттіліктеріне талдау жасалды. Білім алушының қажеттіліктеріне талдау жасау оқу жоспарлары мен оқу материалдарын жасауға негіз болады деп санаймыз. Шетелдік және отандық ғалымдардың талдауы мен әдістемелік нұсқауларының негізінде лексикалық, грамматикалық тақырыптарды, сөйлеу құрылымдарын, лексиканы, тілдік мақсаттар мен функцияларды іріктеу және дайындау жүргізілді. Коммуникативті құзіреттілікке негізделген оқу бағдарламаларын жобалау тұжырымдамасы жасалып, оқу нәтижелері тұжырымдалды.

Тілдерді өз бетінше оқытудың құрылымдық оқу жоспарының құрылымы мен мазмұны бойынша бұрын жасалған жоспарлардан ерекшеленеді. Оқу жоспарларын әзірлеу кезінде интернеттегі өздігінен білім берудің ерекшеліктері және студенттердің сәйкес қажеттіліктері ескеріледі.

### Нәтиже мен талдаулар

Зерттеу барысында бейімділік технологияларды қолдана отырып және қазақ және орыс тілдерінің тілдердің ерекшеліктерін ескере отырып, қазақ және орыс тілдерін оқытуға арналған оқу жоспарлары жасалды. Оқу жоспарын құрастыру кезінде коммуникативті дағдыларға баса назар аудару қағидасы ескерілді. Талдау және іріктеу кезеңінің нәтижесінде қазақ және орыс тілдерін онлайн оқу үшін құрылымдық компоненттері өзара байланысты А1, А2, В1, В2 модульдері, блоктары, тақырыптар атауы, тілдік функциялар, сөйлеу құрылымдары, грамматика, лексика және күтілетін нәтижелер анықталды.

Алынған нәтижелер бойынша сабақтардың лексикалық және грамматикалық тақырыптары іріктеліп алынды, тілдік функциялары мен құрылымдары анықталды, әр деңгей үшін лексикалық және грамматикалық минимумдар анықталды, ІТ мамандары үшін бейімдеу тапсырмаларын құруға арналған нұсқаулықтардың тізімі жасалды, қазақ тіліндегі сабақтардың

саны мен атаулары анықталды, тапсырмалар мен жаттығулар саны анықталды (Саренова А, 2018).

Әр сабақ белгілі бір коммуникативті мәселені шешуге бағытталады және оны жүзеге асыруға қажетті грамматикалық, лексикалық материалдар қарапайымнан күрделіге дейін беріледі. Бір сабақтың коммуникативті функциясын орындауға арналған лексика мен грамматика ұсынылады. Бұл тыңдаушыға материалды оңай түсінуге және тілді үйренуге деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі.

A1-A2 деңгейінің силлабустары тіл үйренушілердің өзіндік жұмысына негізделген, біз оны әр деңгейге екі модуль түрінде жасадық: жеке және қоғамдық орта. Модульдер өз кезегінде блоктарға бөлінеді. Төменде оқу жоспарының мысалдары келтірілген.

«Жеке орта» модулі келесі блоктардан тұрады:

тұлғаны сәйкестендіру (идентификация);  
үй және тіршілік ету ортасы;  
отбасы: жұмыс күндері және демалыс.

«Қоғамдық сала» модулі келесі блоктардан тұрады:

денсаулық;  
сауда (A1 деңгейіне).  
A2 деңгейіне арналған блоктар үшін:  
көңіл көтеру;  
қала бойынша қозғалыс;  
саяхат.

Әр тақырыпқа кіру белгілі бір коммуникативті функцияларды білуді қажет етеді. Мысалы, «Танысу» тақырыбы *Бұл кім? Бұл не?*; «Аты, кәсібі» тақырыбы *Мен кімін? Ол кім? Ол кім?* сияқты ниетті (интенция) ауызша жүзеге асыруды білдіреді:

«Мәтін кейіпкері кім?» тақырыбында *Ол кімнің мекенжайы? (аты, телефоны, электрондық поштасы)* ниетті ауызша жүзеге асыруды қамтиды.

B1 деңгейінің оқу жоспары қазақ және орыс тілдерінде сөйлейтін студенттерге арналған. Ол жеке және қоғамдық қарым-қатынас тақырыбын қамтитын 5 блоктан тұрады. Блок екі жақты тақырыптық ұйымдастыру принципін іске асыратын, жалпы тақырыппен біріктірілген

сабақтардан тұрады, сонымен қатар оқушылардың қызығушылығына байланысты сабақ таңдауға мүмкіндік береді.

Блоктың семантикалық өзегі әр сабақтың мазмұнын анықтайды. Мысалы, «Адамның өмірбаяны, оның отбасы, оның мүдделері мен әуестігі» блогы 3 сабақтан тұрады: 1) «Адамдар кездеседі ...» ресми және бейресми танысу; 2) «Өзіңіз туралы айтып беріңіз ...» өмірбаяны және автобиографиясы; 3) «Біз бәріміз ...» адамның мінезі мен келбеті. Сонымен қатар оқу жоспарына мынандай блоктар кіреді: Менің күнім; Денсаулық және сұлулық; Демалыс; Дүкен.

B2 деңгейінің оқу жоспарының құрылымы B1 деңгейімен бірдей, бірақ блоктар санында әр түрлі: Адам және оның жеке өмірі; Адам және кәсіп; Денсаулық және сұлулық; Адам және экономика.

### Қорытынды

Ұсынылған тақырыптар бойынша осы деңгейден өткен студент саясат, экономика, мәдениет туралы әңгіме жүргізе алады; іскери хаттар жазуды, себептер мен оқиғаларға өз бағаларын бере алады; қиындықсыз газет-журналдарды оқуға, бейімделген әңгімелер мен қазіргі авторлардың әңгімелерін оқи алады.

Іс жүзінде қолданылмайтын барлық теориялық ақпарат курстан шығарылады. Тек нақты әңгіме барысында пайдалы болатын пайдалы сөздер мен тіркестер беріледі.

Қазіргі таңда қазақ, орыс тілдерін өз бетінше үйренуге арналған оқу бейімделме автоматтандырылған кешенін әзірлеу – заман талабы. Ол тілдерді жеңіл әрі нәтижелі меңгеруге арналған қарапайым, ыңғайлы, тиімді аспаптар қолдануға мүмкіндік беретін, коммерцияландырудың жоғары әлеуетіне ие және кез келген тілдерді дербес компьютерлер мен мобильді құрылғыларды өз бетінше үйренуге арналған модельді білдіруі керек.

Демек, тілдерді үйрену мәселелерін кешенді шешуге мүмкіндік беретін білім алушының жеке қабілеттері ескерілетін жаңа бейімделме технологияларға негізделген бағдарлама жасау қажеттілігі туындап отыр.

### Әдебиеттер

- Зуева Н.Ю., Турбекова С.А., Омурзакова А.К. Актуальные вопросы самостоятельного изучения языков в информационно-телекоммуникационной среде // Вестник КазГУ. Серия филологическая. – Алматы, 2019. – Специальный выпуск. – С. 128-131.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
- Gibson J.J. Reasons for Realism: Selected Essays of James J. Gibson. Resources for Ecological Psychology. – New Jersey: L.Erlbaum, 1982. – 411 с.
- Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. – М., 2004.
- Ваганова О.И., Хижная А.В., Трутанова А.В., Гладкова М.Н., Лунова Ю.Б. Силлабус как средство организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №11-5. – С. 968-970.
- Breen M.P. Syllabus design. In R.Carter and D. Nunan. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2001. – pp.10-15. [Electronic resource] Retrieved from: <http://ezproxy.depaul.edu/login>
- Stern H.H. Issues and options in language teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1992. – pp.21-23.
- Evans K.M. and King J.A. The outcomes of Outcome-Based Education: Research and Implications. – San Francisco, CA, 1992. – Pp.10-18.
- Brumfit C.J., General English Syllabus Design. – London: Pergamon / The British Council, 1984. – Pp. 75–82.
- Bimba A.T., Idris N. Adaptive feedback in computer-based learning environments: a review / Adaptive Behavior. – 2017. – Vol. 25, # 5. – Pp. 217-234.
- Marheidesz M., Heyworth F. The Equals Self-Help Guide for Syllabus and Syllabus Design. – 2007. – Pp.26-29.
- Febrina W. Authentic vs Non-Authentic Materials in Teaching English as a Foreign Language (EFL) in Indonesia: Which One Matters More? // The Asian Conference on Education. – Monash University, Australia. – 2017. – Pp.4-8.
- J.A. van Ek., Trim J.L. Common European Framework Breakthrough (A1) Cambridge University press. – 1990. – Pp. 124.
- J.A. van Ek., Trim J.L. Common European Framework Waystage (A2) Cambridge University press. – 1990. – Pp. 120.
- Саренова А., Турбекова С.А., Омурзакова А.К. Ақпараттық-телекоммуникациялық ортада тілдерді өздігіне нұйренуге арналған технология әзірлеудің маңызы // Наука и жизнь Казахстана. – Астана, 2018. – №66(1). – С. 134-138.

### References

- Bimba A.T., Idris N. (2017) Adaptive feedback in computer-based learning environments: a review Adaptive Behavior. 2017. Vol. 25, N 5, pp. 217-234.
- Brumfit C.J. (1984) General English Syllabus Design. London: Pergamon. The British Council, 1984, pp. 75–82.
- Breen M.P. (2001) Syllabus design. In R.Carter and D. Nunan. The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2001, pp.10-[Electronic resource] Retrieved from: <http://ezproxy.depaul.edu/login>
- Evans K.M. and King J.A. (1992) The outcomes of Outcome-Based Education: Research and Implications. San Francisco, CA, 1992, pp.10-18.
- Gibson J.J. (1982) Reasons for Realism: Selected Essays of James J. Gibson. Resources for Ecological Psychology. New Jersey: L. Erlbaum, 1982. 411 с.
- J.A. van Ek., Trim J.L. (1990) Common European Framework Breakthrough (A1) Cambridge University press. 1990, pp. 124.
- J.A. van Ek., Trim J.L. (1990) Common European Framework Waystage (A2) Cambridge University press. 1990, pp. 120.
- Marheidesz M., Heyworth F. (2007) The Equals Self-Help Guide for Syllabus and Syllabus Design. 2007, pp. 26-29.
- Sarenova A., Turbekova S.A., Umirzakova A.K. (2018) Vazhnost' razrabotki tekhnologiy samostoyatel'nogo izucheniya yazykov v informatsionno-telekommunikatsionnoy srede [The importance of developing technology for self-study of languages in the information and telecommunications environment] Nauka I zhizn' Kazakhstan. Astana, 2018. N66 (1). S. 134-138. (In Kazakh)
- Slastenin V.A. i drugiye. (2002) Pedagogika: Uchebnik. Studencheskoye posobiye. [Pedagogy: Textbook. allowance for students. higher ped textbook. Institutions] VISS.PED. učeb. uchrezhdeniya. Pod red. Vitse-admiral Slastenina. M.: Izdatel'skiytsentr «Akademiya», 2002. 576 s. (In Russian)
- Stern H.H. (1992) Issues and options in language teaching. Oxford: Oxford University Press, 1992, pp.21-23.
- Vaganova O.I., Khizhnaya A.V., Trutanova A.V., Gladkova M.N., Luneva Yu.B. (2016) Silabus kak sredstvo organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov [Syllabus as a means of organizing students' independent work] Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy. 2016. № 11-5. S. 968-970. (In Russian)
- Zagreкова L.V., Nikolina V.V. (2004) Teoriya i tekhnologiya obucheniya. [Theory and technology of instruction.] M., 2004. (In Russian)
- Zuyeva N.Yu., Turbekova S.A., Omurzakova A.K. (2019) Aktual'nyye problemy samostoyatel'nogo izucheniya yazykov v informatsionno-telekommunikatsionnoy srede [Actual issues of independent language learning in the information and telecommunication environment] Vestnik KazNU. Filologicheskiy ryad. Almaty, 2019. Spetsvyypusk. S. 128-131. (In Russian)