

**Ю.В. Астафьева** 

Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау,  
e-mail: yuliya.astafyeva@mail.ru

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ

В статье рассматривается самостоятельная работа студентов, изучающих английский язык. Автор уточняет, что под самостоятельной работой понимается форма организации учебной деятельности студентов, осуществляемой под прямым или косвенным руководством преподавателя. Для работы над теоретико-методологической базой исследования автор уделяет большое внимание исследованиям зарубежных и отечественных ученых. В статье автор повествует, на что ориентирована самостоятельная работа и в чем заключается ее роль. Уточняется, что высшая школа предъявляет к студенту несколько иные требования к организации самостоятельной работы. В статье приводятся данные, полученные в результате анкетирования среди студентов с первого по четвертый курс языковых специальностей для определения приоритетных учебных умений. Автор прослеживает взаимосвязь между самостоятельной работой в высшей и средней школе в рамках обновленного содержания образования. Отмечается, какой характер несет самостоятельная работа студентов на ранних этапах обучения и на старших курсах обучения в университете. Также автор повествует о самостоятельной работе над всеми видами иноязычной речевой деятельности. Автор акцентирует внимание читателей, что самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения требует дополнительной консультативной помощи со стороны преподавателя. Помимо этого, автор перечисляет приложения и веб-сайты, которые можно использовать преподавателю для организации и проведения самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, дистанционное обучение, умения и навыки, саморегулируемое обучение.

Yu.V. Astafyeva

Sh.Ualikhanov Kokshetau University, Kazakhstan, Kokshetau,  
e-mail: yuliya.astafyeva@mail.ru

### Independent work of students at linguistic universities: expectation and reality

The article dwells upon independent work of students studying English. The author clarifies that independent work is understood as a form of organizing students' learning, carried out directly or indirectly by a teacher. According to the author, theoretical and methodological basis relies on the fundamental and applied works of leading Kazakh and foreign authors. The author of the article describes what independent work is focused on and what its role is. It is specified that higher school has slightly different requirements for the student to organize independent work. The article presents the results of a survey among language school students from the first to the fourth years of studying to determine their priority academic skills. The author identifies the interrelationship between independent work in higher and secondary schools within the framework of the updated curriculum. It is noted what kind of independent work is carried out by students in the early stages of education and in the senior years of studying at the university. The author also tells about independent work when developing all types of foreign speech activity. The author emphasizes that independent work of students in the conditions of distance learning requires additional assistance and advice from the teacher. In addition, the author lists applications and websites that can be used by the teacher to organize and conduct independent work in the context of distance learning.

**Key words:** independent work, distance learning, skills and abilities, self-learning.

Ю.В. Астафьева

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан, Көкшетау қ.  
e-mail: yuliya.astafyeva@mail.ru

### **Тілдік ЖОО-дағы білім алушыларының өздік жұмысы: болжам және ақиқат**

Мақалада ағылшын тілін игеріп жатқан студенттердің өздік жұмыстары қарастырылған. Автор өздік жұмысты оқытушының тікелей немесе жанама басшылығымен жүзеге асырылатын студенттердің оқу қызметін ұйымдастыру формасы деп тұжырымдайды. Зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерінде жұмыс істеу үшін автор шетелдік және отандық ғалымдардың зерттеулеріне үлкен көңіл бөледі. Сонымен қатар, автор өздік жұмыстың неге бағытталғанын және оның рөлін түсіндіріп өтеді. Жоғары мектеп студенттерге өздік жұмысты ұйымдастыруда өзгеше талаптар қояды.

Мақалада алдыңғы білім дағдыларын анықтау үшін тілдік мамандықтардың бірінші және төртінші курс студенттері арасында сауалнама жүргізу арқылы алынған нәтижелер келтірілген. Автор жаңартылған білім беру мазмұны аясында жоғары және орта мектептердегі өздік жұмыс арасындағы байланысты анықтап, саралайды.

Университеттің бастапқы және жоғарғы курстарында студенттердің өздік жұмысы қандай сипатта болу керектігіне тоқталады. Сондай-ақ, автор шет тіліндегі сөйлеу әрекетінің барлық түрлерімен жұмыс жасау кезінде өздік жұмыстың рөлін атап өтеді. Автор оқырмандардың назарын қашықтықтан оқыту жағдайында студенттердің өздік жұмысы оқытушы тарапынан қосымша кеңесті қажет ететініне назар аударады. Әрі автор қашықтан оқыту жағдайында өздік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу үшін оқытушыға қолдануға болатын қосымшалар мен веб-сайттардың тізімін келтіреді.

**Түйін сөздер:** өздік жұмыс, қашықтықтан оқыту, білік, дағды, өздігінен реттелетін оқыту.

### **Введение**

В мировом масштабе в развитии университетского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. В этой связи вопрос организации самостоятельной работы обучающихся является актуальным. А в условиях дистанционного образования требует более тщательного подхода. При этом необходимо и дальше продолжать работу по формированию системы умений и навыков самостоятельной работы и способствовать воспитанию культуры самостоятельной деятельности студентов.

Актуальность темы исследования определяется тем, что удельный вес самостоятельной работы студента в вузе увеличивается. Количество часов, которые отводятся на аудиторную работу, сокращается, но объем программного материала остается неизменным.

Цель исследования выявить приоритетные учебные умения и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе овладения иноязычным общением, а также выработке рекомендаций по организации самостоятельной работы на факультетах иностранных языков.

Предпосылками к работе над данным исследованием и написанием статьи являются, в первую очередь, сложившаяся сложная эпидемиоло-

гическая ситуация в мире, в результате чего весь учебный процесс с весны 2020 года переведен в формат дистанционного и смешанного обучения, во-вторых, увеличение объема самостоятельной работы обучающихся. Если учитывать положение дел до начавшейся в марте 2020 года пандемии, в условиях традиционного обучения явно наметился ряд проблем, требующих корректировки со стороны педагогов вузов. Наблюдение и опыт работы в вузе за последние годы явно демонстрирует снижение уровня самостоятельности со стороны обучающихся. Студенты испытывают трудности в саморегуляции своего обучения. Отсутствие необходимых умений и навыков приводит к тому, что студент не может самостоятельно подойти к выполнению практических аудиторных и домашних заданий.

Многие предметы школьного цикла по-прежнему ориентированы на передачу формальных знаний, а не на формирование практических умений их использования в деятельности. Хотя обновленное содержание образования в стране предполагает ряд кардинальных изменений и в аудиторной работе с акцентом на активные методы обучения и приобретение учащимися навыков рефлексивного обучения. Наиболее ярко так называемая «знаниецентричная» модель проявляется в такого рода заданиях, где от учащегося требуется лишь способность запомнить определенные даты, факты, события, формулы и

т.д. При этом умения рассуждать, анализировать, сравнивать полученную информацию, а также находить нужную информацию в справочной литературе, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения, рефлексировать оказываются неостребованными. В реальной жизни любой профессионал не может помнить всего объема изученной информации. Главное – знать, где ее можно найти в случае необходимости и как применить ее наиболее эффективно для решения поставленных задач.

Научная новизна исследования заключается в разработке системы методических инструкций для студентов, изучающих иностранный язык (английский язык) по всем видам речевой иноязычной деятельности, включающими чтение, письмо, восприятие иноязычной речи на слух, говорение.

### Материал и методы

Материалом для исследования послужили труды отечественных, российских и зарубежных ученых, изучающих вопросы самостоятельной работы студентов. Были отобраны работы, в которых рассматривались общие вопросы, связанные с самостоятельной работой, а также вопросы ее организации именно по английскому языку.

В исследовании были использованы следующие методы:

- общенаучные методы исследования (анализ, синтез, обобщение, дедуктивный анализ, индуктивный анализ);

- описательный метод как способ исследования алгоритма выполняемых действий при отработке тех или иных речевых и языковых навыков.

Также было проведено эмпирическое исследование (критический анализ научно-методической литературы по теме исследования; изучение и обобщение положительного опыта преподавания английского языка в вузе на языковых педагогических специальностях; опытное обучение; анкетирование (среди обучающихся младших и старших курсов для выявления проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся, а также для определения приоритетных учебных умений); статистический анализ результатов работы.

### Обзор литературы

П.И. Пидкасистый, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.Н. Скоткин и многие другие педа-

гоги изучали проблемы, связанные с самостоятельной работой учащихся и студентов. Хотя многие исследовали этот вопрос, тем не менее, единого мнения относительно сути самостоятельной работы между учеными не существует. П.И. Пидкасистый охарактеризовал самостоятельную работу как «средство организации и выполнения определенной деятельности в соответствии с поставленной целью» (Андреев, 2013: 287). Н.Т. Уалиева в своей диссертации на соискание научной степени доктора философии также приводит определение М.Г. Горунова и П.И. Пидкасистого о том, что самостоятельная работа – это некое средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, способствующую формированию у них психологической потребности в систематическом образовании (Уалиева, 2016). Самостоятельную работу студентов следует относить к формам организации учебного процесса, и в процессе самостоятельной работы можно применять разнообразные методы и приемы обучения. В соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» самостоятельную работу подразделяют на две части: на самостоятельную работу, которая выполняется под непосредственным руководством преподавателя, и на ту, которая выполняется только обучающимися (Приказ МОН РК, 2011).

Как было упомянуто выше, самостоятельная работа – неотъемлемая часть организации учебной деятельности, и в условиях дистанционного обучения требует дополнительных инструкций со стороны преподавателя. В законе РК «Об образовании» сказано, что дистанционное обучение – обучение, которое осуществляется при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств (Закон РК об образовании, 2007).

Для работы над теоретико-методологической базой исследования большое внимание было уделено исследованиям зарубежных ученых. Дж. Хармер отмечает, что большинство учителей склонны говорить своим ученикам, как важно становиться самостоятельными. Но разговоры об этом вряд ли будут эффективными, если мы не найдем способы, чтобы помочь нашим студентам стать самостоятельными (Хармер, 2007: 395). Джоанна МакКлор делится, что во время работы в Сингапуре в Наньянском технологическом университете она хотела, чтобы у ее

студентов было четкое понимание их роли обучающихся, в чем она заключается. Помимо всего прочего, она хотела помочь им развить систематический подход в чтении, письме и исследовании (МакКлор, 2001).

В своей статье С. Коттеролл утверждает, что развитие самостоятельности обучающихся должно быть одной из главнейших задач всех языковых курсов и программ (Коттеролл, 2000). Д. Нунан считает, что студенты, которые являются активными участниками учебного процесса, знают, что есть самостоятельная работа (Нунан, 2003). Нунан перечисляет 9 важных шагов, которые могут помочь в этом: 1) цели обучения должны быть понятны ученикам; 2) позволять ученикам ставить перед собой собственные задачи; 3) поощрять учеников использовать иностранный язык не только в классе, но и за его пределами; 4) повышать осведомленность учеников в процессе обучения; 5) помочь ученикам определять предпочитаемые ими стили и стратегии обучения; 6) поощрять учеников делать выбор; 7) позволять ученикам разрабатывать их собственные задания; 8) вдохновлять учеников исполнять роль учителя; 9) поощрять учеников становиться исследователями.

Д.Г. Смит и Э. Бабер говорят о возможности развития навыков самостоятельной работы учеников, используя информационно-коммуникационные технологии, что особенно актуально для дистанционного обучения и проведения практических занятий по языку асинхронно (Смит, 2005).

Бенсон говорит о самостоятельной работе студентов как о некой способности. Он приводит данные исследователей, которые согласны с тем, что наиболее важными способностями являются те, которые позволяют студентам планировать свою собственную учебную деятельность, контролировать свой прогресс и оценивать свои результаты (Бенсон, 2003: 290).

Литл, размышляя о самостоятельной работе учащихся, аргументирует, поскольку студент вовлечен в процесс принятия решения, обучение становится более целенаправленным и, следовательно, более эффективным как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе (Литл, 1991).

К. Швинхорст в своем исследовании на тему самостоятельной работы, приводит данные ученых, которые объединяют два важных направления в теории и исследованиях овладения вторым языком: самостоятельную работу учащихся и компьютерное обучение языку (Швинхорст, 2008). Самостоятельная работа учащихся по-

могает им стать более размышляющими и коммуникативными, а также экспериментировать с языком и изучением языка. Применение компьютеров в обучении предлагает больше и качественно иные возможности для организации самостоятельной работы учащихся, чем традиционная языковая аудитория.

Х. Рейндерс в своем исследовании признает важность самостоятельной работы, но и размышляет о трудностях, с которыми приходится сталкиваться на пути. К примеру, когда Рейндерс стал задавать своим студентам вопросы относительно того, как лучше выполнить то или иное задание, многие студенты были удивлены и начали критиковать преподавателя и сомневаться в его компетентности. Поэтому крайне важно начинать с четкого пояснения о тех изменениях, которые будут происходить в классе (Рейндерс, 2010).

Анализируя все выше изложенное, в данной статье мы будем придерживаться определения понятия «самостоятельная работа студентов» В.И. Андреева.

Самостоятельная работа студентов – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств (Андреев, 2013: 287).

### Результаты и обсуждение

Требования, которые предъявляются к самостоятельной работе обучающихся, меняются с течением времени и учитывают те реалии, в которых живет человеческое общество. В современном образовательном процессе самостоятельная работа представляется такой формой организации обучения, которая способна обеспечить самостоятельный поиск необходимой актуальной информации, умение систематизировать, анализировать, сравнивать, критически подходить к вопросу презентации той или иной информации, умение творчески мыслить, принимать нестандартные решения.

Самостоятельная работа ориентирована на стимулирование активности обучающихся, их саморегуляции и самокоррекции.

В соответствии с нормативными документами самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, потому что она позволяет обучающим-

ся закрепить знания, полученные на лекционных занятиях, найти пути практического применения теоретического материала для решения проблемных задач. Самостоятельная работа в вузах Республики Казахстан представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий.

Необходимо отметить тот факт, что к моменту обучения в университете у студентов складывается личный опыт планирования и организации самостоятельной работы. Но высшая школа предъявляет к студенту несколько иные требования к организации самостоятельной работы. По большому счету все это связано с формированием сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Практика показывает, что студенты отличаются по их уровню готовности к участию в самостоятельной работе. Если первая группа обучающихся обладает универсальными учебными умениями и навыками, то вторая группа не обладает достаточными навыками саморегуляции в выполнении самостоятельной работы. Задача преподавателя мотивировать первую группу обучающихся, направлять их к заданной цели обучения и указывать второй группе на те стороны, которые необходимо усилить и откорректировать.

Самостоятельную работу принято классифицировать согласно месту организации на аудиторную и внеаудиторную; согласно целям организации, которые в свою очередь прописаны в рабочих программах дисциплины; согласно способу организации – на индивидуальную и групповую (Гречухина, 2016: 9).

Условно все виды заданий делят на три уровня:

- репродуктивный;
- продуктивный;
- творческий.

#### *Репродуктивный уровень*

Цель и задачи самостоятельных заданий данного уровня сложности заключается в закреплении у студентов уже имеющихся знаний. В данную группу можно отнести чтение различных литературных источников, изучение и дальнейшее дополнение конспекта, выполнение заданий по аналогии с теми, для решения которых у студента уже есть сформированные навыки. Таким образом, выполняя самостоятельные задания данного уровня, студент опирается на «известный ему алгоритм», который ранее был продемонстрирован преподавателем и апробирован студентом при выполнении предыдущих заданий. Несомненно, что самостоятельная работа

данного уровня способствуют формированию умений и навыков у студентов, а также запоминанию способов выполнения самостоятельной работы в той или иной ситуации.

#### *Продуктивный уровень*

Самостоятельная работа данного уровня предполагает непосредственную работу с новым, ранее не изученным материалом. Основная цель и задачи самостоятельной работы этого уровня заключаются в углублении знаний, закреплении умений и навыков на практике. Ниже приведены виды заданий, которые можно предложить студентам к выполнению:

- подготовить план-конспект статьи;
- составить библиографический список;
- составить диаграммы, схемы;
- подготовить устные и письменные ответы по заданным вопросам.

#### *Творческий уровень*

Цели и задачи самостоятельных работ данного уровня заключаются в самостоятельном поиске знаний, демонстрации самостоятельности мышления и умения анализировать, а также умения работать с большим по объему и сложным материалом. Примеры работ творческого уровня:

- написать эссе на заданную тему;
- провести исследование и обработать результаты;
- собрать материал и написать курсовую работу;

Необходимо помнить, что каждый раз уровень заданий для самостоятельной работы должен повышаться. Это будет мотивировать студентов постоянно повышать свой уровень профессионализма.

А.Е. Можеевская и Я.А. Жиргалова в своей статье «Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов» приводят классификацию заданий по самостоятельной работе студентов (Можеевская, 2011: 69):

– *обучающие задания*, при организации которых преподаватель знакомит студентов с заданием и демонстрирует ход его выполнения;

– *тренировочные задания* – задания в данном виде выполняются студентами по предложенному образцу;

– *поисковые задания* – задания, которые выполняются студентами самостоятельно, требуют креативного подхода к их исполнению, а также применения навыков критического мышления.

Для определения приоритетных учебных умений студентам с первого по четвертый курсы языковых специальностей (67 человек) была предложена анкета по окончании первого семе-

стра обучения. Это позволило студентам первокурсникам систематизировать некоторый опыт в приобретении знаний, высказать свое мнение о трудностях усвоения программного материала. Помимо этого, обработка данных анкет позволила нам сравнить и проанализировать учебные умения и трудности студентов в зависимости от года их обучения.

На 1 вопрос анкеты «Какие трудности Вы испытывали *при изучении фонетики* английского языка?» респонденты предоставили такие ответы:

1 курс – 67% студентов 1 курса указали, что никаких трудностей не испытывали. 33% отметили, что трудности при изучении фонетики были. Только лишь один респондент ответил на вопрос полностью и указал, что омофоны и произношение представляет для него сложности.

2 курс – 63% студентов трудностей не испытывали. Но студенты 2 курса предоставили более точную информацию, нежели первокурсники: для большинства трудности при изучении фонетики составляли правила, произношение, транскрипция, влияние параллельного изучения второго языка.

3 курс – 56% ответов свидетельствует об отсутствии трудностей у студентов. Перечисленные трудности: отсутствие практики, наличие правил исключения, произношение, транскрипция.

4 курс – 33% трудностей не испытывали. Студенты выпускного курса отметили в качестве трудностей изучение омонимов, произношение, транскрипцию и отсутствие достаточной практики.

*При изучении грамматики* 50% студентов 1 курса отметили среди трудностей исключения и особенности грамматики английского языка, выполнение упражнений, употребление времён и непонимание некоторых правил.

54% студентов 2 курса указали такие трудности при изучении английской грамматики как составление вопросительных предложений, непонимание некоторых правил, употребление времён, страдательный залог и недостаточно практики.

75% студентов 3 курса отметили следующие трудности при изучении грамматики английского языка: употребление времен, части речи, непонимание некоторых правил и терминология.

Для 61% студентов 4 курса непонимание некоторых правил английской грамматики и употребление времен все еще представляют трудности.

Процентное соотношение ответов показывает, что на протяжении четырех лет обучения в ВУЗе студенты испытывают трудности при изучении времен английского языка, а также тех грамматических конструкций, которых нет в их родном языке.

Из процентного соотношения можно сделать вывод, что большинство студентов испытывают трудности в работе с грамматическим материалом английского языка. Соответственно, существует необходимость разработки некоего алгоритма для выполнения самостоятельной работы студентами, чтобы минимизировать сложности и облегчить не только понимание грамматического материала, но и его практическое применение.

*При обучении чтению* на английском языке лишь 16,7% студентов 1 курса отметили среди трудностей скудный словарный запас и произношение отдельных слов.

11,1% студентов 2 курса среди трудностей при чтении на английском языке указали влияние второго иностранного языка и слова-исключения английского языка.

37,5% студентов 3 курса среди трудностей при обучении чтению на английском языке выделили правила чтения на английском языке

60% студентов выпускного курса отметили, что в свое время трудности при обучении чтению на английском для них заключались в недостаточном словарном запасе.

Анализируя полученные ответы респондентов, приходим к заключению, что при обучении чтению на английском языке основная трудность обучающихся – это недостаточный словарный запас, который затрудняет понимание общего и детального смысла текста. Указанные студентами такие трудности как правила чтения, правильнее было бы отнести к трудностям в работе с фонетикой. Также считаем необходимостью продумать, разработать и упорядочить рекомендации, которые облегчат самостоятельную работу студентов при обучении чтению.

*При выполнении письменных заданий* на английском языке 33,3% студентов-первокурсников указали написание эссе.

29,7% второкурсников выделили несколько проблемных аспектов, такие как знание правил и скудный словарный запас.

31,25% третьекурсников отметили среди трудностей грамматику английского языка и манеру изложения письменной речи.

60% студентов 4 курса указали грамматику как причину трудностей и написание эссе.

Итак, из данных сведений мы можем предположить, что при выполнении письменных заданий на английском языке, обучающиеся сталкиваются с трудностями, которые не были своевременно устранены во время работы над грамматическим материалом

Обработка результатов по вопросу относительно трудностей *при восприятии устной речи на слух* предоставила следующую информацию:

66,7% студентов первого курса отметили акцент, произношение носителя языка и недостаточный словарный запас, который, несомненно, влияет на общее понимание звучащей иноязычной речи.

27% студентов 2 курса выделили среди трудностей произношение носителя, акцент, незнание лексики, беглую речь носителя, шумы/помехи в аудио-файлах, недостаточно практики.

Для 71,5% студентов третьего курса трудностями явились беглая речь носителя, акцент, произношение, шумы/помехи в аудио-файлах.

Для 90% студентов 4 курса среди трудностей выявлены скудный словарный запас, акцент, шумы/помехи в аудио-файлах и беглая речь.

Несомненно, аудирование или развитие восприятия устной иноязычной речи на слух является одной из сложнейших задач, которые стоят перед нашими обучающимися. И мы, их наставники и преподаватели, должны постараться ми-

нимизировать их, исправить недостатки и также разработать рекомендации, которые помогут студентам устранить пробелы в этой сфере.

Вопрос относительно *сложности задачи запоминания новых слов* предоставил следующие результаты:

25% первокурсников указали многозначность слов и необходимость регулярного повторения.

19% второкурсников отметили нехватку времени, узко-специализированную тематику и затруднения, связанные с запоминаниями слов.

37,5% студентов третьего курса указали неиспользование лексики на практике и орфографию.

30% студентов выпускного курса указывали на необходимость использования техник на запоминание новой лексики.

Обработка данных выявила, что запоминание новых слов – это не единственная сложность обучающихся. Студентам также необходимо из пассивного словаря перевести новые слова в свой активный словарь.

Вопрос касательно *наиболее легких заданий для студентов* показал, что первокурсникам легче выполнять перевод, пересказывать, выполнять письменные упражнения на грамматику, аудирование, лексику, чтение и устные упражнения.

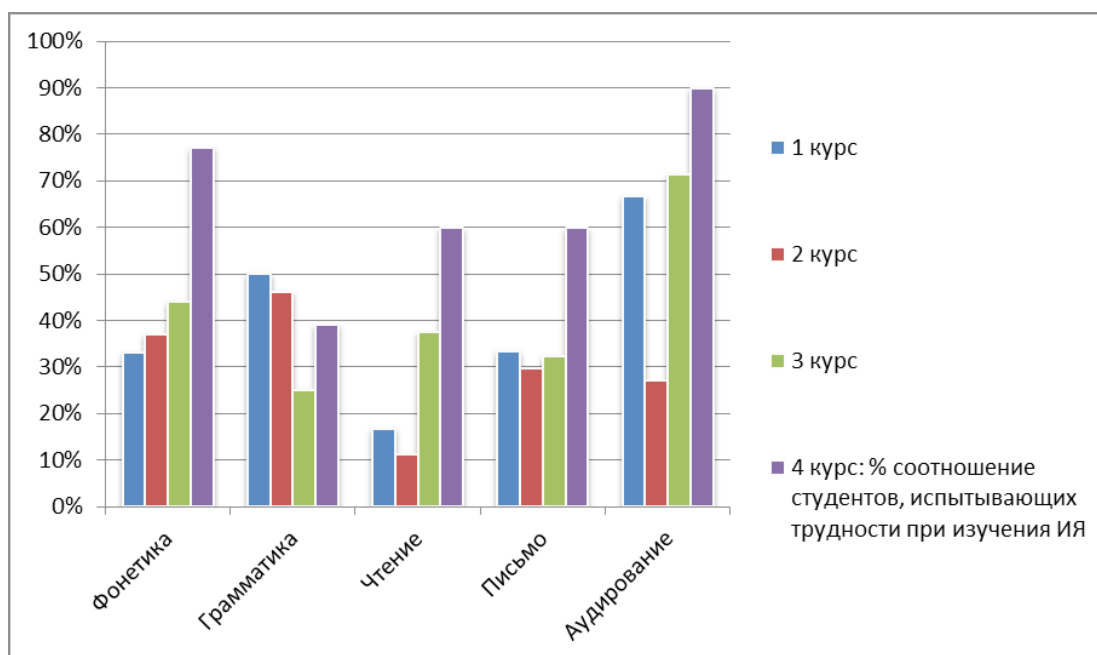


Диаграмма 1 – Трудности обучающихся

Второкурсники указали чтение, перевод, творческие задания, устные упражнения, упражнения на лексику, грамматику и письменные упражнения.

Студенты 3 курса отдают предпочтение упражнениям творческого характера, чтению и заданиям по тексту, заданиям на грамматику, письменным упражнениям, аудированию, устным упражнениям и тестам.

Для студентов 4 курса наиболее легкими в выполнении заданиями являются задания по прочитанному тексту, творческие задания, письменные упражнения, грамматика, аудирование, устные упражнения и тесты.

Анализ ответов, предоставленных студентами по годам обучения (см. *Диаграмму 1*), показывает, что обучающиеся старших курсов способны более объективно анализировать свой опыт обучения иностранному языку. Ответы студентов демонстрируют необходимость в сформированности специфических умений в процессе овладения иноязычным общением. Это невозможно без самостоятельной работы обучающегося. Помимо этого, полученная информация доказывает необходимость формирования у студентов некоего алгоритма самостоятельной работы в том или ином аспекте английского языка, соблюдение которого, не только облегчит изучение английского языка, но и поможет в дальнейшем профессиональном развитии будущего специалиста.

### **Заключение и выводы**

Современная модель обновленного содержания образования в Республике Казахстан предусматривает развитие навыков самостоятельной работы в школе. Принцип спиральности является одной из отличительных особенностей обновленного содержания образования. Данный принцип предусматривает не только постепенное наращивание знаний, но и освоение учебных умений от темы к теме, от модуля к модулю. Причем задания, разработанные в содержании учебных программ, делают акцент на формировании мыслительных навыков учащихся от элементарного до высокого уровней. Применяя на уроке методы активного обучения в средней школе, учитель приближает ученика к развитию навыков собственной рефлексии, и у учеников появляется возможность вносить свой вклад в учебный процесс. Тем самым, обновленное содержание образования обладает некими преимуществами, так как в образовательной программе учтены навыки

21 века, которые следует развивать у учащихся. Это навыки критического мышления, функциональная грамотность, навыки исследовательской деятельности и навыки использования информационно-коммуникационных технологий. Все эти навыки так важны для выпускников общеобразовательных школ при поступлении и обучении в высших учебных заведениях. В принципе, должна наблюдаться положительная динамика. Но тогда почему преподаватели вузов наблюдают у абитуриентов, а позднее и студентов низкую способность к самостоятельному обучению, низкие аналитические способности, недостаточно сформированные навыки критического мышления? Получается замкнутый круг. Где искать ответы на полученные вопросы?

Результаты международного экзамена PISA-2018 показали более низкие результаты Казахстана по сравнению с предыдущими годами (Национальный отчет, 2020). Так, к примеру, если сравнить результаты PISA-2018 и PISA-2015, то по математике показатели снизились на 37 баллов, по естествознанию на 59 и по читательской грамотности на 40 баллов. Исследования указывают на взаимосвязь финансирования и качества образования. Итак, результаты PISA-2018 доказывают, что замечания учителей высшей школы имеют место быть.

В то время как реформируется система казахстанского образования, целью которой является устранение недочетов и пробелов, нам, преподавателям высшей школы, тоже необходимо действовать, чтобы помочь нашим обучающимся, в частности, студентам языковых специальностей, в формировании навыков самостоятельной работы и повышения ее качества. Опыт работы с обучающимися последних лет показывает, что студенты меньше читают; студенты, у которых по тем или иным причинам наблюдаются пробелы в знаниях, самостоятельно не делают никаких попыток, чтобы их устранить; снизилась самостоятельность в выполнении студентами письменных работ. Кроме того, большинство студентов 1 и 2 курсов просто не готовы к самостоятельной учебной деятельности. Поэтому обучающихся необходимо целенаправленно готовить к данной форме организации учебной деятельности. Если даже традиционная форма обучения выявляет трудности, связанные с самостоятельной работой, то дистанционная форма обучения требует к себе большего внимания и усилий не только со стороны студентов, но и преподавателей.

Эффективность самостоятельной работы можно определить по готовности обучающихся



и по тому, как она организуется и корректируется педагогом. В свою очередь готовность обучающихся зависит от наличия или отсутствия мотивации к освоению иностранного языка; от степени сформированности навыков самостоятельной работы в различных видах речевой иноязычной деятельности; от наличия навыков работы с дополнительной литературой, словарями, техническими средствами и программным обеспечением. Преподавателю необходимо поддерживать и повышать мотивацию студентов; вести анализ сформированности учебных навыков по всем видам речевой деятельности; направлять обучающихся; предоставлять им обратную связь; научить работе с дополнительными источниками информации, справочной литературой, словарями и техническими средствами. Практическое занятие по языку в вузе позволяет обучающимся в полной мере овладевать иностранным языком; контроль выполнения самостоятельной работы ведется преподавателем, а также осуществляется взаимоконтроль и самоконтроль.

Следует заметить, что на ранних этапах обучения самостоятельная работа студентов носит репродуктивный характер. Благодаря таким заданиям студенты овладевают алгоритмом выполнения заданий по всем видам речевой иноязычной деятельности: чтению, аудированию, письму и говорению. Студенты старших курсов чаще выполняют задания творческого или аналитического характера (рефераты, обзоры литературы, проекты, составление глоссария, написание статьи, эссе и т.д.) Естественно, что по мере сформированности навыков и умений, задания на выполнение усложняются, помощь со стороны преподавателя в большей мере начинает приобретать консультативный характер, при этом возрастает самостоятельность самих студентов и повышается качество учебной деятельности.

Самостоятельная работа по изучению английского языка начинается с изучения его фонетического строя. Студентам необходимо освоить звуковой строй английского языка, правила чтения букв и буквосочетаний, английскую интонацию.

Помимо этого, самостоятельная работа по английскому языку включает работу над лексикой: заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования. Также в рамках выполнения самостоятельной работы студенты овладевают грамматикой английского языка.

В области чтения, говорения, письма развитие навыков самостоятельной работы строится на коммуникативном подходе с помощью языко-

вых ситуаций. В сфере говорения и письменной речи работа начинается с выполнения заданий репродуктивного характера, постепенно усложняется, приобретая проблемный и творческий характер.

В сфере аудирования или восприятия устной иноязычной речи на слух у преподавателей английского языка есть хорошая возможность организовать самостоятельную работу студентов, используя аутентичные материалы с зарубежных веб-сайтов, где задания уже сгруппированы по уровням сложности, начиная с уровня A1 и, включая задания на уровень C1. К примеру, это такие веб-сайты, как Voice of America: Learning English, Learn English Teens. British Council, ESL Lab, ESL Lounge, TED Ed.

В условиях дистанционного обучения английскому языку одним из факторов оптимизации самостоятельной работы является компьютеризация учебного процесса, предоставляющая доступ к обучающим сайтам, электронным книгам на английском языке, электронным словарям, учебно-методическим комплексам и всевозможным обучающим интерактивным программам. Особенную популярность в настоящее время приобретают MOOCs – массовые открытые онлайн курсы. Эти курсы можно использовать в качестве дополнения к материалам учебной программы. Благодаря им у студентов, изучающих английский язык, появляются реальные возможности работать с материалами, разработанными топовыми мировыми университетами на английском языке. Материал включает себя видеозаписи лекций от преподавателей зарубежных университетов, аутентичные материалы: такие как статьи, аудиоматериалы, задания для самоконтроля и самопроверки. Также, немаловажную роль на сайтах массовых открытых онлайн курсов играют интерактивные форумы пользователей, которые помогают слушателям курсов чувствовать себя частью глобального сообщества студентов и преподавателей. К примеру, наши студенты являются активными слушателями таких курсов, как English for Media Literacy; English for Science, Technology, Engineering and Mathematics; English for Business and Entrepreneurship. Активное применение программного обеспечения в учебном процессе началось весной 2020 года с введением чрезвычайного положения из-за сложной эпидемиологической ситуации. В период пандемии возросло использование таких платформ как skype, google classroom, zoom, google meet, kahoot, flipgrid, padlet, google sites. С помощью ресурсов интернета студенты в режиме реального времени могут выполнять са-

мостоятельные задания под руководством преподавателя, получать консультативную помощь по вопросам учебной программы. В таких условиях и роль преподавателя английского языка также меняется, так как преподавателю следует самому хорошо разбираться в современных информационно-коммуникационных технологиях не только для того, чтобы выстраивать траекторию учебного процесса в онлайн режиме, но и чтобы быть в состоянии осуществить консультативную помощь в вопросах самостоятельного изучения английского языка. В этом и заключается задача преподавателя – сформировать осознанное отношение студентов к самостоятельной работе.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что следование практическим советам

и рекомендациям со стороны преподавателя по организации и содержанию самостоятельной работы учит студента самодисциплине, соблюдению академической честности, авторских прав, позволят студенту успешно продвигаться в овладении иностранным языком, чтобы в будущем стать компетентным специалистом в своей профессиональной сфере. Во все времена самостоятельная работа неизменно являлась неотъемлемой частью учебного процесса на всех этапах обучения. При этом менялись лишь формы и методы. Одни технологии приходили на смену другим, но залогом взращивания успешного специалиста в своей области всегда была, есть и будет самостоятельная работа под прямым или косвенным руководством преподавателя.

### Литература

- Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013
- Уалиева Н.Т. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода: диссертация на соискание научной степени доктора философии PhD. – Алматы, 2016
- Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с дополнениями и изменениями по состоянию на 28.01.2016г.)
- Закон РК от 27 июля 2007 года №319-III ЗПК Об образовании (с изменениями и дополнениями на 09.04.2016)
- Harmer J. (2007) *The practice of English language teaching*. Harlow: Pearson Education Limited.
- McClure J. (2001) *Developing language skills and learner autonomy in international postgraduates*. *ELT Journal* 55/2.
- Cotterall S. (2000) *Promoting learner autonomy through the curriculum: principles for designing language courses*. 2000; №54 (2): 109 – 117.
- Nunan D. (2003) *Nine steps to learner autonomy*. Available at: <https://goo.su/608p>
- David Gordon Smith and Eric Baber (2005). *Teaching English with information technology*. Available at: <http://www.ericbaber.com/downloads/SmithBaberELTthroughITextract.pdf>
- Benson P. (2003) *Teaching and researching autonomy in language learning (Applied linguistics in action)* Longman.
- Little D. (1991) *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems*. Dublin: Authentik.
- Schwiehorst K. (2008). *Learner autonomy and CALL environments*. New York, London: Taylor and Francis group, LLC.
- Reinders H. (2010) *Towards classroom pedagogy for learner autonomy: a framework of independent language learning skills*. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(5), 40-55.
- Гречухина Т.И., Меренков А.В., Куньшиков С.В., Усачева А.В. *Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки. Учебно-методическое пособие*. – Екатеринбург, 2016.
- Можеевская, А.Е., Жиргалова Я.А. *Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов*. Юж.-Урал. гос. ун-т.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.- Т. 2.- с. 68-71
- Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане. Национальный отчет. – Нур-Султан, 2020: [http://iac.kz/sites/default/files/nac.otchet\\_pisa\\_2018.pdf](http://iac.kz/sites/default/files/nac.otchet_pisa_2018.pdf)

### References

- Andreev V.I. (2013) *Pedagogika vysshej shkoly. Innovacionno-prognosticheskij kurs. Kazan' [Pedagogy of higher education. Innovation and prognostic course]* (In Russian).
- Benson P. (2003) *Teaching and researching autonomy in language learning (Applied linguistics in action)* Longman.
- Cotterall S. (2000) *Promoting learner autonomy through the curriculum: principles for designing language courses*. 2000; №54 (2): 109 – 117.
- David Gordon Smith and Eric Baber (2005). *Teaching English with information technology*. Available at: <http://www.ericbaber.com/downloads/SmithBaberELTthroughITextract.pdf>
- Dostizheniya po chteniyu, matematike i estestvoznaniyu: rezul'taty issledovaniya PISA-2018 v Kazahstane. Nacional'nyj otchet (2020), Nur-Sultan: [http://iac.kz/sites/default/files/nac.otchet\\_pisa\\_2018.pdf](http://iac.kz/sites/default/files/nac.otchet_pisa_2018.pdf)
- Grechuhina T.I., Merenkov A.V., Kun'shnikov S.V., Usacheva A.V. (2016) *Samostojatel'naja rabota studentov: vidy, formy, kriterii ocenki. Uchebno-metodicheskoe posobie [Independent work of students: types, forms, evaluation criteria. Educational and methodical manual.]*. Ekaterinburg (In Russian).

Harmer J. (2007) *The practice of English language teaching*. Harlow: Pearson Education Limited.

Little D. (1991) *Learner autonomy 1: Definitions, issues and problems*. Dublin: Authentik.

McClure J. (2001) *Developing language skills and learner autonomy in international postgraduates*. *ELT Journal* 55/2.

Mozheevskaja A.E., Zhirgalova Ja.A. (2011) *Samostojatel'naja rabota po inostrannomu jazyku studentov nejazykovyh vuzov [Independent work in a foreign language for students of non-linguistic universities]*. Juzh.-Ural. gos. un-t.- Cheljabinsk : Izdatel'skij centr JuUrGU. – T.2. – 68-71 s. (In Russian).

Nunan D. (2003) *Nine steps to learner autonomy*. Available at: <https://goo.su/608p>

Prikaz MON RK ot 20 aprelja 2011 goda №152 «Ob utverzhdenii pravil organizacii uchebnogo processa po kreditnoj tehnologii obuchenija» (s dopolnenijami i izmenenijami po sostojaniju na 28.01.2016g.) (In Russian).

Reinders H. (2010) *Towards classroom pedagogy for learner autonomy: a framework of independent language learning skills*. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(5), 40-55.

Schwienhorst K. (2008). *Learner autonomy and CALL environments*. New York, London: Taylor and Francis group, LLC.

Ualieva N.T. (2016) *Psichologo-pedagogicheskie uslovija organizacii samostojatel'noj raboty studentov na osnove kompetentnostnogo podhoda: dissertacija na soiskanie nauchnoj stepeni doktora filosofii PhD [Psychological and pedagogical conditions for organizing independent work of students based on the competence approach: dissertation for the degree of Doctor of Philosophy PhD.]*. Almaty (In Russian).

Zakon RK ot 27 ijulja 2007 goda №319-III ZRK Ob obrazovanii (s izmenenijami i dopolnenijami na 09.04.2016) (In Russian).