

Л.С. Байманова<sup>1</sup> , К.М. Шулембаева<sup>1</sup> , Г.Ж. Жуманова<sup>1</sup> , А.О. Илияс<sup>2\*</sup> 

<sup>1</sup>Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

<sup>2</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

\*e-mail: ljasat@mail.ru

## РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИХ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

В данной статье приводится анализ исследовательской работы по выявлению влияния внеаудиторной работы студентов для изучения английского языка и на способность говорение на уровне высшего образования. Объектом исследования являются студенты первого курса неязыковых специальностей 2021-2022 учебного года. При реализации данного исследования применяются некоторые методы, такие как наблюдение и оценка успеваемости учащихся для получения данных. Метод обработки данных по наблюдению осуществляется качественно, чтобы понять явления, происходящие целостно, посредством словесного описания, в то время как оценка успеваемости учащихся проводится количественно, поскольку данные являются числовыми. Цели этого исследования: (а) помочь решить проблему и найти альтернативу для улучшения способности учащихся общаться на английском языке, и (б) предоставить знания о роли внеаудиторных занятий по английскому языку в поддержке студентов в достижении компетентности владения английским языком в разговорном клубе.

**Ключевые слова:** мотивация, внеаудиторные занятия, разговорный клуб, разговорные способности, овладение языком.

L.S. Baimanova<sup>1</sup>, K.M. Shulembayeva<sup>1</sup>, G.Zh. Zhumanova<sup>1</sup>, A.O. Iliyass<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov Kazakhstan, Kokshetau

<sup>2</sup>Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

\*e-mail: ljasat@mail.ru

### The role of extracurricular work in motivating students to improve their speaking skills

This article provides an analysis of research work to identify the impact of students' extracurricular work for learning English and the ability to speak at the level of higher education. The objects of the study are first-year students of non-linguistic specialties of the 2021-2022 academic year. In the implementation of this study, some methods are used, such as observation and evaluation of student performance to obtain data. The observational data processing method is carried out qualitatively to understand the phenomena taking place holistically through verbal description, while the assessment of student performance is carried out quantitatively, since the data is numerical. The objectives of this study are (a) to help solve the problem and find an alternative to improve students' ability to communicate in English, and (b) to provide knowledge about the role of extracurricular English classes in supporting students to achieve English language competence in a speaking club.

**Key words:** motivation, extracurricular activities, speaking club, speaking abilities, language acquisition.

Л.С. Байманова<sup>1</sup>, Қ.М. Шулембаева<sup>1</sup>, Г.Ж. Жұманова<sup>1</sup>, А.О. Илияс<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті, Қазақстан, Көкшетау қ.

<sup>2</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

\*e-mail: ljasat@mail.ru

### Студенттердің сөйлеу дағдыларын жетілдіруге ынталандырудағы аудиториядан тыс жұмыстардың рөлі

Бұл мақалада студенттердің ағылшын тілін меңгеруіне және жоғары білім деңгейінде сөйлеу қабілетіне сабақтан тыс жұмысының ықпалын анықтау мақсатындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарына талдау жасалған. Зерттеу нысаны 2021-2022 оқу жылының тілдік емес мамандықтардың 1 курс студенттері. Бұл зерттеуді жүзеге асыруда мәліметтер алу үшін оқушылардың іс-әрекетін бақылау және бағалау сияқты кейбір әдістер қолданылады. Бақылау мәліметтерін өңдеу әдісі болып жатқан құбылыстарды ауызша сипаттау арқылы тұтас түсіну үшін сапалы түрде жүзеге асырылады, ал оқушының іс-әрекетін бағалау сандық түрде жүзеге асырылады, өйткені деректер сандық. Бұл зерттеудің мақсаттары (а) мәселені шешуге көмектесу және студенттердің ағылшын тілінде сөйлесу қабілетін жақсартудың

баламасын табу және (б) студенттердің ағылшын тілін меңгеруіне қолдау көрсетудегі сыныптан тыс ағылшын сабақтарының рөлі туралы білім беру. сөйлеу клубында.

**Түйін сөздер:** мотивация, сыныптан тыс жұмыстар, сөйлеу клубы, сөйлеу қабілеттері, тілді меңгеру.

## Введение

В настоящее время задачей образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных свободно осуществлять профессиональные отношения в едином международном пространстве. Поэтому возрастает значение формирования коммуникативной компетенции. Другими словами, современные специалисты должны знать и использовать средства иностранного языка в контексте разговорной речи. Специалист, не готовый к международным отношениям и не владеющий иностранным языком, не относится к категории конкурентоспособного специалиста, поэтому возрастает роль и значение обучения иностранному языку. Управление мотивацией к изучению иностранного языка является одной из основных проблем методики обучения в общеобразовательных учреждениях. Иностранный язык как предмет имеет ряд специфических особенностей, одной из которых является изучение иностранного языка путем обучения общению на иностранном языке. К сожалению, в настоящее время у студентов нет потребности в общении на иностранном языке, поэтому обучение иностранным языкам носит в основном искусственный образовательный характер. Поэтому важнейшим фактором, стимулирующим коммуникативный процесс говорения на иностранном языке, следует считать повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка посредством внеклассной деятельности.

Одной из целей программы изучения английского языка на неязыковых специальностях в Кокшетауском университете имени Ш. Уалиханова является подготовка высококвалифицированных выпускников со знанием английского языка. Для достижения данной цели учебная программа организована очень плотно, чтобы в процессе преподавания и обучения можно было развивать и максимизировать целевые компетенции. Для развития у студентов компетенции английского языка одним из предметов является разговорная речь или предмет разговора. Этот предмет предназначен для оттачивания навыков общения студентов на английском языке. После ежегодного на-

блюдения компетентность студентов на уроках разговорной речи оказалась неравноценной. Ограничение времени для занятий в аудитории становится препятствием для значительного улучшения речи учащихся. Некоторые студенты также имеют минимальный уровень владения английским языком с самого начала обучения. Несмотря на то, что предмет английского языка преподается с начального образования, обнаруживается, что владение английским языком у некоторых учащихся очень низкое, и это становится особенно сложной проблемой для преподавателей. Тем не менее, некоторые студенты владеют хорошим разговорным навыком. Кроме того, этим студентам также удастся представлять Кокшетауский университет на различных международных, республиканских и региональных мероприятиях по английскому языку. Внеаудиторные занятия, такие как *Speaking club* (разговорный клуб), дебаты, круглые столы, помогают студентам достичь отличных результатов. Эти внеаудиторные работы вызывают у многих студентов мотивацию по изучению языка. Также, существуют некоторые студенты, которые не желают посещать данные клубы или мероприятия.

Авторы считают, что самая большая проблема заключается в том, что они не понимают использования процессов обучения и обучения на данных внеаудиторных работ. Следовательно, чтобы хорошо понять использование этой деятельности, очевидно, необходимо научное объяснение влияния внеаудиторной работы на английском языке на повышение мотивации по изучению студентов. Поэтому задачами данного исследования являются, во-первых, помощь в решении проблемы и поиск альтернативы для улучшения способности студентов общаться на английском языке и, во-вторых, предоставление знаний о роли внеаудиторных занятий по английскому языку. В данном исследовании рассмотрены две основные проблемы: 1. Положительное влияние внеаудиторных работ по изучению языка и на повышении разговорной речи студентов. 2. Как внеаудиторные работы на английском языке улучшает разговорные навыки студентов.

## Материалы и методы

Это исследование объединяет аудиторную и внеаудиторную работу, чтобы изучить влияние внеаудиторной работы на улучшение разговорных способностей студентов. Объектом данного исследования являются студенты 1-го курса неязыковых специальностей 2021-2022 учебного года Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова. При реализации этого исследования применяются следующие методы, такие как наблюдение и оценка успеваемости студентов, для получения данных. Метод обработки данных наблюдения проводится качественно, чтобы понять явления, происходящие целостно, посредством словесного описания (Moleong, 2013). Этот метод позволяет всесторонне понять все данные, полученные в результате исследований, таких как результаты интервью и наблюдения за деятельностью или программой. Эти данные важны для того, чтобы показать, насколько актуально и значимо существование Разговорный клуб (Speaking club) для изучения или овладения языком студентов. В то время как оценка успеваемости учащихся проводится количественно, поскольку данные числовые (Sugiyono, 2013). Это позволяет исследователям обрабатывать числовые данные, полученные из оценок учащихся, чтобы увидеть, насколько влияние клуба на успеваемость студентов. Таким образом, значение внеаудиторной работы по английскому языку для успеваемости студентов в аудиториях может быть взаимосвязано.

## Обзор литературы

Лайла Пурнамасари «*Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Jepang Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMAN 4 Magelang*» (Purnamasari, 2015) и Риа Юлиани «*Interaksi Sosial dalam Kelompok English Public Speaking Club (EPS) di SMP-SMA Semesta Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang*» (Yuliani, 2010) указывают, что существуют взаимосвязи между внеаудиторной работой и способностями к обучению студентов. Первое исследование в области изучения внеаудиторных работ было исследовано в Японии на успеваемость студентов по японскому предмету, где изучалось влияние внеаудиторной работы на результат обучения.

Также, было изучено социальное взаимодействие, которое поддерживает способности членов разговорного клуба (Speaking club) в дву-

язычной школе-интернате *Semesta Gunungpati Semarang* в общении на английском языке. На основании результатов исследования установлено, что *English Public Speaking Club (EPS)* начался с двуязычной системы, внедренной в школе, и он был создан для того, что многие ученики совсем не владеют английским языком. Поэтому клуб EPS был задуман как решение данной проблемы. Социальное взаимодействие в клубе EPS происходит через журнал *Wall Magazine*, викторину *Wed Quiz*, конкурс английского языка, мероприятия *Hangouts with Native*, обучающее занятие и встречу *Zumre*, чтобы облегчить студентам общение на английском языке. Инструкции и материалы от преподавателя, а также командная работа становятся основным фактором возникновения социального взаимодействия. Здесь коммуникативные способности студентов на английском языке могут быть максимально развиты.

Что касается навыков говорения студентов, авторы считают, что говорение является способностью произносить артикуляционные звуки или слова для выражения чувств и высказываний (Tarigan, 2008). Это определение ясно показывает, что говорение имеет цель передачи идей и чувств. Другое определение также рассматривается Брауном и Юлом в книге Puji Santosa, et al (Santosa, 2007) как способность устно произносить звуки определенного языка для выражения или передачи идей, мыслей или чувств. Кроме того, (Zamzani, 2000) считают, что говорение имеет конечную цель – заставить людей понять передаваемое значение. Пока С. Ю. Сламмет и Амир (Амир, 1996) считают, что говорение устроено и развивается исходя из потребностей слушателей. На основании этих определений можно сделать вывод, что говорение – это способность произносить слова определенного языка с целью донесения или передачи намерений, идей, мыслей и чувств, которые упорядочиваются и развиваются исходя из потребности слушателей, чтобы они могли понять передаваемый смысл.

В программе изучения английского языка в неязыковых специальностях в Кокшетауском университете преподается посредством разговорных занятий, чтобы развить у студентов способность произносить слова, чтобы выразить или передавать намерения, идеи, мысли и чувства, которые упорядочиваются и развиваются в зависимости от потребностей слушателей на английском языке. Помимо обычного расписания

занятий, студенты также могут оттачивать свои знания посредством внеаудиторной работы. Как указывает Campbell, внеаудиторная работа является побочной образовательной деятельностью студентов вне предметов или обычных занятий в образовательном учреждении (Campbell, 1973). Как правило, эта внешняя деятельность проводится, чтобы помочь развитию студентов на основе их потенциала, таланта и интересов. Таким образом, внеаудиторная работа подчеркивает потребности студентов в обогащении знаний, развитии потенциала. Согласно (Noor, 2012), основной целью внеаудиторной работы является максимальное развитие потенциала, таланта и интересов, при этом она предусматривает рост самостоятельности. Как правило, данный вид работы дает возможность студентам свободно выражать себя посредством самостоятельной или групповой деятельности под руководством коуча или преподавателя. В то время как, согласно (Suryosubroto, 2004), некоторые основные цели внеаудиторной работы заключаются в повышении навыков студентов в когнитивных, аффективных и психомоторных аспектах, а также в развитии таланта у студентов и интереса к усилиям по самоуправлению для позитивного построения человеческих ресурсов. Таким образом, это может значительно поддержать развитие навыков.

Полностью соглашаясь с работой Г.В. Роговой, где она пишет, что «...внеклассная работа способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в образовательном курсе и расширению языковой среды» (Рогова, 1991), считаем, что внеаудиторная работа со студентами должна проводиться весь учебный год. Это позволит создать условия для применения изучаемых знаний и навыков, при этом, не давая мотивации студентам потерять интерес к изучению английского языка. Потеря мотивации к изучению является одной из проблем современного процесса обучения. По словам американского писателя и лектора Зига Зиглара, «мотивацию, конечно, невозможно поддерживать постоянно. Но это как принимать ванну: нужно делать это на регулярной основе» (Зиглар, 2020: 45).

Вдобавок, Рогова Г. обращает внимание на то, что внеаудиторная работа по иностранному языку способствует благоразумному проведению досуга студентов, направлению в нужное русло их интеллектуальной и эмоциональной энергии, с помощью которых она могут прине-

сти пользу и себе и обществу (Рогова, 1991).

Во многих постсоветских странах английский обычно считается иностранным языком. Изучение английского языка предполагает овладение вторым языком. Изучение второго языка относится к процессу изучения языком после овладения первым языком или родным языком (Ghazali, 2013). В этом процессе изучающие язык знакомятся с новым языком и его использованием для передачи определенного контекста или цели. Соответственно, есть несколько важных факторов, влияющих на изучение вторым языком: мотивация, формальная презентация и окружающая среда. Первый фактор – это мотивация, которая представляет собой внутреннее (может быть временным) поощрение, эмоцию или готовность, которые побуждают кого-то что-то делать (Браун, Дуглас, 1980). Более того, существует мнение, что студенты с собственной готовностью, поощрением или определенной целью, как правило, более успешны в изучении языка (Chaer, 2003), в контексте изучения второго языка мотивация имеет две функции: интегративную и инструментальную. Он функционирует интегративно, если поощрение изучения второго языка направлено на общение с носителями изучаемого языка. В то время как инструментальная функция появляется, если побуждение к изучению целевого языка направлено на получение профессии, социальную мобильность и т. д. Второй фактор – фактор формального представления. Презентация изучения языка в формальной форме оказывает значительное влияние на прогресс и успех изучения языка, потому что она проводится сознательно и хорошо спланирована. Как правило, формальное представление обучения поддерживается надлежащим местом обучения и атмосферой. Кроме того, в этом контексте роль преподавателей очень важна, потому что их хорошая квалификация и правильный метод обучения могут поддерживать процесс преподавания и обучения. В то время как третий фактор – это языковая среда, которая действительно влияет на изучение второго языка. Языковая среда – это все слышимое и увиденное студентами, относящееся к изучаемому языку (Chaer, 2003). В этом случае среда дает учащимся эмпирический опыт посредством наблюдения, прослушивания, имитации, применения, а также оценки процесса изучения языка.

Е.С. Кравец, А.А. Геозалян в своей работе «Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством внеклассной работы»

описывают их личный опыт, с которого мы брали пример при использовании следующих педагогических технологии: игра, ИКТ, групповая работа и арт-технологии (Кравец, 2014). Как в аудиторной так и внеаудиторной работах мы используем фото- и видеоматериалы, компьютерные презентации, аудиоматериал, задания в игровой форме, кроссворды, викторины и видеоролики.

### Результаты и обсуждение

Согласно наблюдению, внеаудиторная работа по английскому языку ориентирована на навыки публичных выступлений, такие как разговорный клуб, круглые столы, дебаты, выступлений, выпуск новостей, рассказывание историй, и т.д. В Кокшетауском университете имени

Ш. Уалиханова данные виды работы проводятся лекторами и коучом, носителем языка из Новой Зеландии (New Zealand) Марк Эрик Дженсен (Mark Eric Jensen) (рисунок 1, 2). В начале каждого учебного года составляется рабочая программа и силлабусы, в которых включены разного вида работы, указанные выше. Основными целями разговорного клуба, дебатов, круглых столов и т.д. являются помочь студентам обрести уверенность и улучшить свои навыки владения английским языком. Главной целью работы с носителем языка, Марк Дженсен, является восприятие, понимание и свободное выражение своих мыслей. Если в внеаудиторных работах проведенных лекторами университета участниками являются все студенты, а в Разговорном клубе студенты делятся по уровням знания английского языка.



Рисунок 1 – Разговорный клуб (Speaking club) с носителем языка Марк Эрик Дженсен, Новая Зеландия (B1 group).



Рисунок 2 – Разговорный клуб (Speaking club) с носителем языка Марк Эрик Дженсен, Новая Зеландия (B2 group).

Следовательно, понятно, что конечной целью или направлением всей деятельности в нашем университете является распространение английского языка. Поддержка со стороны всех инструкторов направлена на то, чтобы студенты были уверенными в себе и могли лучше общаться на английском языке в любом контексте благодаря регулярным тренировкам или даже интенсивным тренировкам, проводимым клубом. Это мероприятие также предназначено для тех, кто хочет участвовать во многих соревнованиях по английскому языку, и для тех, кто хочет просто улучшить свои знания английского языка. Разговорный клуб предлагает своим членам различные виды деятельности, чтобы повысить уровень владения английским языком. Благодаря этому занятию учащиеся могут найти интересный способ приобрести навыки английского языка и упражняться в английском, особенно в устной и письменной речи. Существуют несколько видов кружков для совершенствования речевых навыков:

- кружок разговорной речи. Он дает возможность студентам разного уровня знаний английского языка развить разговорную речь, расширить словарный запас, изучить грамматику;
- драматический кружок. На занятиях происходит усвоение и свободное применение английского языка, обусловленное следующими факторами: погружение в языковую среду не только на уроках английского языка, но и в процессе разучивания текстов, рифмовок на репетициях, где студенты, играя свои роли, запоминают текст всего спектакля совершенно незаметно для себя;
- кружок переводчиков;
- кукольный театр. Занятия в таком кружке помогают повторить, активизировать языковой материал, усвоенный на занятиях. Участие в спектаклях приучает студентов к четкой речи, правильно оформленной фонетически и интонационно, а соприкосновение с искусством превращает процесс изучения иностранного языка в кружке в яркое увлекательное занятие.

Несмотря на различные виды внеаудиторных работ на английском языке, особое место занимает Разговорный клуб, который улучшает разговорные навыки учащихся и облегчает студентам овладение вторым языком, существуют некоторые факторы, которые проявляются и поддерживают процесс овладения языком для членов Разговорного клуба во время наблюдения, а именно: мотивация, презентация, и окружающая среда.

### *А. Мотивация*

Мотивация – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов.

Согласно Толковому словарю В. Даля, мотив с французского означает побудительную причину, повод. Мотивировать значит привести доводы, которые оправдывают действие или доказывают необходимость какого-либо поступка. Расширение международного сотрудничества и международных контактов требуют сегодня более глубокого владения иностранным языком. Все вышперечисленное существенно повышает престиж предмета "иностраный язык" в качестве образовательной дисциплины вуза. И здесь понятие мотивации выходит на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Первым обнаруженным фактором является мотивация, которая представляет собой внутреннее поощрение, вызывающий у участников Разговорного клуба интерес участвовать в данном виде. Они, как правило, проявляют готовность, поощрение или, по крайней мере, определенную цель в выполнении каждой деятельности, предлагаемой клубом. Как объяснялось ранее, в контексте изучения второго языка мотивация выполняет две функции: интегративную и инструментальную. На основе интервью, проведенного с членами разговорного клуба, установлено, что мотивационный фактор работает интегративно, поскольку все они утверждают, что одним из их поощрений к изучению английского языка с помощью этой деятельности является общение с носителями английского языка. Это также связано с инструментальной функцией, на которую они претендуют, наряду с их интегративной функцией, потому что также обнаружено, что есть три поощрения, которые инструментально функционируют на основе информации, предоставленной интервьюируемыми, которые включают в себя участие в английском соревновании (ориентированное на достижение), имеющее социальную мобильность. и поддержка будущей карьеры. Согласно этому выводу, он показывает, что в процессе изучения языка студентов, как правило, имеют определенную мотивацию, которая может побудить их добиться успеха в процессе обучения.

### *В. Презентация*

Вторым обнаруженным фактором является презентация, в которой Разговорный клуб облегчает изучение языка. Основываясь на показ презентации и наблюдении, он оказывает значительное влияние на прогресс и успех участников в овладении языком, потому что все программы и мероприятия проводятся должным образом и хорошо спланированы. Мультимедийные презентации обладают свойством интерактивности, что позволяет более эффективно адаптировать учебный материал и сделать его лично значимыми для студентов. Применение презентации приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что приводит к повышению эффективности восприятия и запоминания большого объема учебного материала.

В этом случае презентация обучения, обеспечиваемая клубом, поддерживается правильным местом обучения и атмосферой. Коуч тесно связан с лекторами (преподавателями), чтобы они могли использовать оснащенные аудитории для проведения регулярных уроков (два раза в неделю). Кроме того, очень важна роль лекторов и коуча, благодаря их поддержке, опыту и обучению процесс преподавания и обучения в разговорном клубе может быть хорошо управляемым. Поэтому они также предоставляют рабочий план программы. Такая формальная презентация изучения языка также может помочь контролировать и отслеживать успеваемость студентов, она способствует обучению и мотивации студентов.

### *С. Окружающая среда*

В то время как третий фактор, обнаруженный в данном исследовании, является окружаю-

щая среда изучения языка, которая действительно влияет на изучение второго языка. В этом случае среда обучения языку, предоставляемые внеаудиторные работы, дает своим участникам (студентам) эмпирический опыт через наблюдение, слушание, имитацию, применение, а также оценку процесса изучения языка. Здесь всех участников хорошо руководят опытные инструкторы. Хорошая среда реализуется путем размещения образца для подражания, чтобы облегчить участникам видеть, слушать и подражать. Кроме того, им также предоставляется возможность практиковаться и напрямую оцениваться инструкторами. Благодаря удобному формальному представлению обучения данный фактор среды актуализируется для повышения мотивации учащихся к обучению и навыков владения английским языком.

Авторами данной статьи было проведено внеаудиторное мероприятие. Целью которых было формирование компетенций междисциплинарной интеграции и развитие научно-исследовательского потенциала студентов, обобщить и закрепить знания студентов и формирование навыков свободной монологической, также диалогической речи, межкультурной коммуникации. Мероприятий прошли в формате защиты проектных работ. В ходе мероприятий студенты накопили опыт творческой и научно-информационной деятельности, использовали информационно-коммуникационные технологии (текстовые, мультимедийные среды, поисковые системы), сформировали навыки научно-исследовательской деятельности, сумели самостоятельно изучить языковой материал, необходимый для продолжения обучения (рисунок 3, 4).



**Рисунок 3** – Разговорный клуб на тему: «Travelling around the World», лекторы Жуманова Г.Ж., Наурызбекова А.Ж., группа БИОК 221.



**Рисунок 4** – Разговорный клуб на тему: «Customs and traditions», лекторы Шулембаева К.М., Тургумбаева А.Г., группа ГДК 221.

#### *D. Внеаудиторная работа*

Чтобы доказать положительное влияние внеаудиторных работ по английскому языку на улучшение разговорных навыков студентов, оценка успеваемости проводится еженедельно. Как объясняется в части методологии, это исследование проводится в течение двух семестров, то есть 3 раза в каждом семестре, а именно: начало, середина и конец семестра. Каждый период в одном семестре используется для наблюдения за объектом исследования, а в конце каждого периода проводится оценка, чтобы узнать прогресс или проблему в успеваемости студентов.

#### **Выводы**

Изучив теоретический материал и проработав практическую сторону исследуемой темы, можно сделать вывод о сущности и содержания понятия «Внеаудиторной работы». Внеаудиторная работа включает в себя различные виды работы студентов воспитательного и образовательного характера, которые организуются и проводятся во внеурочное время.

В заключение можно сказать, что внеаудиторные работы играют важную роль в поддержке студентов в распространении навыков английского языка. У него есть некоторые поддерживающие факторы, которые влияют на овладение вторым языком. Таким образом, это может помочь участникам улучшить свои навыки владения английским языком. Кроме того, это доказывает, что внеаудиторная работа на английском языке играет важную роль в академической успевае-

мости студентов по отдельным предметам. Это рассматривается как потенциальная альтернатива для улучшения навыков общения студентов на английском языке. Таким образом, доказано, что внеклассная деятельность на английском языке играет очень важную роль в улучшении способности учащихся говорить по-английски.

С точки зрения образовательной практики внеаудиторные работы могут поддерживать студентов с разными взглядами и эмоциями в смешанном обучении, также могут повысить мотивацию по изучению иностранного языка. Разные виды работы, проведенные внеаудиторные работы являются примером улучшения мотивации.

Необходимо максимально использовать знания и умения учащихся, приобретенные ими в процессе учебы и участия во внеклассной работе, минимально загружать их заучиванием нового материала, особенно такого, который содержит незнакомые лексические единицы и грамматические явления.

#### **Благодарности**

Авторы выражают огромную благодарность рецензентам и всем сторонам, которые помогли в создании данной статьи в виде критики или конструктивных отзывов, чтобы улучшить статью в лучшую сторону.

*Статья выполнена в рамках грантового проекта Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан «AP09258780 Germanica в Казахстане: язык, этнос, личность в социолингвистической, лингвоперсоналогической и линводидактической перспективе» (2021–2023 гг)..*



### Литература

- Moleong L.J. Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rozdakarya. – 2007. – 422 p.
- Sugiyono D. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. – 2013. – 444 p.
- Purnamasari L. (2015) Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Jepang Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMAN 4 Magelang. – 2015. – 87 p.
- Yuliani R. (2010) Interaksi Sosial dalam Kelompok English Public Speaking Club (EPS) di SMP-SMA Semesta Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang. – 2010. – 92 p.
- Tarigan H.G. Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa // Bandung: Angkasa. – 2008. – 114 p.
- Santosa P. dkk. Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD // Jakarta. Universitas Terbuka. – 2007. – 384 p.
- Zamzani H. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia // Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. – 2000. – 110 p.
- Amir S.Y.S. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Bahasa Lisan dan Bahasa Tertulis) // Surakarta: Universitas Sebelas Maret. – 1996.
- Campbell H. Extracurricular foreign language activities. – American Council on the Teaching of Foreign Languages, 1973.
- Noor R.M. The Hidden Curriculum membangun karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler // Yogyakarta: Insan Madani. – 2012.
- Subroto S. Manajemen pendidikan di sekolah // Jakarta: Rineka Cipta. – 2004.
- Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
- Ziglar Z. See you at the top. – Pelican Publishing, 2010. – 145 p.
- Ghazali A. S. Pemerolehan dan pembelajaran bahasa kedua // Malang: Bayumedia Publishing. – 2013.
- Douglas B. H. Principles of Language Learning and Teaching Prentice-Hall // Inc., Englewood Cliffs, New Jersey. – 1980.
- Chaer A. Psikolinguistik, Kajian Teoretik Jakarta, PT // Asdi Mahasatya. – 2003.
- Кравец Е.С., Геоэзаян А. А. Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством внеклассной работы // Естественно-гуманитарные исследования. – 2014 – №1(3). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-posredstvom-vneklassnoy-raboty> (Дата обращения: 22.03.2023).

### References

- Moleon, L.J. (2013). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: PT Remaja Rozdakarya.
- Sugiyono, D. (2013) Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Purnamasari, L. (2015) Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Jepang Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMAN 4 Magelang.
- Yuliani, R. (2010) Interaksi Sosial dalam Kelompok English Public Speaking Club (EPS) di SMP-SMA Semesta Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang.
- Tarigan, H.G. (2008). Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa
- Santosa, P. dkk. (2007). Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Zamzani, H. dan. (2000). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Amir, S.Y.S. dan. (1996). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Bahasa Lisan dan Bahasa Tertulis). Surakarta. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Campbell, H. (1973). Extracurricular foreign language activities. New York. American Council on the Teaching of Foreign Languages.
- Noor, M. R. (2012). The Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. Yogyakarta: Insan Madani. (in English)
- Subroto, D. (2004). Manajemen Pendidikan di sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rogova, G.V. Metodika obucheniya inostrannomu yazyku v srednej shkole [Methods of teaching a foreign language in secondary school]. M.: Enlightenment (1991) – 287 p.
- Ziglar, Z. (2010). See you at the top. Pelican Publishing.
- Ghazali, A. S. (2013). Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa
- Douglas, B. H. (1980). Principles of Language Learning and Teaching Prentice-Hall. Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.
- Chaer, A. (2003). Psikolinguistik, Kajian Teoretik Jakarta, PT. Asdi Mahasatya.
- Kravets, E. S., Geoэзаян А. А. Povyshenie motivacii k izucheniyu inostrannogo yazyka posredstvom vneklassnoj raboty [Increasing motivation to study a foreign language through extracurricular work] // Natural-humanitarian studies. No. 1(3) (2014) [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-posredstvom-vneklassnoy-raboty> (accessed: 03.22.2023) (in Russian)