

А.С. Байгунакова^{1*} , Б.У. Жолдасбекова¹ ,
С.Б. Бегалиева¹ , Г. Яньжун² 

¹Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

²Чжэцзянский университет иностранных языков Юесю, Шаосин, Китай

*e-mail: ainurbaygunakova79@gmail.com

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена изучению профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в современных образовательных стандартах. Исследование показывает актуальность темы в аспекте вызовов XXI века, включая стремительное развитие технологий, переосмысление методов к обучению и обязательность профессиональной подготовки педагогов, умеющих объединять традиционные и инновационные методы. Целью исследования является анализ структуры, содержания и значимости ключевых компетенций учителя, таких как предметная, методическая, коммуникативная, информационно-цифровая и личностная. Анализируется их воздействие на качество обучения и воспитания учащихся, в том числе перспективы их формирования и развития в образовательной деятельности. Превалирующее внимание уделено полифункциональному характеру педагогических компетенций, охватывающие как профессиональные знания и умения, так и личностные качества. В статье описаны примеры использования этих компетенций, содержащие аккомодацию материала для учащихся с различным уровнем подготовки, применение цифровых инструментов, создание условий для прямого общения, а также стимулирование учеников через персональный подход. Результаты исследования подтверждают, что профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы являются важнейшим средством успешной педагогической деятельности. Предложенные рекомендации, таблица и примеры уроков могут быть внедрены для моделирования программ подготовки и повышения квалификации педагогов, а также для ассимиляции инновационных методик.

Ключевые слова: компетенция, русский язык и литература, ключевые компетенции, модернизированное обучение, инновационные методы.

A.S. Baigunakova^{1*}, B.U. Joldasbekova¹,
S.B. Begaliyeva¹, G. Yanrong²

¹Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

²Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, China

*e-mail: ainurbaygunakova79@gmail.com

Key Competencies of a Teacher of Russian Language and Literature as the Basis for Effective Teaching

The article is devoted to the study of professional competencies of teachers of Russian language and literature in modern educational standards. The study shows the relevance of the topic in terms of the challenges of the 21st century, including the rapid development of technology, rethinking teaching methods and the mandatory professional training of teachers who are able to combine traditional and innovative methods. The purpose of the study is to analyze the structure, content and significance of the teacher's key competencies, such as subject, methodological, communicative, information-digital and personal. The article analyzes their impact on the quality of education and upbringing of students, including the prospects for their formation and development in educational activities. Primary attention is paid to the multifunctional nature of pedagogical competencies, which include both professional knowledge and skills, as well as personal qualities. The article describes examples of the use of these competencies, including the adaptation of material for students with different degrees of education, the use of digital tools, providing opportunities for direct communication, as well as motivating students through an individual approach. The results of the study show that the professional competencies of a teacher of Russian language and literature are the most important means of successful pedagogical activity. The presented recommendations, table, and lesson examples can be used to design training and advanced training programs for teachers, as well as to integrate innovative techniques.

Keywords: competence, Russian language and literature, key competencies, progressive learning, innovative methods.

А.С. Байгунакова^{1*}, Б.У.Джолдасбекова¹,
С.Б. Бегалиева¹, Г. Яньжун²

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

²Юэсю Чжэцзян шет тілдер университеті, Шаосин, Қытай

*e-mail: ainurbaygunakova79@gmail.com

Табысты оқытудың негізі ретіндегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің негізгі құзыреттіліктері

Мақала қазіргі білім беру стандарттарындағы орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін зерттеуге арналған. Зерттеу тақырыптың ХХІ ғасырдағы сын-қатерлер аспектісіндегі өзектілігін, соның ішінде технологиялардың қарқынды дамуын, оқыту әдістерін қайта қарастыруды және дәстүрлі және инновациялық әдістерді біріктіре алатын мұғалімдерді кәсіби даярлаудың қажеттілігін көрсетеді. Зерттеудің мақсаты пәндік, әдістемелік, коммуникативтік, ақпараттық-цифрлық және тұлғалық сияқты мұғалімнің негізгі құзыреттерінің құрылымын, мазмұнын және маңыздылығын талдау болып табылады. Олардың оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу сапасына, оның ішінде олардың білім беру қызметінде қалыптасуы мен даму перспективаларына әсері талданады. Кәсіби білім мен дағдыларды да, жеке қасиеттерді де қамтитын педагогикалық құзыреттіліктің көпфункционалды сипатына басымдық беріледі. Мақалада әртүрлі дәрежедегі оқушыларға материалды бейімдеу, цифрлық құралдарды пайдалану, тікелей қарым-қатынас мүмкіндіктерін қамтамасыз ету, сондай-ақ оқушыларды жеке тәсіл арқылы ынталандыру сияқты осы құзыреттерді пайдалану мысалдары сипатталған. Зерттеу нәтижелері орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі табысты педагогикалық қызметтің маңызды құралы болып табылатындығын көрсетеді. Ұсынылған ұсыныстар, кесте және сабақ мысалдары мұғалімдерді даярлау және біліктілігін арттыру бағдарламаларын жобалау үшін, сондай-ақ инновациялық әдістерді біріктіру үшін қолданыла алады.

Түйін сөздер: құзыреттілік, орыс тілі мен әдебиеті, негізгі құзыреттер, тиімді оқыту, инновациялық әдістер.

Введение

XXI век, с его масштабными изменениями, ставит перед системой образования непростые задачи, особенно в обучении будущих учителей русского языка и литературы. Современный педагог – это важнейшая фигура, умеющая воодушевить и мотивировать, научить мыслить критически и помогать совершенствовать личность ученика в эпоху информационного переполнения. Как известно, «педагог сегодня является не только, и даже не столько учителем-предметником, сколько человеком, сочетающим в себе все многообразие педагогических ролей» (Каменский, 2018).

Выбор данной темы вызван ее актуальностью в современных образовательных реалиях. Современному учителю важно передавать знания и обладать серией многофункциональных способностей, чтобы успешно работать с учениками, приспосабливаться к изменениям и использовать инновационные технологии. Ключевые компетенции педагога становятся основой для ответственного обучения и воспитания. Рассмотрение этой темы дает понимание, какие именно умения и навыки наиболее значимы, и как их можно формировать в рамках подготовки специалистов.

Актуальность темы объясняется вызовами современного образования, которые требуют переосмысления профессиональной роли педагога. Нынешний мир меняется невероятно быстро: технологии развиваются, подходы к обучению меняются, и учитель больше не может опираться только на фундаментальные методы, тем более система образования всего мира переходит на компетентностный подход, где фокус смещается с усвоения знаний на развитие навыков, нужных для реальной действительности. Международные стандарты, например, PISA, ожидают от учителей умения раскрывать функциональную грамотность учеников, применяя инновационные инструменты и внедряя новые методы и приемы. Вместе с тем педагог представляется не просто как носитель информации, а как воодушевляющий лидер, который помогает ученикам развивать самостоятельность, креативность и социальные навыки. В соответствии развивающейся цифровизации процесса образования навыки работы с технологиями становятся неизбежными. Наряду с этим увеличивается функция учителя как проводника социальных и этических ценностей. Он должен быть готов работать с различными группами учеников, принимая во внимание их культурные различия, а

также обязан уметь развивать идеи устойчивого совершенствования.

Учитывая вышеизложенное, ключевые компетенции педагога на сегодняшний день – это основание для подготовки квалифицированных работников, умеющих соответствовать требованиям времени, плодотворно совершенствоваться и мотивировать молодое поколение на фоне быстро трансформирующегося мира.

Целью данной статьи выступает изучение структуры, содержания и значимости профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, в том числе анализ их формирования и развития в условиях современных образовательных реалий. Мы, авторы исследования, старались подчеркнуть, как объединение теоретических знаний, практических навыков и личностных качеств содействует эффективной педагогической деятельности и повышению качества учебного процесса.

Теоретическая значимость статьи сосредоточивается в обосновании структуры и содержания профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы. В статье систематизированы основные компетенции, необходимые преподавателю для плодотворной реализации образовательных задач, рассмотрены их взаимосвязь и роль в профессиональной деятельности. Изложенные материалы увеличивают научные концепции о многогранной природе педагогических компетенций, подчеркивая при этом их важность в рамках современного образовательного процесса. Вместе с тем, полученные результаты могут выступать теоретической базой для продолжительного изучения в сфере педагогики, методики преподавания и профессиональной подготовки будущих педагогов

Практическая значимость статьи заключается в возможности применения полученных результатов в образовательной практике. Выделенные и описанные профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы могут быть использованы для разработки программ подготовки и повышения квалификации педагогов, а также для создания методических рекомендаций. Примеры практического применения компетенций, представленные в статье, помогут учителям эффективно адаптировать свою деятельность к современным образовательным требованиям, внедрять инновационные технологии и развивать творческий потенциал учащихся. Материалы статьи также могут быть

полезны для студентов педагогических специальностей, готовящихся к профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Уровень изученности проблемы, связанной с ключевыми компетенциями учителя, содержит широкий спектр исследований. Ученые динамично исследуют вопросы, коррелированные с профессиональным развитием педагогов, ролью компетенций в образовательном процессе и их влиянием на качество обучения. Повышенное внимание уделяется практическим скиллам, оптимизированию учителей к современным требованиям и упорядочению современных методов обучения. В центре внимания многих работ рассматривается взаимодействие между компетенциями педагога и развитием практической грамотности у обучающихся. Также изучается влияние цифровой трансформации на профессиональные умения педагогов, с учетом использования различных современных технологий, в том числе искусственный интеллект. Тем временем остаются нерешенными вопросы интегральной оценки ключевых компетенций, а также их модификации в контексте стремительно меняющегося мира, что делает тему, на наш взгляд, чрезвычайно важной для дальнейших исследований.

В процессе научного исследования применялись разные методы, которые гарантировали разносторонний подход к изучению профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы. Анализ и синтез помогли исследовать научную литературу по теме, обнаружить ключевые стороны, и систематизировать их в организованную систему. Сопоставительный метод обеспечил условия для анализа различных подходов к осознанию структуры и характеристику компетенций. Метод моделирования был применен для организации построения профессиональных компетенций и налаживания их взаимодействия в педагогической деятельности. Руководствуясь описанием и интерпретацией была осуществлена проверка практических примеров, обеспечившая возможность показать применение компетенций в образовательном процессе. Практико-ориентированный подход осуществил разработку концепций по формированию и включению компетенций в профессиональную подготовку учителей. Мы считаем, что все эти приемы помогли глубоко раскрыть тему

и сделать выводы, которые имеют практическую и теоретическую значимость.

Методология исследования вырабатывалась на основе теоретического анализа и практических методов. Теоретическая часть охватывала изучение научных статей, монографий и учебных пособий, посвященных профессиональным компетенциям учителей. Это позволило выделить ключевые понятия и пути их развития. Практическая часть была сфокусирована на анализе деятельности педагогов русского языка и литературы. Такой подход дал возможность оценить, как теоретические основы реализовываются в реальных условиях и какие стороны требуют дальнейшего совершенствования.

Обзор литературы

В новейшей педагогической науке профессиональные компетенции учителя признаются как цельная система взаимосвязанных характеристик. Исследователи подчеркивают, что компетентность педагога не находится в рамках совокупности знаний и умений, а содержит практический опыт, ценностные ориентации и готовность к решению профессиональных задач в различных учебных ситуациях (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер). По мнению В.А. Сластенина и В.В. Серикова, профессионализм учителя выражается в первую очередь в способности объединять предметную подготовку, методические решения и индивидуализированную позицию в процессе обучения.

Значительную роль в структуре профессиональной компетентности занимает предметный компонент. Для учителя русского языка и литературы он связан с основательным пониманием языковой системой, знанием норм современного русского языка и пониманием художественного текста. Теоретические положения такого подхода раскрываются в трудах М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и Л.С. Выготского, которые рассматривают язык и текст как механизмы наращивания мышления, культуры речи и личностного развития обучающихся.

Столь же важным компонентом является методическая компетенция, показывающая способность педагога отбирать учебный материал, упорядочить его и представлять в доступной форме. В методических исследованиях подчеркивается значение моделирования речевой деятельности учащихся, формирования языковых и коммуникативных навыков, а также использования

вариативных приемов обучения (Л.В. Щерба, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская). Этот компонент обеспечивает практическое применение предметных знаний в образовательном процессе.

Основополагающую роль в профессиональной деятельности учителя играет коммуникативная компетенция. Она связана с умением выстраивать педагогическое взаимодействие, организовывать диалог, усиливать учебную мотивацию и обеспечивать благоприятную образовательную среду. Многозначительность коммуникативного аспекта педагогической деятельности раскрывается в работах А.А. Леонтьева, рассматривающего общение как первоочередное условие обучения и развития личности.

Современные научные работы также обращают внимание на информационно-цифровую компетентность педагога. Она рассматривается как обязательный элемент профессионализма, который позволяет действенно использовать образовательные технологии, осуществлять поиск и обработку информации, составлять интерактивные формы работы и персонализировать обучение (И.В. Роберт, Е.С. Полат, А.А. Вербицкий). Подчеркивается, что информационно-цифровые инструменты выступают не дополнением, а полноценным ресурсом педагогической деятельности.

Вместе с тем в научных публикациях подчеркивается ценность личностной компетенции учителя, содержащей гуманизм, педагогическую ответственность, рефлексивность, стремление к саморазвитию профессиональной деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин). Данный компонент обеспечивает воспитательное воздействие в обучении и способствует формированию доверительной образовательной атмосферы.

Таким образом, анализ научных трудов позволяет сделать вывод о том, что профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы являют собой интегрированную систему предметных, методических, коммуникативных, информационно-цифровых и личностных компонентов. Их комплексное развитие выступает важнейшим условием обучения и воспитания учащихся в современных педагогических условиях.

Результаты и обсуждение

Учитель оказывается проводником между национальным достоянием, которое отражено в литературе и языке, и современными реалиями

ми, где, в свою очередь, технологии замещают традиционные средства взаимодействия. Собственно поэтому вопрос формирования профессиональных компетенций будущих педагогов приобретает особую значимость. «Компетенция», по словарю С.И. Ожегова, означает «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» (Ожегов, 1986). Получается, компетентность – это сочетание знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, требующихся для эффективной реализации профессиональной деятельности. Компетенция учителя основывается не только в способности обучать учеников, но и в формировании у них навыков их практического применения, что является основой компетентного подхода в образовании. И это подразумевает прикладное использование знаний в реальной жизни, развивая при этом личные, общественные и профессиональные качества. «Компетентный подход приводит к серьезному пересмотру профессии учителя. Это предполагает изменение отношения учителя к знаниям и преподаванию» (Sudip Mandal, 2018).

«В. Слостенин педагогические умения объединил в четыре группы:

1) умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи;

2) умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации;

3) умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий;

4) умения учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ, анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач» (Багно, Сергейчук, 2014). Эти группы описывают многоаспектный подход к педагогическому процессу, от исследования личности и коллектива до реконструкции задач, их осуществление и оценивание итогов. Каждая часть заостряет внимание на важности соединения теоретических знаний с практическими навыками. Наряду с этим, принимается во внимание связь между составляющими учебного процесса и необходимостью самонаблюдения, в том числе корректировки работы учителя. Такой подход способствует созданию эффективной и гибкой педагогической деятельности, которая ориентирована на полифункциональное развитие личности обучающихся. «Понятие профессиональной компетенции в деятельности педагога является ключевым и прослеживается корреляция между владением компетенции и качеством обучения. Действительно компетентный учитель по сути является разносторонней личностью, обладающий набором ценностей, жизненных ориентиров, которые он способен передать своим учащимся, а также всесторонними знаниями и навыками-компетенциями – в области своей педагогической деятельности, которые позволяют ему функционировать в профессиональной сфере и взаимодействовать не только со студентами, но и с коллегами.» (Бегалиева, Шмакова, 2024). И если говорить об учителях русского языка и литературы, то здесь профессиональные компетенции – это знание предмета, методики преподавания, способности адаптироваться к изменениям, умение внедрять новые технологии, поддерживать интерес к предмету и при всем этом, формировать у учеников навыки самообразования. Для учителя русского языка и литературы эти компетенции особенно важны, ведь он отвечает за: преподавание дисциплины, приобщение школьников к духовным ценностям, развитие их речевой культуры, навыков литературного анализа и пр. В условиях глобализации и цифровизации главной задачей становится умение интегрировать традиционное образование с инновационными подходами, чтобы сделать изучение языка и литературы актуальным, применимым и интересным для современного ученика. В то же время процесс моделирования профессиональных

компетенций будущих учителей сталкивается с обилием трудностей. Недостаточно сильная материально-техническая основа, бессистемность практико-ориентированных программ, демотивация студентов – все это сдерживает развитие будущих педагогов. Довольно часто встречается разрыв между теоретической подготовкой и реальной педагогической практикой, что ослабляет уверенность молодых специалистов в своих силах. Для устранения этих проблем нужен всесторонний подход, построенный на поддержке образовательных заведений, совершенствовании технологической платформы и активном введении инновационных методов обучения.

Профессиональные компетенции будущих учителей русского языка и литературы являются корнем эффективной и плодотворной работы учителя в рамках инновационных образовательных вызовов, «здесь важны не столько проявленные знания и навыки, сколько способность критически мыслить и маневрировать имеющимися данными и имеющимися знаниями и навыками для решения проблемных ситуаций, требующих различных познавательных действий» (Slimane Boukhentache, 2017), где необходимо передавать знания, вдохновлять учеников, развивать их критическое мышление и любовь к русскому языку и литературе. Из этого следует, что «современное преподавание обязывает каждого педагога постоянно переподготавливаться или вносить постоянные изменения в свою педагогическую личность, что является актуальной необходимостью изменения его профессиональных и моральных качеств» (Merita Vanjica, 2020). Рассмотрим основные профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы более подробно.

1. Предметная компетентность

Предметная компетентность охватывает основательное и глубокое знание русского языка и литературы. Учитель должен знать нормы и принципы языка, структуру его грамматической системы, владеть правилами орфографии, пунктуации, стилистики и т.д. В области литературы требуется знание основных литературных эпох, течений, жанров, произведений и их культурного контекста, умение делать всесторонний анализ литературного и научного текста и пр. Однако это не просто теоретическое знание. Учитель должен уметь вразумительно объяснить многогранные понятия, связывать произведения с современной жизнью, помогать ученикам трактовать и ана-

лизировать тексты, прояснять их художественную и философскую ценность и т.п. Приведем простой пример предметной компетентности учителя. Тема урока: «Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и их эмоциональная роль в литературе». В процессе урока учитель предлагает ученикам разобрать текст из произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», который они проходят по русской литературе на данном этапе времени: «Он был так изнурен, что не заметил, как упал на диван, потому что ноги его подкосились от усталости».

1. Учитель объясняет, как в этом сложноподчиненном предложении придаточное причины усиливает эмоциональную окраску главного.

2. Задаются вопросы: Какую роль выполняет придаточная часть в предложении? Почему автор применяет конкретно такую конструкцию? и пр. Ученики рассуждают о том, как языковая норма помогает передать состояние персонажа произведения.

После анализа, учитель, для закрепления темы, может предложить задания:

1. Найдите в тексте романа еще два сложноподчиненных предложения, которые передают чувства или мысли героев. Разберите их и объясните, как придаточные части усиливают эмоциональный эффект текста.

2. Напишите небольшое описание своего эмоционального состояния (например, после проведения СОЧ или СОР) в формате сложноподчиненного предложения, используя придаточные причины или условия.

Домашнее задание: Выбрать любимое произведение из школьной программы и самостоятельно найти в нем сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Задача – составить схемы сложноподчиненных предложений и объяснить их эмоциональное значение. Такой пример соединяет грамматические правила с литературным контекстом, демонстрирует эмоциональное значение синтаксиса и делает урок живым и продуктивным. Как мы считаем, приведенный пример четко демонстрирует предметную компетентность учителя через использование актуального художественного текста, помогая, тем самым, связать грамматические правила с реальными примерами из литературы. Такая методика дает возможность ученикам изучить правила, вместе с тем понять, как язык работает в реальной жизни и в определенных изучаемых текстах.

На основании вышеизложенного, в организации предметной компетенции можно отметить следующие компоненты: «мотивационно-ценностный (мотивационная, ценностно-смысловая составляющая); когнитивный (знания); деятельностный (умения, навыки, способы деятельности); рефлексивно-оценочный (самоопределение, самопознание, саморегуляция и самосовершенствование)» (Хренова, 2014).

2. Методическая компетентность

Методическая компетентность учителя русского языка и литературы это понимание материала и способность креативно подойти к обучению, основываясь на современных педагогических подходах и потребности обучающихся. Учитель обязан быть подготовленным к адаптации своих подходов исходя из уровня знаний, возраста и интересов учащихся, создавая условия для активной и энтузиазированной деятельности обучающихся в образовательном процессе. Рассмотрим на примере урока литературы по рассказу А.П. Чехова «Ионыч». Учитель начинает с общей структуры цели урока: развитие сведений о влиянии житейских ситуаций на личность героя. Однако к каждому аспекту учащихся он подходит персонально. Для сильных учеников педагог организует исследовательскую проект. Например, им предлагается провести анализ поведения Ионыча с точки зрения социальных изменений того времени, сравнить его с другими героями литературы, которые пережили кризис ценностей. На этом этапе применяются задания открытого типа, которые требуют большей степени аналитического мышления и самостоятельности. Для учеников со средним уровнем подготовки учитель может предложить упорядоченные задания, допустим, анализ главных событий текста, создание таблицы, например, Причины и последствия изменений в характере Ионыча, обмен мнения по вопросам текста в парах или небольших группах. Здесь педагог направляет внимание на развитие умения выделять главное, видеть причинно-следственные связи, а также формулировать свои мысли. С учениками, переживающими сложности в изучении литературы, проводится работа, обращенная на базовое понимание текста. Учитель выбирает основные пункты сюжета, простым языком объясняет черты личности героев, предлагает задания на реконструкцию последовательности событий. Некоторые ученики могут, например, выполнить творческое задание – нарисовать портрет Ионыча до и после описанных событий,

чтобы наглядно представить его внутренние изменения. Дополнительно учитель может применять нестандартные формы работы. Вполне допустима инсценировка диалогов героев с акцентом на эмоциях и мотивации персонажей, или же создание ментальных карт, где ученики визуализируют изменения характера Ионыча, а также внешние и внутренние причины, которые повлияли на него.

Подобные приемы демонстрируют как знание методики преподавания, так и умение видеть потребности каждого ученика, грамотно использовать инновационные методы, а также стимулировать к обучению материала через творческую деятельность. На наш взгляд, это и есть пример высокой методической компетентности, когда учитель не только передает знания, но и предоставляет возможности для осознанного и вдумчивого обучения, мотивируя каждого ученика раскрывать свои потенциальные возможности. Таким образом, «методическая компетентность преподавателя – это знания, умения и опыт, позволяющие эффективно осуществлять учебный процесс, обеспечивать продуктивную учебно-познавательную деятельность обучающихся, способствовать их жизненному и профессиональному самоопределению» (Genkal, Chernyakova, 2016).

3. Коммуникативная компетентность

Одной из ключевых компетенций учителя русского языка и литературы является коммуникативная. «Коммуникативная компетентность – это способность достигать коммуникативных целей социально приемлемым способом. Оно организовано и целенаправленно, т. е. включает в себя умение выбирать и применять навыки, которые уместны и эффективны в соответствующем контексте» (Kiessling, Fabry, 2021). Педагог обязан знать как устанавливать контакт с учениками, коллегами и родителями, а также проектировать благоприятно-эмоциональный фон для общения и обучения. Особую ценность здесь обретает способность коммуникации, должным образом формулировать свои мысли, слушать и понимать других. Эта компетенция также включает развитие и у школьников навыков письменной и устной речи, развивать их умения и объяснять свои мысли рационально, четко и обоснованно. Например, на уроке литературы обсуждается «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Учитель начинает с вопроса: «Как бы вы описали Онегина в трех словах?» Ученики отвечают, спорят. В это время педагог мягко направляет беседу, задает уточняющие вопросы: «Почему вы

так думаете? Что в тексте это подтверждает?». Далее учитель предлагает каждому составить сообщение от лица героя. «Напишите Онегину сообщение в мессенджере: что бы вы ему сказали после дуэли?» Ученики увлекаются, обсуждают, углубленно понимая особенности персонажей и учатся грамотно и ясно формулировать свои мысли. Педагог, который владеет коммуникативной компетентностью, гарантирует баланс взаимодействия. Он не только объясняет, но и слушает, также дает возможность всем выразить свои мысли. Даже во время споров он сохраняет сотруднический тон, превращая любую фразу в ресурс для общего обсуждения. Такой учитель образует пространство, где каждый ученик ощущает себя благоприятно в коммуникации, понимая при этом, что его мнение важно и значимо. На наш взгляд, это и есть настоящая коммуникативная компетентность в действии.

«Можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность представляет собой актуальную и столь необходимую область исследований. Такие профессии, как преподавание, требуют от экспертов с передовыми знаниями коммуникативной компетентности, чтобы пройти подготовку, направленную на правильное выполнение своих преподавательских задач» (García-Martínez et al., 2020).

4. Информационно-цифровая компетентность

Современный учитель должен твердо и четко управляться в цифровой образовательной среде. «Цифровая компетентность связана с владением цифровыми инструментами, а именно с поиском информации в базах данных или определением стратегий оповещения. Мы делаем вывод, что эта компетенция, по-видимому, ближе к более оперативным концепциям, таким как цифровые навыки. Информационная грамотность требует эффективного использования информации, включая поиск, отбор, оценку и общение информации» (Mbandje, 2023). Эта компетенция включает способность задействовать современные цифровые технологии, в том числе искусственный интеллект. Педагог должен выявлять ресурсы, приспособливать их и организовывать собственные материалы. Например, учитель русской литературы использует платформу Padlet для обсуждения темы «Образ Петербурга в литературе». Ученики выделяют иллюстрации, цитаты из произведений Достоевского, Пушкина, Гоголя. В обмене мнениями участвуют все, включая тех, кто обычно молчит на уроках. В дальнейшем они могут создать интерактивную

карту с помощью Google Maps, указывая при этом на основные локации из произведений. Учитель организывает, изучает материалы и помогает со структурой. В результате обучающиеся учатся информационной деятельности, развивают цифровые навыки, а материал становится достигаемым и увлекательным. Как видим, учитель показывает, что технологии – это инструмент для творчества и знаний.

В текущих реалиях современный учитель в своей работе в состоянии использовать различные технологии, которые способствуют более эффективному и увлекательному процессу обучения. Это интерактивные образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Arzamas, Duolingo, Quizlet и пр.), технологии искусственного интеллекта (генератор текста и анализа, программы распознавания речи и пр.), дополненная виртуальная реальность (литературные путешествия, VR- симуляция), геймификация, электронные книги и читалки (ЛитРес, Project Gutenberg, Storytel, Kindle), технологии больших данных (анализ текста, цифровые лингвистические корпуса), облачные технологии (Google docs, Microsoft OneNote, Encarta и пр.), расширенные мультимедиа (подкасты, видеолекции, интерактивные карты), социальные сети и блоги (Tandem, Hellotalk, Reddit и пр.)

5. Личностная компетентность

«Личностная компетентность – это постоянно развивающееся накопление связанных способностей, которые облегчают обучение и другие формы достижения целей. Особенно важны четыре личностные компетенции: когнитивная компетентность, метакогнитивная компетентность, мотивационная компетентность и социальная/эмоциональная компетентность» (Cecil, 2013). Следовательно, личная компетентность охватывает ключевые аспекты, которые помогают человеку действительно учиться, достигать поставленных целей и развиваться. Когнитивные и метакогнитивные навыки способствуют сознательно подходить к процессу обучения, мотивация гарантирует развитие, а социальные умения помогают находить общий язык с окружающими и справляться с назревающими трудностями. Все это делает личностную компетентность основой блестящей деятельности в любой сфере. Для учителя это особенно важно, так как когнитивные и метакогнитивные навыки помогают осознанно строить образовательный процесс, мотивация заряжает учеников энергией, а социальные и эмоциональные умения позволяют быть открытым, доступным и оказывать

поддержку каждому ученику, создавая доверительную атмосферу для обучения. Как отмечает Сединкина, «Педагог, являясь субъектом педагогической деятельности, управляет учебно-воспитательным процессом, обеспечивает его образовательный и развивающий характер. Необходимо учитывать тот факт, что работа с ребенком строится в первую очередь на личном примере педагога, она должна быть эмоционально насыщенной. Прежде чем развивать ключевые компетентности у ребенка, необходима работа с педагогическим сообществом, так как именно педагог передает содержание образования и организует учебно-воспитательный процесс» (Сединкина, 2012). Учитель обязан быть не только высококвалифицированным специалистом, но и открытым, доступным, эмпатичным и уметь оказывать поддержку ученикам в их стремлениях. В каждом классе есть ученики, которые в силу своего характера являются более застенчивыми и замкнутыми. И учитель, у которого хорошо выработана личностная компетентность, сразу замечает и отмечает таких учеников. Заменяя критику доброжелательностью, современный педагог может дать нерешительному ученику индивидуальное задание, например, подготовить небольшое сообщение о любимой книге. Во время выступления учитель должен поддержать учащегося благожелательными комментариями и подчеркнуть его успехи. Подобная стратегия помогает учащемуся обрести веру в собственные возможности, проявить интерес к предмету и почувствовать, что его мнение важно и ценно. Учитель при таких обстоятельствах не только выполняет свою профессиональную задачу, но и наглядно демонстрирует модель уважитель-

ного и чуткого отношения к окружающим. Или же другая аналогия: на уроке литературы обсуждается «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Один из учеников бурно отмечает, что роман ему малоинтересен и скучен, и добавляет, что вся классика устарела. В данной ситуации, учитель не критикует и не отмахивается, а с интересом выслушивает ученика. Он задает конкретизирующие вопросы: «А что именно показалось тебе скучным? А как ты думаешь, почему этот роман до сих пор читают?» Постфактум педагог предлагает этому ученику разработать небольшой проект на тему «Почему классическая литература может быть интересной сегодня», позволяя при этом применять любые креативные подходы, включая социальные сети, видеоконтент или инфографику. Мы считаем, что это один из приемов демонстрации личностной компетентности. Умение уважать мнение ученика, находить подход к непохожим индивидам и стимулировать к самовыражению, не подавляя при этом интерес к предмету является весьма значительным для совершенствования и самого педагога.

Применение вышеперечисленных профессиональных компетенций на уроках русского языка и литературы способствует эффективному освоению учебного материала и всестороннему развитию учащихся. Эти компетенции позволяют учителю сделать процесс обучения более содержательным, увлекательным и соответствующим индивидуальным потребностям каждого ученика.

Ниже представлена таблица с ключевыми компетенциями учителя русского языка и литературы и их основными качествами

Таблица 1

Структура ключевых компетенций учителя языка и литературы

№	Ключевые компетенции	Основные качества
1.	Предметная компетентность	Глубокое знание языка и литературы, умение анализировать и объяснять сложные понятия, адаптация материала к уровню учеников
2.	Методическая компетентность	Способность применять современные методы и технологии обучения, креативность, адаптация к потребностям учащихся
3.	Коммуникативная компетентность	Навыки эффективного общения, умения устанавливать контакт, формирование у учеников речевых и коммуникативных навыков
4.	Информационно-цифровая компетентность	Владение мультимедийными и цифровыми технологиями, умение использовать электронные ресурсы в образовательном процессе
5.	Личностная компетентность	Эмпатия, способность мотивировать, поддерживать учеников, быть примером личностного и профессионального роста

Примечание: Составлено авторами.

Как мы можем заметить, таблица демонстрирует полифункциональность профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, где каждая в индивидуальном порядке играет важнейшую роль в действенной педагогической деятельности, ведь «на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций» (Тлеубердиев и др., 2013). Компетенции включают как глубокое знание предмета и методическую подготовку, так и коммуникативные, организационные и личностные качества, которые обязательны для эффективного и плодотворного взаимодействия с учащимися, коллегами и педагогической атмосферой.

Заключение

Исследованные в статье стороны профессиональных компетентностей учителя русского языка и литературы подтверждают их многофункциональность и полифоничность в образовательном процессе. Каждая из выделенных компетентностей представляет собой неотъемлемую часть профессиональной характеристики современного педагога.

Установлено, что успешная педагогическая деятельность требует как глубокие предметные знания, так и владения предметными, методическими, коммуникативными, цифровыми и личностными навыками. Каждая компетенция имеет решающее значение в обучении, воспитании и развитии учеников. Они гарантируют передачу знаний и формирование полифункциональных навыков, необходимых в динамично развивающемся мире. Изучение профессиональных компетенций показало, что их упорядочение требует интеграции теоретической подготовки, практической работы и персонального самоусовершенствования педагога. Для повышения качества продуктивности образовательного процесса необходимо применение современных инновационных технологий, осуществление индивидуального подхода и создание позитивной атмосферы, которые содействуют раскрытию потенциала каждого учащегося. В этом контексте особое значение приобретает деятельность учителя, как ключевого участника процесса образования.

Мы показали, что в современной учебно-воспитательной среде роль учителя русского языка и литературы выходит за рамки простой передачи знаний. Педагог становится центральной фигурой, формирующей у учеников как языковую грамотность, и умения к критическому мышлению, творческому подходу и адаптации к быстро изменяющимся обстоятельствам. Для этого учи-

телю необходимы целостные профессиональные компетенции, включающие широкий спектр знаний, навыков и способностей.

Во-первых, профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы имеют многофункциональный характер. Они включают предметные, методические, коммуникативные, информационно-цифровые и личностные компоненты, что делает их главенствующими для высокоэффективного выполнения педагогической деятельности.

Во-вторых, наращивание этих компетенций требует постоянного профессионального роста, приспособляемость к изменениям в образовательной среде, а также интенсивного применения и введения современных преподавательских методик.

В-третьих, симбиоз традиционных и инновационных подходов в педагогической практике позволяет учителю качественно передавать знания и формировать у учеников критическое мышление, творческие способности и самостоятельное освоение материала.

В-четвертых, подготовка педагогов должна предусматривать систематическую работу над развитием всех видов компетенций, что особенно важно в условиях глобализации и цифровизации образовательного процесса.

Наконец, развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы оказывает значительное влияние на формирование языковой и культурной грамотности учеников, способствует их всестороннему развитию и адаптации к современным вызовам.

Таким образом, компетенции современного учителя становятся основой успешного образовательного процесса, позволяя эффективно решать задачи обучения и воспитания в условиях динамично меняющегося мира.

Вклад авторов

А.С. Байгунакова занималась сбором и систематизацией материала, а также анализом данных; Б.У. Джолдасбекова разработала концепцию и методологию исследования; С.Б. Бегалиева осуществляла научное руководство, координацию работы авторского коллектива и редактирование окончательной версии статьи; Г. Яньжун отвечала за визуализацию результатов, проверку выводов и участие в обсуждении.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Литература

- Каменский, А. М. (2018). Современный учитель: новые вызовы и возможности. *Человек и образование*, 3(56).
- Ожегов, С. И. (1986). *Словарь русского языка* (В. В. Пчелкин, ред., с. 796). Русский язык.
- Sudip, M. (2018). The competencies of the modern teacher. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*, 1(11), 351–354.
- Bagno, Yu. N., & Sergeychuk, E. N. (2014). Competence-based approach in the system of practical training of future teachers. *Концепт*, 9(9).
- Бегалиева, С. Б., & Шмакова, Е. С. (2024). Цифровые возможности организации проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам в школе. *The World of Science and Education*, 20, 61–68.
- Slimane, B. (2017). Operationalization of competency-based approach: From competency-based education to integration pedagogy. *Arab World English Journal*, 7(4), 449.
- Merita, B. (2020). The qualities of a modern teacher. *Education: Journal of Educational Research*, 2(3–4), 48–54.
- Khrenova, V. V. (2014). The structure of the subject competence of a technology teacher in a specialized school as a scientific problem. *Baltic Humanitarian Journal*, 4(9), 116–119.
- Genkal, S. E., & Chernyakova, Zh. Yu. (2016). Methodological competence as the basis of fundamentalization of professional training of future teachers. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IV(48), Issue 102.
- Kiessling, C., & Fabry, G. (2021). What is communicative competence and how can it be acquired? *GMS Journal for Medical Education*, 38(3), Doc49. <https://doi.org/10.3205/zma001445>
- García-Martínez, I., Sierra-Arizmendiarieta, B., Quijano-López, R., & Pérez-Ferra, M. (2020). Communicative competence in student Teaching Degrees: A Systematic Review. *Publicaciones*, 50(3), 37–54.
- Mbandje, D. C., Loureiro, M. J., & Lucas, M. (2023). Digital competence and information literacy: Clarifying concepts based on a literature review. *Educational Media International*, 60(3–4), 306–316.
- Center on Innovations in Learning. (2014).** Temple University. <http://www.centeril.org>
- Сединкина, Н. С. (2012). Развитие профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования как условие повышения качества образовательного процесса. *Педагогическое образование в России*, 2, 235–239.
- Тлеубердиев, Б. М., Рысбаева, Г. А., & Медетбекова, Н. Н. (2013). Профессиональная компетентность педагога. *Международный журнал экспериментального образования*, 10(1), 47–50. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4119>

References

- Bagno, Yu. N., & Sergeychuk, E. N. (2014). Competence-based approach in the system of practical training of future teachers. *Kontsept*, 9(9).
- Begalieva, S. B., & Shmakova, E. S. (2024). Tsifrovye vozmozhnosti organizatsii proektnoi deyatel'nosti po gumanitarnym distsiplinam v shkole [Digital opportunities for organizing project-based activities in the humanities at school]. *The World of Science and Education*, 20, 61–68. (In Russian)
- Center on Innovations in Learning. (2014). Temple University. <http://www.centeril.org>
- Genkal, S. E., & Chernyakova, Zh. Yu. (2016). Methodological competence as the basis of fundamentalization of professional training of future teachers. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, IV(48), Issue 102.
- García-Martínez, I., Sierra-Arizmendiarieta, B., Quijano-López, R., & Pérez-Ferra, M. (2020). Communicative competence in student Teaching Degrees: A Systematic Review. *Publicaciones*, 50(3), 37–54.
- Kamenskii, A. M. (2018). Sovremenniy uchitel': novye vyzovy i vozmozhnosti [The modern teacher: New challenges and opportunities]. *Chelovek i obrazovanie*, 3(56). (In Russian)
- Khrenova, V. V. (2014). The structure of the subject competence of a technology teacher in a specialized school as a scientific problem. *Baltic Humanitarian Journal*, 4(9), 116–119.
- Kiessling, C., & Fabry, G. (2021). What is communicative competence and how can it be acquired? *GMS Journal for Medical Education*, 38(3), Doc49. <https://doi.org/10.3205/zma001445>
- Mbandje, D. C., Loureiro, M. J., & Lucas, M. (2023). Digital competence and information literacy: Clarifying concepts based on a literature review. *Educational Media International*, 60(3–4), 306–316.
- Merita, B. (2020). The qualities of a modern teacher. *Education: Journal of Educational Research*, 2(3–4), 48–54.
- Ozhegov, S. I. (1986). *Slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language] (V. V. Pchelkin, Ed., p. 796). Russkii yazyk. (In Russian)
- Sedinkina, N. S. (2012). Razvitie professional'no-lichnostnoi kompetentnosti pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya kak uslovie povysheniya kachestva obrazovatel'nogo protsesssa [Development of the professional and personal competence of a teacher of supplementary education as a condition for improving the quality of the educational process]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2, 235–239. (In Russian)
- Slimane, B. (2017). Operationalization of competency-based approach: From competency-based education to integration pedagogy. *Arab World English Journal*, 7(4), 449.
- Sudip, M. (2018). The competencies of the modern teacher. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*, 1(11), 351–354.
- Tleuberdiev, B. M., Rysbaeva, G. A., & Medetbekova, N. N. (2013). Professional'naya kompetentnost' pedagoga [Professional competence of a teacher]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 10(1), 47–50. <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4119> (In Russian)

Сведения об авторах:

Байгунакова Айну́р Сүйлейменовна (автор-корреспондент) – PhD-докторант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан, e-mail: ainurbaygunakova79@gmail.com).

Джолдасбекова Баян Умирбековна – доктор филологических наук, профессор, Академик НАН РК, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан, e-mail: baiyan.zholdasbekova@kaznu.edu.kz).

Бегалиева Сауле Баязовна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Казахстан, e-mail: sbegalieva@mail.ru).

Гао Яньжун – PhD, доцент, Чжецзянский университет иностранных языков Юесю (Шаосин, Китай, e-mail: 497105497@qq.com).

Information about the authors:

Baigunakova Ainur (corresponding author) – PhD student, Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan, e-mail: ainurbaygunakova79@gmail.com).

Joldasbekova Bayan – Doctor of Philological Sciences, Professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan, e-mail: baiyan.zholdasbekova@kaznu.edu.kz).

Begaliyeva Saule – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan, e-mail: sbegalieva@mail.ru).

Yanrong Gao – PhD, Associate Professor, Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages (Shaoxing, China, e-mail: 497105497@qq.com).

Авторлар туралы мәліметтер:

Байгунакова Айну́р Сулейменовна (корреспондент-автор) – PhD-докторант, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан, e-mail: ainurbaygunakova79@gmail.com).

Джолдасбекова Баян Умирбековна – филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА Академигі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан, e-mail: baiyan.zholdasbekova@kaznu.edu.kz).

Бегалиева Сауле Баязовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан, e-mail: sbegalieva@mail.ru).

Яньжун Гао – PhD, доцент, Чжэцзян шет тілдер университеті (Шаосин, Қытай, e-mail: 497105497@qq.com).

Поступила: 31 января 2025 г.

Принята: 5 марта 2026 г.