

УДК 378.02:37.016

*А. Т. Мадиярова¹, А. А. Чингисова²

¹магистрант II курса, ²д. п. н. профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая, Институт магистратуры докторантуры Ph.D,
г. Алматы, Казахстан
*e-mail: 130002@rambler.ru

К вопросу о формировании профессиональной компетенции преподавателя иностранного (английского) языка

В данной статье рассматриваются научные основы теории и практики формирования профессиональной компетенции учителя иностранного, английского языка. В статье производится анализ терминологической лексики по теме статьи, характеризующие специфику предмета «иностраный язык», профессиональная компетенция, определяющие основные методологические подходы. Исследования проблемы формирования профессиональной компетенции учителя иностранного, в частности, английского языка свидетельствует об интегративном характере свойства личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний – коммуникативной, дидактической, личностной. В практической направленности широко используются преимущественно образцы аутентичной речи, что успешно выполняет различные фономатериалы, созданные специалистами – носителями английского языка. Лингводидактический аспект преподавания английского языка, профессиональная компетенция учителя раскрывается в описании учебно-проектного типа урока.

Ключевые слова: образовательное пространство, профессиональная компетенция, научные подходы, мотивационные факторы, лингводидактический аспект, учебно-проектный тип урока.

А. Т. Мадиярова, А. А. Чингисова

Шет (ағылшын) тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру аясындағы мәселелер

Бұл мақалада кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың зерттеу әдістері қарастырылады, олардың ішінде ағылшын тілі мұғалімінің құзыреттілігін -тілдік, психологиялық, кәсіби білімі тұрғысынан дамытып өсіру жолдары қарастырылады. Тілді оқытудағы заманауи тәсілдерін қолдана отырып, соның ішінде проектті типтік сабақтың оңтайлы жақтарын ашып, мұғалім өзінің кәсіби құзыреттілігін дамыту мүм-кіншілігін арттыра алады деген тұжырымға келуге болады. Практикалық тұрғыдан алғанда шет тілін оқытуда оқу фонограммалар сол тілде сөйлеу үлгісінде пайдаланылады Терминдерге ғылыми анықтама беріліп, ағылшын тілін оқыту үдерісінде болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы ғылыми және тәжірибелік нәтижелер сарапталып тұжырымдалады.

Түйін сөздер: білім кеңістігі, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, ғылыми үрдістер, лингводидактикалық тәсілдер, типтік сабақ.

А. Т. Madiyrova, A. A.Chingisova

The formation of professional competence of teachers of a foreign language (English)

This article discusses the scientific basis of the theory and practice of formation of professional competence of teachers of a foreign language. In the article the analysis of terminological vocabulary on the subject of the article, describing the specific subject of "foreign language" the professional competence of the basic methodological approaches. Study on the formation of professional competence of teachers, in particular, of the English language indicates the integrative nature of individual properties, which combine skills teaching and subject area knowledge-communication, didactic, personality. In praktičeskoj bands are widely used mainly samples of authentic speech that successfully performs various fonomaterialy created specialistami-native English speakers. Lingvo-didactic aspect of English language teaching, the professional competence of teachers in the teaching-type project lessons.

Key words: educational space, professional competence, scientific approaches, motivational factors, Ling didactic-linguistic aspect, the project type of lesson.

В системе послевузовского образования возрастает роль изучения иностранного языка (английский язык) как средства межкультур-

ной коммуникации. Знание английского языка в сопоставлении с другими учебными дисциплинами характеризуется специфическим

соотношением знаний и умений, что предопределяет отношение к нему как к особому средству развития познавательной деятельности и совершенствованию профессиональной компетенции магистрантов, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устной и письменной коммуникации. Что, в свою очередь, открывает новые перспективы изучения мирового опыта в сфере профессиональной деятельности, самообразования и саморазвития в процессе усвоения учебных теоретических и практических, грамматических понятий в системе языковой компетенции будущих специалистов. Различные аспекты проблемы развития профессиональной компетенции нашли отражение в многочисленных психолого-педагогических исследованиях. В этих работах дана общая характеристика профессиональной компетенции и роль самостоятельной познавательной деятельности (Шукин А.Н., Балыхина Т.М., Мамонтов А.С., Данилов М.А., Л.В. Жарова, Г.С. Закиров, Е.Н. Кабанова-Меллер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова и др.).

В казахстанском образовательном пространстве в системе высшего образования подготовка будущего специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию, выступает определяющей характеристикой качества профессиональной компетенции. При этом знание становится средством достижения более высокого уровня собственного познания и развития в процессе самостоятельной работы направленного на формирование и совершенствование профессиональной компетенции. Это диктует необходимость совершенствования содержания, форм и методов организации самостоятельной познавательной деятельности магистрантов.

Исследователи в научной литературе, характеризуя специфику предмета «иностраный язык» выделяют следующие подходы:

- культурологический подход (Пассов Е.И., Полат Е.С.); лингвострановедческий подход (Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, Т.Д. Томахин), лингвистический подход (Беляев Б.В., Ю.Н. Караулов, Л.П. Якубинский), коммуникативный подход (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова), ситуативно-тематический подход (Бим И.Л., Скалкин, Е.Ф. и др.).

Процесс обучения иностранному языку, в русле указанных выше подходов, предъявляет к учителю, в формировании профессиональной компетенции в области иностранного языка в

целом, английского, в частности, целый ряд требований в квалификационной характеристике учителя иностранного языка. Это умение отвечать на вопросы учащихся, вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной, общественно-политической жизни общества на уровне профессионально образованного носителя языка, гибко применять речевые умения в соответствии с коммуникативным намерением.

Анализ существующих подходов к исследованию понятия «профессиональная компетентность» учителя иностранного, в частности, английского языка, в российской и зарубежной педагогических науках свидетельствует, что в подготовке будущего учителя иностранного языка предполагает овладение целым рядом специальных профессиональных компетенций, таких как:

- лингвистическая, предполагающая знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации;

- социолингвистическая, включающая в себя знания о том, как социальные факторы в обеих культурах (родной и культуре иностранного языка) влияют на выбор лингвистических форм;

- лингвострановедческая, предполагающая наличие знаний об основных особенностях социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими особенностями;

- коммуникативная, предполагающая способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей ситуативной реальной коммуникативной задачей;

- учебно-познавательная, включающая овладение техникой и стратегией изучения иностранных языков, формирование у студентов способов автономного приобретения знаний и развитие иноязычных навыков и умений;

- лингвометодическая, предполагающая владение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, и овладение умениями педагогического общения (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование их речевой деятельности);

- социальная, заключающаяся в желании и умении взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами;

- стратегическая, предполагающая выра-

ботку лингводидактических стратегий, которые помогут будущему специалисту осуществлять выбор технологий обучения с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Исследования проблемы профессиональной компетентности учителя иностранного языка свидетельствует о интегративном характере свойства личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний (коммуникативная, дидактическая, личностная). [1, 116].

При этом особое внимание уделяется смысловой стороне высказывания, а не только правильности использования языковых форм. В составе коммуникативной компетентности лингвисты выделяют грамматическую, социолингвистическую, стратегическую и речевую компетентности- языковую (лингвистическую), речевую, социокультурную (лингвострановедческую) компетенции. Все перечисленные виды компетенций интегрируются в одно наиболее синтезированное образование – коммуникативно-дидактическую компетенцию, являющуюся интегративным свойством личности специалиста, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации учителя, отражающего социальную, ситуативную и педагогически контекстуальную обусловленность языка как средства профессионального и личностного общения.

С точки зрения лингводидактического аспекта, реализации в учебном процессе, в своей практике мы используем учебно-проектный тип урока английского языка, который помогает создать ситуацию успеха ученикам с разным уровнем подготовки. При этом совершенствуется методический опыт, который способствует возможности формирования уровней коммуникативной компетенции учащихся в нетрадиционной, творческой форме, что соответствует повышению учебной мотивации и расширению знаний учащихся.

В процессе работы над реализацией проектного обучения на уроках английского языка в среднем звене были выделены следующие типы урочных занятий: первый тип включает учебный проект как составную часть осуществляемого в урочной или во внеурочной деятельности. В среднем звене (5-6 класс), когда учащиеся обладают относительно небольшим лексиконом и могут оперировать простыми грамматическими конструкциями, урочные учебные проекты носят преимущественно индивидуальный характер (проект «Му

homepage» по итогам повторения лексического материала к теме «My fantasy» в пятом классе).

На последующих ступенях, на старшей ступени данный вид деятельности приобретает более совершенный характер. В рамках данного типа урока учащиеся могут работать в парах, в группах, также быть оригинальными в определении продукта проектной деятельности. Так, при реализации проекта («A couple of days in London» -«Несколько дней в Лондоне») в седьмом классе. Результаты учащиеся в последующем использовали как рекламный проспект туристической фирмы, а также подбор статей о достопримечательностях, о преимуществах и недостатках поездки в Лондон и т.д..

Второй тип урока, на котором ставился триединая дидактическая цель, заключался в освоении и закреплении необходимого предметного содержания, так и относительно формирования и развития универсальных умений. Это были практические урочные занятия или работы с включением частично – самостоятельной деятельности учащихся, где в качестве примера может послужить проект «At an international airport» в восьмом классе, когда перед учащимися стоит задача использовать приобретенные знания по теме в учебной ситуации «Как снять деньги в банкомате за границей». Результатом работы одной из групп стала инструкция по использованию банкомата за границей, в то время как вторая группа разработала аналогичную пошаговую инструкцию, но предусмотрела два варианта развития событий – первый- выдача наличных, второе- проглатывание карты банкоматом. Во втором случае ученики описали ход решения возникшей проблемы.

Следующий вид, третий тип урока, на котором помимо освоения предметного содержания происходило перевод частнопредметных умений в общеучебные и универсальные умения, что использовались традиционные уроки, но при этом предоставлялась учащимся возможность не только усваивать готовое, но и самостоятельно или вместе с учителем организовывать учебную деятельность, добывать и анализировать информацию. Например, такие общие учебные умения, как выделение главного в тексте, письменный или устный пересказ при последующем развитии составляют основу формирования проектного умения работы с информацией; игра, моделирование ситуации способствуют формированию

основы умения работы в группе, в команде. Наиболее эффективным средством на уроках подобного типа является коммуникативная игра. В методическом плане коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи.

Как известно, в методической литературе различают несколько видов коммуникативных игр: прежде всего, необходимо уточнить все возможные данные о человеке, у которого берется интервью; планируются вопросы, включая «Who? What? Where? Why? How?», обычно не задают вопросы, требующие ответа «да» или «нет». Если в этом есть необходимость, то они дополняются вопросами, ответы на которые уточняют подробности. В нашей практике обычно учащиеся стараются задавать оригинальные вопросы, на которые интервьюируемый может ответить. При этом учитываются потребности аудитории, если интервьюируемый не понимает вопроса, его следует задать еще раз, переформулируя и уточняя некоторые детали в зависимости от сложившейся ситуации; последний вопрос должен носить подытоживающий характер, то есть следует выделить наиболее важные положения, поинтересоваться будущим данного вопроса, спросить у интервьюируемого, что он хочет сказать слушателям; обучающемуся предлагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни. Обучающемуся необходима адаптация - в одних случаях он может играть себя, в других - ему придется взять на себя воображаемую роль; поведение участников должно соответствовать исполняемой ими роли; участники деловой игры концентрировали свое внимание на коммуникативном использовании единиц языка, закреплению их в речи. В проведении ролевой игры можно выделить следующие этапы: а) подготовительный, ведение в ролевую ситуацию, ознакомление с проблемой; знакомство с лингвистическим наполнением игры; предварительная тренировка лексических единиц и грамматических структур; б) собственно ролевая игра; в) заключительный этап предполагает оценку преподавателем действий обучающихся, и, возможно, дискуссию по данной проблеме. Успех игры во многом обусловлен адекватных ролевых предписаний, реквизита и размещения участников игры (большим кругом, буквой «С» и т. д.). Участие учителя во время игры заключалось, принимает роль ведущего, или одну из второ-

степенных ролей, чтобы иметь возможность корректировать, вмешаться в процесс общения, стимулировать пассивных участников к беседе, направить действия участников в нужное русло, не разрушая создавшуюся коммуникативную ситуацию.

Включая элементов коммуникативных игр в процесс урока, учитель может выяснить для себя факты, которые в дальнейшем при вовлечении учащихся в проектную деятельность, помогут ему правильно позиционировать того или иного ученика при распределении ролей в проекте, дабы избежать дополнительных проблем и рисков. С помощью учебного проекта мы решали задачи предметного обучения, закрепляя изученное путем практического применения теоретических знаний, выравнивать степень подготовленности класса по пройденной теме, изучать новое содержание, формировать предметные умения и навыки. Также проектные уроки способствуют, обобщению, обеспечивая учащимся условия для применения полученных знаний в целях понимания их практической пользы. На таких уроках используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются; предваряя обеспечение введения новой темы, которая будет изучаться. Информация и знания, усвоенные учащимися во время такой работы, дают возможность представить сферу применения знаний, которые будут получены в предстоящем тематическом блоке программы. Одновременно решается проблема положительной мотивации предстоящего изучения темы.

Для того чтобы грамотно спланировать работу по проектному и предметному обучению, учителю иностранного, английского языка необходимо проанализировать собственную рабочую программу по английскому языку, определиться с наиболее оптимальным временем включения в эту деятельность (как правило, оно совпадает с окончанием изучения одного раздела и необходимостью предвосхищения другого). При таком подходе проектные уроки мы проводили многократно в течение учебного года.

Таким образом, в данной статье мы рассматриваем некоторые научные подходы к раскрытию сущности и содержания понятия профессиональная компетентность. В рамках нашего исследования, «профессиональную компетентность» учителя иностранного, английского языка определяют такие факторы, как

интегративная характеристика личности (учителя и ученика), выражающееся в совокупности признаков:

- мотивационный (наличие положительной мотивации к будущей профессии); когнитивный (профессиональные знания иностранного, английского языка, методика его обучения, психолого-педагогические знания);

- деятельностный, профессиональные умения и навыки, умение логически строить общение на иностранном языке, умение систематизации учебного материала и его преподавание, умение педагогического общения (психологический аспект), умение самообразовательной деятельности учителя.

Литература

- 1 Шукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Изд. УРАО, 2002. – С. 116-122.
- 2 Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. – М., 1997.
- 3 Основные направления в методике преподавания иностранных языков / под ред. И.В. Рахманова. – М., 1999.
- 4 Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепции развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 2000.
- 5 Бальхина Т.М. Формирование профессиональной компетенции филолога на ступени обучения в магистратуре. – М., 2000. – С. 111-127.
- 6 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

References

- 1 Schukin A.N. Metodika obucheniya inostrannym yazykam. – M.: Izd. URAO, 2002. – S. 116-122.
- 2 Scherba L.V. Prepodavanie inostrannyh yazykov v sredney shkole. – M., 1997.
- 3 Osnovnye napravleniya v metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov / pod red. I.V. Rahmanova. – M., 1999.
- 4 Passov E.I. Kommunikativnoe inoyazychnoe obrazovanie: kontseptsii razvitiya individual'nosti v dialoge kul'tur. – Lipetsk, 2000.
- 5 Balyhina T.M. Formirovanie professional'noy kompetentsii filologa na stupeni obucheniya v magistrature. – M., 2000. – S. 111-127.
- 6 Polat E.S. Metod proektov na urokah inostrannogo yazyka // Inostrannye yazyki v shkole. – 2000. – № 1.