

Использование видеофильмов на уроках английского языка

Ф. К. Атабаева¹, Г. К. Атабаева², З. А. Глеугабылова³

¹к.ф.н., доцент университет «Туран», ^{2,3}ст. преподаватели КазНУ им. аль-Фараби Алматы, Казахстан

Аннотация. Авторы статьи предлагают создать условия для практического овладения языком, выбрав один из методов обучения – использования видеофильмов. Видеофильмы позволяют соединить процессы изучения, закрепления и контроля усвоения учебного материала, помогают каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать его познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.

Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для студента является преподаватель. Он требует от студента концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия личности становятся причиной «неуспешности» студента. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения студентом на занятии. Поэтому можно сделать один вывод – необходимо проводить занятия с применением новых информационных технологий, в частности использование видеофильмов.

Видеофильмы направлены на интенсификацию процесса обучения, на совершенствование форм и методов организации учебного процесса и являются наиболее эффективной формой обучения иностранного языка.

Видеофильмы позволяют соединить процессы изучения, закрепления и контроля усвоения учебного материала, которые при традиционном обучении чаще всего являются разорванными. Видеофильмы дают возможность в большой степени индивидуализировать процесс обучения, уменьшая фронтальные виды работы и увеличивая долю индивидуально-групповых форм и методов обучения. Также видеофильмы способствуют повышению мотивации обучения, развитию креативного мышления, позволяют экономить учебное время; интерактивность и мультимедийная

наглядность способствуют лучшему представлению информации и, соответственно, лучшему усвоению материала.

Очень интересным методом является *индивидуальная и парная работа* просмотр художественного фильма на английском языке, который используется вместо домашнего чтения и прослушивание песен на английском языке, где студенты могут демонстрировать свои мнения, высказывания, пересказ или вставить пропущенные реплики и выражения из фильма и песни, различные игровые формы обучения – интерактивные игры, разгадывание кроссвордов, чайнвордов, приключенческие игры, путешествие в мир сказок.

Такой метод формирует мотивацию различным языковым материалом, развивает коммуникативные навыки, способствует взаимообмену, развивает аудирование, а также понимание аутентичной речи с их присущими выражениями и акцентами. Как средства ИКТ можно использовать видеофильмы и песни популярных певцов, а также использовать электронный учебник, который содержит фильмы и песни.

Использование видеофильмов позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. При этом эти возможности реализуются в режиме просмотра при сочетании проверенных методов и приемов работы с интерактивными и мультимедийными средствами. Видеофильм позволяет осуществлять активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации.

Возможности видеофильмов позволяют переключить студентов на понимание того, что видео программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках английского языка.

Примерный план урока с **применением видеоматериала**.

Тема урока. Мой дом. Показ видеофильма: 'Changing Places' по учебнику Headway Intermediate Video? Фильм состоит из 4 частей.

Актуальность использования средств ИКТ: на уроке используются различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование видеофильма позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Она стимулирует развитие мыслительной и творческой активности студентов, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроке английского языка.

Цель урока: ознакомить студентов с городами изучаемого языка научить их монологическому и диалогическому высказываниям.

Задачи урока: Активизировать лексический материал по теме, практиковать студентов в аудировании и построении монологической и диалогической речи о городах. Развивать навыки парной и групповой работы. Формировать стремление овладеть навыками владения речи.

Цель использования ИКТ: повышение учебной мотивации студентов путем использования на уроке видеоматериала; совершенствование навыков работы с видеоматериалом.

Длительность этапа 50 минут.

Основной вид деятельности со средствами ИКТ: просмотр фильма, ответы на вопросы, вставление пропущенных реплик из фильма.

Примерный план урока. 1 часть фильма. (Полная версия всех 4-х частей фильма указана в Приложении Б):

1) Перед просмотром фильма прочитайте рекламу и ответьте на вопросы:

House for rent

Central Oxford

Beautiful two-bedroom flat in Georgian town house with lovely garden and ample parking. All modern appliances. Near city centre. Friendly landlord. Two hundred quid a week (Cash only). Non-smokers. No pets. Professionals preferred. Phone: Steady Eddie Properties on Oxford 425555 (office hours only).

- How many bedrooms are there?
- Is there a garden?
- How much is the rent?

- Can you have a dog?
- Can students apply?

1) Парная работа. Отработайте следующие вопросы:

- Where do you live?
- What's your idea of a perfect place to live?
- Have you ever moved house?
- Why do people move house?
- What's difficult about moving house?
- Why do people move out of their parents' house?

2) Посмотрите первую часть фильма и ответьте на вопросы:

- Jane is moving...
in _____ out
- Jane is in the
kitchen _____ living-room
- What does Eddie help Ali with?
a television _____ a lamp
- Jane moved out because she wanted...
more space _____ a change
- Matt was going out with...
Helen _____ Jane
- They drop the...
lamp _____ television
- What time is it?
3p.m _____ 2p.m
- Bill, the neighbour, has just got back from...
New York _____ Los Angeles

3) Перед повторным просмотром фильма, вставьте глаголы в вопросительные предложения:

isn't	is	can	did
can't			
do	's	did	is

- Where..... you want this chair, Jane?
- What..... you say the neighbours were like?
- Why..... you want to move in here?
-it reliable?
- That's not really the basis for a relationship,.....it?
-there a 24-hour emergency service?
- What the bell..... going on down there?
- Well,you move in some other time?
- So, you try to keep the noise down?

4) Посмотрите еще раз и проверьте ваши ответы.

Такой метод развивает навыки аудирования, разговорной речи, письма, развивает зрительную память и стимулирует мотивацию к речевому высказыванию, тренингу и применению речевых образцов, улучшает восприятия на слух монологическую и диалогическую речь, понимание индивидуальных произносительных образцов.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений.

Внедрение информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс требует от преподавателя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку уроков, которые, безусловно, впоследствии окупятся удовлетворенностью результатами вложенного труда.

Литература:

1. Нурова А.Б. Методика использования теле-

коммуникационных технологии в обучении английскому языку в общеобразовательной школе (основная ступень): автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 2007. – 32 с.

2. Сулеев Д.К., Нургалиева Г.К., Тусубаева Ж.М. Технология организации дистанционной формы обучения. – Алматы: РЦИО, 2002. – 50 с.
3. Сулеев Д.К., Нургалиева Г.К., Тусубаева Ж.М. Технология организации дистанционной формы обучения. – Алматы: РЦИО, 2002. – 50 с.
4. Дмитриева Е.И. Телекоммуникации в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 43-47.

Мақаланың авторлары тілді практикалық меңгеру үшін жағдай жасауды, яғни келесі оқыту әдістерінің бірін таңдауды ұсынады - бейне фильмдерді қолдану. Бейне фильмдер оқу материалдарын зерделеу, бекіту және бақылау үдерістерін қосуға мүмкіндік береді, студентке өзінің белсенділігін, шығармашылығын көрсетуге, сондай-ақ, шет тіліне оқыту үдерісінде оның танымдық іс-әрекетін белсендендіруге көмектеседі.

The authors propose to create conditions for the practical mastery of the language by selecting one of the methods of learning - the use of videofilms. Videos allow you to combine the processes of learning, consolidation and control of learning, to help each student to show their activity, their creativity, as well as increase its cognitive activities in learning foreign languages.

Қазақ тілінің сөзжасамынан берілетін білім көлемі мен оқыту әдіс-тәсілі

Б. Қасым¹, Г. Б. Нүптекеева²

Абай атындағы ҚазҰПУ-дың ¹ф.ғ.к., доцент, ²аға оқытушы, Ақтөбе, Қазақстан

Аннотация. Бұл мақалада қазақ тілінің сөз тудыруды оқытудың әдіс-тәсілдері қарастырылған.

Қазақ тіліндегі туынды сөздердің жасалу жолдары сан қилы. Мектеп бағдарламасы мен оқулықтарында әбден қалыптасқан, дәлелденген синтетикалық (жұрнақ) және аналитикалық, лексика-семантикалық тәсілдер арқылы жасалатын түрлері беріледі.

Қазақ тілінің сөзжасамы жүйелі курстың бағдарламасында 5-сыныптарда өтіледі. Бұл сыныптарда өтілетін сөздің жасалуының тізілісі қазақ тілінің жаңа бағдарламасында нақты берілген.

Қазақ тілінің сөзжасамын оқыту барысында сөздердің жасалу тәсілдерінің өз ішінде бірдей еместігі, олардың дара, күрделі, олардың оқылу, жазылу заңдылықтары, тұлға, құрамы жағынан ерекшеліктері болатындығы түгелдей ескеріліп, оқушылардың талдау үстінде дұрыс ажырата білу іскерлік, дағдылары қалыптасады.

Қазақ тілінің сөзжасамын оқыту жөнінде жазылған, қарастырылған, арнайы жаңа бағытта зерттелген ғылыми-әдістемелік еңбектер бүгінгі білім жүйесінің талаптарына негізделіп