

clear. Here is a short guideline to the main differences:

Headline: Simple tenses, idiomatic, flashy vocabulary, no use of function words

Leading sentence: Present perfect tense often used to give general overview.

Article content: Proper tense usage, including a change from present perfect to past tenses to give detailed, specific information about what, where and when something happened.

Once the differences have been understood, have students split up into pairs or small groups (3-4 students)

Using the work sheet, small groups should write their own newspaper articles using the headlines provided or come up with their own stories.

Have students read their newspaper articles aloud allowing you to incorporate some listening comprehension into the lesson.

#### References:

1. Копылова В.В. Основные направления организации обучения иностранным языкам при проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. // Коммуникативная методика, 2003, №3.
2. Onestopenglish. 2012 weekly news lessons archive, viewed on January 13, 2012. – <http://www.onestopenglish.com/>
3. Onestopenglish. News lessons, viewed on November 19, 2011. – <http://www.onestopenglish.com/>
4. Немов Р.С. Психология. Учебник. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

\* \* \*

Бұл мақалада автор жаңалықтарды ағылшын тілі бойынша сабақтарда қолдану туралы айтады. Бұқаралық ақпарат құралдары, сөз жок, оқыту үрдісінде студенттер мен оқытушыларға әсер етеді. Мақаланың мақсаты бұл БАҚ-тарды ағылшын тілі сабақтарында мейлінше пайдалы түрде қолдануға болатынын көрсету, сонымен бірге студенттерді журналистік тілдің ерекшеліктерімен таныстыруды көздейді. Студенттерге оларды ойлануға мәжбүр ететін, олардың сыни ойлауларын дамытатын тапсырмалар беру керек. Жалпы алғанда, бұл тәсілдерменің мақсаты ағылшын тілінде олардың құзыреттілігін дамыта отыра автономды оқытуға жеткізу болып табылады.

\* \* \*

В этой статье автор говорит об использовании новостей на занятиях по английскому языку. Средства массовой информации, несомненно, влияют как на студентов, так и на преподавателей в процессе обучения. Целью статьи является показать, как эти СМИ могут быть использованы на занятиях по английскому языку с максимальной пользой, а также познакомить студентов с особенностями журналистского языка. Нужно давать студентам такие задания, которые будут заставлять их думать, развивать их критическое мышление. В целом, целью данного подхода является достижение автономного обучения посредством развития компетентности в английском языке.

## Необходимость изучения английского языка и его роль в современном мире

В. В. Субботина

к.ф.н. доцент Казахстанско-Британского технического университета, Алматы, Казахстан

**Аннотация.** В статье даётся информация о современных подходах обучения английскому языку. Автор анализирует особенности лингвистической, коммуникативной и межкультурной коммуникаций, которые играют особую роль в развитии коммуникативных навыков обучающихся.

В настоящее время английский язык приобретает все большую роль в современном мире. Это также связано с реализацией культурного проекта «Триединство языков» в Казахстане, поскольку для нас особо важным требованием является предоставление качественных услуг в области образования по всей стране на уровне мировых стандартов. Это отражено в послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева – **Стратегия «Казахстан – 2030» на новом этапе развития Казахстана. 30 важнейших направлений нашей внешней и вну-**

**тренней политики, повышение благосостояния граждан Казахстана – главная цель государственной политики (февраль 2008 г.)**

Известно, что английский язык является международным языком, который открывает новые возможности для каждого человека. Зная английский язык, можно принимать участие в различных международных конференциях, симпозиумах, семинарах, которые посвящены разным областям науки.

В связи с этим целесообразно отметить, что каждый ВУЗ Республики Казахстан стремится

к тому, чтобы предоставлять качественные образовательные услуги на высшем профессиональном уровне. Таким образом, создаются новые образовательные программы, основным источником обучения которых являются учебники, разработанные носителями английского языка и в то же время профессионалами в области методики преподавания английского языка как иностранного. Во многих ВУЗах Казахстана ведется обучение на английском языке, например, студенты – будущие специалисты – уже в совершенстве владеют английским языком и одновременно становятся специалистами определенной области и, тем самым, соответствуют требованиям современного рынка труда. Это способствует тому, что будущим специалистам предоставляется возможность работать в крупных международных компаниях, занимающих ведущие позиции во всем мире.

Преподаватели казахстанских ВУЗов стремятся внедрить современные европейские методики, направленные на развитие языкового уровня обучающихся с той целью, чтобы они могли адекватно воспринимать информацию на английском языке. Для этого широко используются современные технические средства такие, как интерактивная доска, whiteboard, smartboard и т.д., а также немаловажную роль играют современные подходы в обучении языку (learner-centered language teaching approach). Существует также большое количество разработанных обучающих программ таких, как, например, UNESCO's Task Force Recommendations for Teaching English и Teaching English as a Global Language (EGL).

Немаловажным фактором для повышения качественных показателей студентов является их мотивация. Преподаватели и студенты ставят перед собой цель, стремясь ее достичь, и в осуществлении этой цели им помогает мотивация. В настоящее время многие методисты считают, что мотивация – это наиболее эффективный способ улучшения процесса обучения. На практических занятиях по английскому языку преподавателю также следует предоставить студентам возможность свободно излагать свои мысли. Мотивация способствует повышению особого внимания обучающихся к предмету, а также позволяет им принимать активное участие на занятиях, выполняя задания разного уровня сложности. Таким образом, мотивируя студентов, преподаватель может увидеть через

некоторое время плоды своего труда и в этом состоит его большая заслуга.

Рассмотрим некоторые современные подходы, которые представляют особую важность в обучении английскому языку как иностранному.

На современном этапе для многих преподавателей важным принципом обучения английскому языку является личностно-ориентированная направленность обучения, то есть направленность на языковую личность обучаемого. Языковая личность, как известно, это – многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовность к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, а также поступков, включающих выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием личности. Личностно-ориентированное обучение английскому языку предполагает, с одной стороны, использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности студента на занятиях, а с другой стороны, преподавателю необходимо найти способ «включить» обучающегося в реальную языковую коммуникацию, в информационный обмен, не выходя из аудитории, смоделировать реальный процесс вхождения в культуру. Использование современных информационных технологий дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве. Обучать языку на современном этапе – значит обучать культуре, имея ввиду взаимосвязанное коммуникативное и социально-культурное развитие обучаемого. Поскольку речевая деятельность является, в сущности, речевым мышлением и язык обучаемого есть средство выражения собственных намерений, то такое использование языка является творческим и обучение языку должно быть связано с развитием творческого мышления обучаемого /1, с. 53/.

В соответствии с современными тенденциями в образовании перед преподавателями иностранного языка стоит задача, которая заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели используется технология личностно-ориентированного обучения, педагогическая технология коммуникативного взаимообучения, технология обучения говорению в рамках компетенции коммуникативного образования, метод проектов на уроках иностранного языка /2/.

Другим немаловажным подходом в обучении английскому языку является компетентностный подход, который также играет немаловажную роль в формировании лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенций. Принимая во внимание данный подход, преподаватели английского языка обязаны обогащать знания студентов на лингвокультурологическом уровне.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам предполагает формирование трех основных компетенций у студентов: лингвистической, коммуникативной и межкультурной /3/. Рассмотрим каждую из них более подробно.

*Лингвистическая (или языковая) компетенция* предполагает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста. Учащийся обладает лингвистической компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. На качество языковой компетенции в изучаемом языке влияет не только степень владения им, но и уровень компетенции студентов в родном языке. Языковая компетенция, согласно Н. Хомскому, означает способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения /4/.

*Коммуникативная компетенция* предполагает знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). Коммуникативная компетентность обучаемого иноязычному общению – это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста /3/.

Третья компетенция – *межкультурная* – является важным компонентом современной подготовки студента любого университета. Это

обусловлено наличием межкультурного аспекта профессиональной деятельности современного специалиста, связанной с взаимодействием представителей разных культур, выполнением продуктивных коммуникативных функций: достижения согласия, разрешение конфликтов, умение достигать консенсуса через компромисс, преодолением коммуникативных барьеров, которые могут явиться причиной коммуникативных неудач, приводящих к провалам в переговорах, неэффективной работе коллектива, к социальной напряженности в обществе. Из-за низкого уровня межкультурной компетенции выпускники вуза – будущие специалисты – не способны социально адаптироваться и интегрироваться как в профессиональный социум своей страны, так и мировое сообщество, испытывая шок из-за размытости ценностных ориентаций, несформированности способности и готовности решать коммуникативные и профессиональные задачи, адекватно заданным характеристикам межкультурной коммуникации /3/.

Ориентация новой модели на компетентное содержание образования предполагает в области иностранного языка формирование коммуникативной компетенции, а также компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни, а также компетенций, касающихся жизни в поликультурном обществе, призванных препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости. Формирование данных компетенций способствует как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий /5/.

Целесообразным, на наш взгляд, представляется рассмотрение перспективных и эффективных современных технологий обучения иностранным языкам, которые заключаются в следующем: дистанционное обучение посредством глобальной сети, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), современные психолого-педагогические технологии (обучающие, ролевые, деловые игры и др.). Естественно, что в современной педагогике крайне перспективна технология коммуникативного обучения, то есть обучения на основе общения. Коммуникативная методика допускает лишь уроки на языке, а не о языке. Коммуникативное обучение также предполагает учет личностных особенностей учащихся, так как только личностный уровень позволяет

интенсифицировать коммуникативную мотивацию, обеспечить целенаправленность говорения и т.д. Технологией коммуникативного обучения иностранным языкам занимались Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др. Также в современной педагогике признаны довольно эффективными личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку. Личностно-ориентированное обучение (Personality-centered Education) – это обучение, «обеспечивающее развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предмета деятельности» /6/.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что современные подходы в обучении английскому языку представляют особую важность, т.к. направлены на развитие определенных компетенций. Принимая во внимание анализируемые подходы, мы отмечаем, что все они направлены на развитие основной компетенции – коммуникативной, которая способствует адекватному восприятию информации на неродном языке.

#### Литература:

1. Лакоценина Т.П. Подготовка студентов педколледжа к личностно-ориентированному

образованию // Личностно-ориентированная педагогика. – Вып. № 1. – Воронеж, 1997. – С. 50-55.

2. Матвейчук В.А. Инновационные подходы в процессе обучения иностранным языкам как фактор повышения качества образования. // Материалы конференции «Знаменские чтения, СурГПУ». – Сургут, 2008.
3. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе. – Ставрополь, 2005.
4. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1992.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
6. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. //Иностранные языки в школе. -№ 2. -М., 2002.

\* \* \*

Мақалада ағылшын тілін шет тілі ретінде үйретудің заманауи амал-тәсілдері туралы мәлімет беріледі. Автор студенттердің оқу үдерісіндегі тілдік дағдылары мен машықтарын жетілдіретін тілдік және мәдениетаралық құзыреттіліктерін талдайды.

\* \* \*

The article describes information about contemporary approaches in teaching English as a foreign language. The author analyses linguistic, communicative and intercultural competences that develop language communicative skills of students during the teaching process.

## Презентация как эффективная форма модульного обучения деловому английскому языку

С. А. Сулейманова

ст. преподаватель КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

**Аннотация.** Статья обращается к вопросу использования презентаций как эффективной формы модульного обучения деловому английскому языку. Подчеркивается, что комплексное профессионально ориентированное обучение иностранному языку является главным принципом обучения на современном этапе. Выделяются цели, этапы и приемы подготовки презентации; конкретизируются требования к оформлению и объему презентации. Использование презентаций является актуальным для развития языковой, профессиональной и коммуникативной компетенции.

В условиях развития современного общества, активно использующего различные информационные потоки и средства коммуникации в профессиональной деятельности, следует задуматься о необходимости постоянного комплексного совершенствования подходов и методик

обучения иностранному языку в системе высшего образования.

Глобализация и развитие международных отношений в условиях кросскультурной коммуникации диктуют новые требования к подготовке специалистов, уровню их компетентности.