

мақсатты жаттығулар жүйесі арқылы жүзеге асыруға болады.

Тіл үйрету процесін тиімді, ұтымды ұйымдастыру үшін жаттығулардың мақсатын ескерту пайдалы. Өйткені жаттығулар тілдің практикалық меңгерілуіне жағдай тудырады. Ал тілдің қарым-қатынас құралы ретінде әлеуметтік қызметін қамтамасыз ету- тіл дамыту процесінде ең маңызды рөл атқарады.

Тілдік жаттығулар мамандық бойынша қарым-қатынасты бейнелейтін жағдайлардан алынып, мәтіндерді оқу мен түсіну дағдысы да дамытылады. Мәтіндер бойынша ауызша жаттығулар да орындау оң нәтижесін көрсетеді. Студент жаңа мәтіндегі лексиканы бірден түсінсе, онда оның лексиканы жақсы меңгергендігін білдіреді. Мәтіндерді оқу және түсіну дағдыларын дамыту жазбаша жұмыстарымен қатар тең дәрежеде жүргізіледі. Оқытудың ең жоғарғы құралы – тіл үйренушінің таңдаған мамандығына, қоғамдық-саяси тақырыпқа жазылған мәтіндер іріктеліп беріледі. Сонымен өзіміз практикада қолданып жүрген мәтін бойынша бірнеше жаттығу түрлерінің қалай орындалатынына тоқталайық. Мысалы, «Қоғам және жастар» деген мәтінді алайық.

- а) мәтінді дауыстап оқыңыз;
- ә) мәтіннен тірек сөздерді жазып алаңыз;
- б) тірек сөздер арқылы сөйлемдер құрастырыңыз;
- в) мәтін бойынша пікір білдіріңіз;
- г) мәтіндегі айтылған ойға қарсы пікір айтыңыз немесе пікірді қолдаңыз;
- д) мәтін бойынша алған жаңа мәліметіңізге таңданыс білдіріңіз;

е) берілген мәліметке толықтыру енгізіңіз және т.б.

Әр сабақта сөйлеу қабілетін арттыратын жаттығуларды пайдаланып отыру өте тиімді, әрі студентке пайдалы.

Өзге тілді аудиторияда сөйлеу шеберлігін жаттығулар арқылы дамытуға байланысты әдіскер ғалым З. Күзекова былай дейді:

«Сөйлеу әрекеті табиғилықпен, шынайы әрекетпен, ситуативтілікпен байланысты. Сөйлеу жаттығулары сөйлеу шеберлігі арқылы көптеген талаптарға жауап беруге тиісті» [5.148-149].

Қорыта айтқанда, қазақ тілін үйретудегі жаттығу жұмыстарының мақсатын ескеру пайдалы. Тілдің қарым қатынас құралы ретінде әлеуметтік қызметін қамтамасыз ету – тіл дамыту процесінде маңызды рөл атқарады. Студенттердің өздері маманданып оқып жүрген арнаулы мәтіндері бойынша, ой-өріс деңгейлерін тереңдететін, соңғы ақпараттар жайында, тіпті кейде тіл үйренуге деген қызығушылыққа шақыратын маңызды да мазмұнды сұрақтарға өз беттерімен жауап іздеп толықтырып отырады.

1. Ф.Оразбаева. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – А.2000.

2. М.А. Данилов. Основы теории упражнений по иностранному языку. – М., 1975.

3. И.А.Бим. Теория и практика общения немецкому языку в средней школе. – М. 1988.

4. И.Д.Салистра. О некоторых методических терминах. «Иностр. язык в школе». – М., 1959.

5. З. Күзекова. Екінші тіл ретіндегі қазақ тілі оқулығы теориясының лингвистикалық негіздері. – А. 2005.

В статье изложены аспекты обучения казахскому языку с использованием письменных упражнений.

Н. С. Жумагулова

К ВОПРОСУ О НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ДИСКУРСЕ

Изучение языка не в отрыве от его носителя, а вместе с его развитием как личности в данном социуме - вот приоритетное направление исследований в лингвистике, лингводидактике и методике преподавания языков. Что понимать под нетрадиционными методами обучения сегодня? Если исходить из того, что грамматико-переводный метод и его современные

модификации считать традицией в методике обучения иностранным языкам, то все остальные попытки изменить это состояние в методике можно считать нетрадиционными. Традиционный подход к обучению иностранным языкам и, соответственно, к формированию языковой личности, развивался в русле традиционалистско-консервативной

знаниевой парадигмы, господствовавшей в образовании многие десятилетия. Если проследить все этапы становления современной методики обучения иностранным языкам, то необходимо констатировать, что изначально и лингвистами, и методистами признавалась главенствующая роль грамматики, затем последовал период резкого отказа от грамматики в пользу говорения и со второй половины XX века наступила эра коммуникативно ориентированного обучения, которая продолжается до сегодняшнего дня. По сути, благодаря сторонникам движения, названного Реформой, представителями которого являются В.Фиетор, М. Вальтер (Германия), Ф.Гуен, П.Пасси, Ш. Швейцер (Франция), К.Бройл, Г.Суит (Англия), О. Есперсен (Дания), М. Палмгрен (Швеция) и др., родилась современная методика преподавания иностранных языков. Именно они высказались против отождествления грамматики с владением иностранным языком и провозгласили устную речь, и даже более – коммуникацию в той степени, в какой она представлялась, на их взгляд, возможной – главной целью изучения иностранного языка. Одновременно произошел поворот от моногворения к диалогу. Так, например, наиболее целесообразная форма работы в натуральном методе – это диалог учащихся с учителем, поскольку это в наибольшей степени соответствует естественному обучению и побуждает учащихся к активной деятельности – как считали представители данного метода. Метод Г.Палмера также предлагает серию вопросов, которая строится по схеме: общий вопрос, содержащий новое слово и требующий утвердительного ответа; общий вопрос, требующий отрицательного ответа; альтернативный вопрос, содержащий новое слово и т.д. В основе аудиолингвального метода Ч.Фриза лежали заучиваемые наизусть небольшие диалоги, содержащие изучаемые грамматические структуры и лексику. В аудиовизуальном методе весь подлежащий изучению материал также организован в диалоги, наиболее характерные для той или иной ситуации общения. Таким образом, отчасти мы имеем право утверждать, что уже на рубеже XX века в методике произошел поворот к человеку, к его потребности практического владения иностранным языком. Ученым понадобилось 100 лет, прежде чем появилось понятие «языковая личность», ставшее ключевым в науке о языке и человеке. Как известно, языковую личность характеризует уровень готовности воспри-

нимать и производить тексты в устной и письменной формах [7, с.8]. Собственно, формирование этих готовностей и должно стать главной целью учебного дискурса. Анализ целей обучения, начиная с XVIII века и до наших дней, позволяет предположить, что в основе традиционного подхода к обучению иностранному языку лежит формирование умений восприятия текстов либо через зрительный, либо через слуховой каналы с последующим декодированием языковой и содержательной информации. И хотя формирование языковой личности на занятиях по иностранным языкам носило в XVIII веке и все последующее столетие односторонний характер, поскольку обучению говорению и письменной речи должного внимания не уделялось, в учебных планах гимназий Восточной и Западной Европы мы видим риторику, философскую пропедевтику, логику, изучение которых вносило определенную гармонию в языковую личность эпохи. Какие же цели являются сегодня приоритетными в обучении иностранным языкам и насколько они способствуют формированию современной языковой личности?

Так, например, В.М.Филатов придерживается традиционных целей: практической, развивающей, воспитательной и общеобразовательной [27, с. 145]. Некоторые методисты считают, что «...практическую цель обучения иностранному языку в средней школе в общем виде можно сформулировать как обучение понимать мысли других людей и выражать собственные мысли в устной и письменной форме» [28, с.46]. Н.Д.Гальскова полагает, что «речь должна идти, во-первых, об организации коммуникации на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте) и, во-вторых, о развитии у учащегося потребности и способности принимать в ней участие», а «...в средней школе логичной является постановка вопроса о достижении большинством обучаемых нулевого, вербально-семантического уровня структуры вторичной языковой личности» [11, с. 60-61]. По мнению большинства ученых, конечной целью обучения иностранному языку является формирование «вторичной языковой личности» [25, с. 29]. Как видим, цели выдвигаются сегодня довольно разнообразные – от традиционных до актуальных. Рассмотрим, с помощью каких методов реализуются названные цели. Большинство преподавателей иностранных языков относят к нетрадиционным методикам раз-

личные виды ролевых игр [2; 13], использование драматургических произведений [29; 23], проблемное обучение [31]. Проектная работа также считается преподавателями одним из нетрадиционных и результативных методов обучения говорению на иностранном языке [1; 2; 18]. Все большее применение находят в учебном процессе мобильные технологии, специальные обучающие программы для сотовых телефонов, электронные библиотеки. Преподаватели вузов и учителя иностранных языков школ относят к инновационным технологиям компьютерные и телекоммуникационные технологии, использование Интернет-ресурсов, интерактивных мультимедийных приложений к учебникам «Макмиллан» [32; 17; 14], ролевое и имитационное моделирование [6], электронный учебник, дистанционное обучение [9; 15; 10]. Многие преподаватели к числу инновационных относят «активные» методы обучения, при этом нет четкого представления о том, какие это методы, в каких формах они реализуются, в чем их отличие от «традиционных», «нетрадиционных», «современных» и т.д. [19; 12; 26]. Возрастает число преподавателей, считающих интерактивную деятельность наиболее продуктивной в настоящее время [19; 21; 17]. Популярным и «нетрадиционным» продолжает считаться коммуникативный метод [3; 4; 16]. Одним из новых направлений в обучении иностранным языкам является нейролингвистическое программирование [5]. Необходимость гуманизации педагогического общения отмечается некоторыми преподавателями как залог успешной реализации целей обучения в современных условиях [30; 8; 24].

Как показывает проведенный нами выше анализ статей региональных, республиканских и международных конференций, преподаватели иностранных языков пытаются сделать учебный процесс современным и эффективным, не давая себе полного отчета в том, какие методики для этого необходимы. Более того, важнейший вопрос о том, какую же языковую личность мы сегодня должны получить в результате обучения иностранному языку, используя все инновации, рассматривается авторами статей в единичных случаях. При довольно широком разбросе целей и методов обучения лишь несколько авторов используют понятие «языковая личность» в контексте обучения иностранному языку [20; 22]. Это свидетельствует о том, что, хотя в учебном дискурсе и используются нетрадиционные методы, они не

«работают» на формирование языковой личности. Кроме того, создается впечатление, что зачастую сами преподаватели как личности, осуществляющие профессиональную подготовку современных специалистов, не владеют в достаточной мере актуальными направлениями в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. В научном дискурсе преподавателей-практиков нет четкой дифференциации в использовании терминов «современный подход», «современный метод», «новые формы», «технологии», «активные методы» и, самое главное, учебно-методические задачи языковой профессиональной подготовки современных специалистов рассматриваются вне понятия «языковая личность».

1. Абеннова Р.И., Бекбулатова С.А., Даминова Р.Х. Некоторые формы проектной деятельности учащихся на уроках английского языка в начальной школе//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения -13», Кокшетау, 2008. - С.96-99.

2. Акынова Д.Б. О некоторых интерактивных методах при обучении говорению//Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в теории и практике преподавания языка и литературы: проблемы и пути решения», Часть II, Астана, 2009. - С.6-9.

3. Алтымбаева А.К., Абдрахимова У.З. Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.У, Кокшетау, 2006.- С.194-195.

4. Арингазина Б.Ж. Коммуникативное обучение как основа сотрудничества//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.У, Кокшетау, 2006.- С.236-237.

5. Бабченко М.А., Немченко Н.Ф. А Не вооружиться ли нам принципами НЛП?//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.У, Кокшетау, 2006. - С.47-49.

6. Берестенко Н.П. Повышение качества знаний учащихся путем использования инновационных технологий при обучении английскому языку//Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию факультета иностранных языков Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2008.- С.55-57.

7. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к текстам: дисс... докт. филол. наук, М., 1984.

8. Брусиловская Т.Е. Махамбетова С.Б., Абушахманова Г.Р. О некоторых аспектах реализации личностно-ориентированного подхода в овладении иностранным языком//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 14», Кокшетау, 2009.- С.52-56.

9. Бурдыга И.В. Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка// Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 14», Кокшетау, 2009.- С.56-58.

10. Габдулина К.К. Инновационные технологии в обучении русскому языку в условиях кредитной системы обучения// Материалы Республиканской научно-методи-

ческой конференции «Профессиональная подготовка педагога новой формации: проблемы и перспективы». - Кокшетау, 2006. - С.174-178.

11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. - М.:АРКТИ, 2000. -165 с.

12. Гладкова О.Я. Методы изучения иностранных языков// Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию факультета иностранных языков Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2008.- С.128-130.

13. Гладкова О.Я., Самойлова Е.В. Деловые ролевые игры на занятиях по иностранному языку//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 14», Кокшетау, 2009. - С.70-71.

14. Глухарева Е.И. Роль современного учителя в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках и во внеклассной работе//Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию факультета иностранных языков Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2008. - С.62-65.

15. Давлетова С.Е. Внедрение новых информационных технологий на занятиях иностранного языка// Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.V, Кокшетау, 2006.- С.77-79.

16. Дикина Н.А. Формирование коммуникативной компетентности на уроках английского языка// Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию факультета иностранных языков Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2008.- С.67-70.

17. Ескиндинова М.Ж. Интернет как средство коммуникативности на уроках иностранного языка// Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в теории и практике преподавания языка и литературы: проблемы и пути решения», Часть II, Астана, 2009. - С.35-36.

18. Жуманбекова Н.З. Мухамеджанова Д.А., Руссол И.Г., Хасенова С.К и др. Интерактивные методы в преподавании иностранных языков//Материалы Республиканской научно-методической конференции «Основные тенденции развития непрерывного образования в РК: проблемы и пути их решения», Кокшетау, 2007. - С. 37-40.

19. Жуманбекова Н.З., Хасенова Г.С., Смагулова С.С. Активные методы обучения// Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию факультета иностранных языков Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2008. - С.132-134.

20. Жумагулова Н.С. Языковая личность в контексте современной методики обучения иностранным языкам. Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 14», Кокшетау, 2009. - С.105-108.

21. Жумагулова Н.С. Интерактивность и обучение иноязычному общению в условиях кредитной системы обучения//Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Ш.Уалиханова. Материалы общеуниверситетского методического семинара «Методика образовательного процесса в условиях кредитной системы обучения вуза». - №4, Кокшетау, 2006. - С.19-22.

22. Загатова С.Б., Плотникова Н.Я. Формирование языковой личности средствами иностранного языка// Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения -13», Кокшетау, 2008. - С.188-190.

23. Игонина А.А. Игровая технология как средство активизации деятельности учащихся//Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Ш.Уалиханова, №1 (14) Материалы научно-методического семинара «Интеграция теории и практики в современном образовательном процессе вуза и школы», Кокшетау, 2007. - С.91-92.

24. Кожина Г.К. Совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся в процессе дифференцированного обучения немецкому языку//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.V, Кокшетау, 2006. - С.113-115.

25. Куанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. - 264 с.

26. Махметова Р.У. Из опыта работы по обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе//Вестник КГУ им. Ш.Ш.Уалиханова. - №1, 2006. - С.65-67.

27. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (под ред. В.М.Филатова). - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 416 с.

28. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. М.: Высшая школа, 1982.-373 с.

29. Моисеева Е.В. Использование драматургических произведений для совершенствования диалогической речи студентов// Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию факультета иностранных языков Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2008.- С.89-92.

30. Муханова Б.Х. Личностный фактор как основа индивидуализации обучения иностранным языкам// Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.V, Кокшетау, 2006. - С.149-152.

31. Немченко Н.Ф. Проблемное обучение как форма организации СРС в условиях КСО//Вестник Кокшетауского государственного университета им. Ш.Ш.Уалиханова. Материалы общеуниверситетского методического семинара «Методика образовательного процесса в условиях кредитной системы обучения вуза».- №4, Кокшетау, 2006. - С.55-57.

32. Рузайкина Г.Б., Базылов Э.В., Туракова Ш.А. Учебное проектирование на занятиях по французскому языку//Материалы Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения - 11», Т.V, Кокшетау, 2006. - С. 176-178.

* * *

Осы мақалада Қазақстан ЖОО оқу дискурсында тілдік тұлғаның қалыптасуы тәжірибесінде қолданылатын дәстүрлі емес әдістер мен әдістемелер қарастырылады. Тілдік тұлға ұғымы біртіндеп шетел тілдерін оқыту тәжірибесіне енеді, тілдерді оқытудағы оқытушының түпкі мақсатын өзгертеді. Білім берудің жаңа парадигмасы инновациялық әдісті талап етеді.