

ясно видно из указанного ранее, наоборот, запретами и равнодушием этот процесс был уклонен от своего природного развития.

Значит, годы правления Хатаи могут быть охарактеризованы, в прямом смысле слова, новой эпохой в развитии ашугского искусства. Творчество Хатаи и ашугское искусство эпохи Хатаи связаны не только внешними проявлениями. Так, ашугское искусство средневековья сумело охватить в эпоху сефевидов являющееся самым важным этапом своего развития период как военно-политических, и текке-сектантских обрядов.

1. М.Аббаслы, Шах Исмаил и фольклор. Исследования азербайджанской устной народной литературы. Баку, наука, 1973, стр. 21, 96, 98, 99

2. И.Аббасов Азербайджанские ашуги и народные поэты. Баку, Наука, 1983, стр. 375

3. Произведения Хатаи, т. II, Баку, Азернешр, 1976, стр. 197

\* \* \*

Creativity of Shah Ismail Hatai, first of all, differs dependence on traditions ancient ozan-ashug cultures. This communication can't be apprehended unilaterally only as influence ashug verses on creativity of Hatai. In this sense evolution medieval ashug arts is considerable and from the point of view of expression of a new stage.

*Т. Каранова*

## К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРИНЦИПАХ В ДЕТСКИХ НАРОДНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

При организации воспитания детей и определении содержания, методов и основного направления воспитательной работы воспитательными принципами называем совокупность идей и положений, которыми руководствуются учителя, воспитатели, родители. Принцип становится ведущим требованием, определяющим основные направления, цели, содержание, результаты и методику организации педагогического процесса. Для правильной организации воспитательного процесса каждый воспитатель, признающий его, обязан беспрекословно руководствоваться данными принципами.

В «Национальной стратегии воспитания» Конституции Кыргызской Республики, Законе «Об образовании», программе «Основы Комплексного развития Кыргызской Республики», национальной образовательной доктрине по правам детей в Кыргызстане, программе «Новое поколение» и Конвенции воспитания, и не только в них, в качестве синтеза менталитета кыргызского народа и общечеловеческих ценностей упомянуты идеи «Семи заветов Манаса». (1)

Вместе с этим, в рекомендациях данных документов определены основные цели воспитания молодого поколения в соответствии с условиями суверенитета. Цели, несомненно, следующие: упрочение в ребенке гражданственно-патриотических качеств, освоение этнокультурных традиций и новых технологий,

соответствующих возрастным особенностям, укрепление национально-исторической памяти, народной педагогической культуры, демократическо-гуманистических ценностей; формирование у ребенка гражданственных, профессиональных, нравственных качеств посредством сочетания национальных педагогических традиций с современным опытом; развитие в каждом ребенке личностных качеств самостоятельности; зарождение веры в сотворение добродетелей в будущем посредством труда и др.

Данные цели созвучны с целями народной педагогики, и они дополняют друг друга.

В вышеуказанной концепции в качестве принципов проведения воспитательных работ в школе предложены следующие:

- принципы гуманизма в воспитательной работе;
- академическая свобода и демократичность;
- принцип воспитания в связи со средой;
- принцип природосообразности;
- принцип преемственности и систематичности;
- принцип воспитания посредством творчества; (2)

Здесь представлены опора на естественное развитие ребенка, частные особенности, среду, учет национальных и общечеловеческих ценностей, традиций, обычаев, народные нормы поведения, проведение домашнего воспитания ребенка с целостным учетом окружающей

среды, культурных традиций – это очень актуальная проблема и правильно подчеркивается необходимость его сохранения и защиты.

Практика народного воспитания испокон веков осуществлялась на основе определенных систематических положений и принципов. Этнопедагог, доктор педагогических наук А. Алимбеков предлагает следующие принципы воспитания.

- 1) природосообразное воспитание;
- 2) учет возрастных и личностных особенностей воспитанника;
- 3) вместе с уважением личности ребенка достижение единства требований, установленных к нему. (3)

На современном этапе кроме общих принципов кыргызской народной дидактики, согласно обновленным общественным требованиям, а также целям и задачам воспитания и обучения в школе идет процесс уточнения факторов и положений гражданского воспитания детей на основе народных традиций посредством совершенствования профессиональных знаний будущих учителей начальных классов. В настоящее время данная проблема имеет единый стержень с вопросами совершенствования содержания и методов воспитания молодого поколения, обновления форм организации.

Исследователь М.Амердинова по данному вопросу предлагает следующие принципы:

- 1) принцип природосообразности;
- 2) принцип культуросозидательности;
- 3) принцип самопредприимчивости культур;
- 4) принцип применения родного языка;
- 5) принцип преемственности различных этапов непрерывного воспитания на основе прогрессивных идей, если сказать точнее, непрерывность и целостность воспитания.

В воспитании также непременно учитываются следующие положения:

- опора на возрастные, лично-личностные особенности, определение путей и способов, искоренение образующихся противоречий, изучение различных обстоятельств, учет поведенческих, возрастных и психологических явлений;

- учет национальных культурных традиций, соответствующих требованиям социальной среды и времени;

- развитие частных гуманистических отношений с учетом сознательной деятельности ребенка;

- достаточное воспитание всех членов общества согласно национальному своеобразие;

- учет общечеловеческих, национальных и интернациональных начал, и при этом упор должен делаться на то, что ребенок – это субъект, относящийся и к своей нации, и к мировой цивилизации;

- укрепление связи семьи, школы и среды, обогащение учебно-воспитательных работ в школе воспитательной силой и средствами «семейной педагогики» (4), этим самым, когда речь идет о принципах, нацеленных на условия повышения эффективности воспитательного уровня и качества, нельзя не учесть принципов научной дидактики.

Академик Л. Новикова, освещая вопросы улучшения воспитательной работы в современной школе, укрепления связи семьи со школой, сказанной выше, ставит решение вопроса, на сегодняшний день ставшего стереотипом: «школа – обучает, семья – воспитывает». Далее ставится вопрос: «Какого человека можно назвать воспитанным человеком?».

Школьное воспитание – самостоятельная педагогическая открытая гуманистическая система, общеизвестна возможность создания настоящей системы вместе с родителями, она находится во взаимосвязанности со средой, жизнью, каждая школа владеет частной системой воспитания согласно своей среде. (5).

В ходе своего исследования мы наблюдали за тем фактом, что кыргызский народ в реализации воспитания потомков опирался на следующие принципиальные положения:

- отношение согласно возрастным и личностным особенностям ребенка;

- учет мнения большинства, сохранение народных традиций;

- обязательное выполнение мнения старших младшими;

- взаимосвязь воспитания с жизненной практикой;

- сознательность воспитания и опора на общечеловеческие ценности и неиссякающие богатства в них.

Вышеназванные положения обогащают и дополняют принципы, предложенные А. Алимбековым. Также и народное воспитание не отрицает совсем основных положений современной традиционной педагогики, точнее говоря, научная педагогика богатеет за счет традиций народной педагогики, неиссякающих в ней гуманистических народных правил, чистых источников. Значит, нами замечено, что будет и

правильно, и достоверно, если сравнить с требованиями современной научной педагогики то, как веками кыргызский народ, согласно каким принципиальным положениям, воспитывал и формировал свое подрастающее поколение. Так как, и народная педагогика, создав собственные пути воспитания, согласно общественным требованиям, тоже широко использовала в воспитании молодого поколения результаты жизненных ситуаций и практики.

Кыргызский народ, системно используя воспитание, особо учитывал определенные принципы в умственном развитии, формировании воспитанности детей.

Если учесть высказывание ученого Г.В. Волкова: «если представим историю возникновения и развития воспитания как книгу, состоящую из тысячи страниц, понятие о школе встретилось бы лишь на 995-ой или 996-ой страницах», то приходится согласиться с тем, что основу научной педагогики, ее цели и задачи, основные пути и способы, принципы, методы, методические приемы, составляет, в основном, народная педагогика, и что научная педагогика всегда берет пищу оттуда.

Таким образом, мы удостоверились, как показали результаты экспериментов, что учителя начальных классов, начиная получать свое профессиональное мастерство в высших учебных заведениях, продолжают формироваться, опираясь на категории воспитания научной педагогики, далее полученные знания обогащаются методами и принципами народной педагогики.

Если рассмотреть, в научной педагогике в качестве закономерных положений воспитания считаются следующие: учет возрастных и

личностных особенностей учащихся, комплексное отношение к воспитанию, взаимосвязанность воспитания с жизненной практикой, воспитание личности в обществе, учение труду, систематичность и преемственность воспитания, и одинаковые требования к данным действиям школы, семьи и общественности. (6)

Если рассматривать вышеназванные принципы в сравнении по отношению друг к другу, то на сегодняшний день мы не увидели никаких особых признаков, различающих их. Значит, будет правильным и достоверным, если мы рассмотрим в сравнении с требованиями современной научной педагогики то, как, согласно каким принципиальным положениям на протяжении веков кыргызский народ воспитывал и формировал своих потомков. Потому что на основе многовековой жизненной практики, согласно появившимся в обществе требованиям, по отношению к задачам будущего народ создал свои пути и методы воспитания молодого поколения. Эти пути и методы воспитания вместе с воспитательной практикой кыргызского народа будут служить гражданскому воспитанию будущих учителей и укреплению такого воспитания на практике.

1. Конвенция воспитания школьников Кыргызской Республики, «Кут билим» 2001. №-38

2. С. Рысбаев. Кыргыз балдар фольклорунун педагогикасы. Б., 2006. 133-б.

3. А. Алимбеков китепте: Кыргыз эл педагогикасы: изденүүлөр, табылгалар. Б., 1999 54-б.

4. Вуминин В. Воспитание в патриархальной семье. Журнал народное образование. М; 2002. №-4 стр. 201

5. Новикова А. Воспитание в кризисном обществе как выходить из тупика. Журнал «Народное образование» - М., 2002, №4 стр. 88

6. Педагогика / Под. Ред. Ю.К. Бабанского. М., 1988 стр. 290

*Т. Каранова*

## ЭЛДИК САЛТТАР МЕНЕН ТАРБИЯЛОО–ӨЗ АЛДЫНЧА ПРИНЦИП КАТАРЫНДА

Элдик педагогиканын прогрессивдүү идеяларын пайдалануу менен тарбия ишин жүргүзүүнү биздин изилдөөлөр көрсөткөндөй, балдарды 1-класстан баштап сабактарда, класстан тышкары иш-чараларда элдик педагогиканын эң жөнөкөй элементтеринен баштап

тааныштыруу керек (адептик, эстетикалык, акыл-эстик, эмгектик, дене тарбиялык иштер), болгондо да, балдардын жаш курагына жараша материал түшүнүктүүбү же жокпу, ошол жактарын эсепке алуу керек. Ошол эле учурда элдик педагогиканын казынасынан алынган