

матизация предполагает множество подтем, закономерно связанных друг с другом, а так же правильное, планомерное расположение частей в определенной связи со строгой последовательностью, представляющая собой целостный, единый цикл или блок лексики и грамматики.

Планирование состоит из следующих этапов:

1. Использование четырех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.
2. Использование различных типов уроков для результативности каждого модуля.
3. Использование активных форм, методов, приемов и способов для развития речи и активизации мыслительной деятельности.
4. Контроль ЗУ (знаний, умений).
5. Привитие навыков самостоятельной работы.
6. Компьютерное обучение языку.

В результате изучения казахского языка, помимо требований Госстандарта и программы, по модульной технологии ученик **должен знать:**

1. Цель, поставленную перед ним учителем, и цель, поставленную им самим.
2. Что конкретно от него требуют и на что конкретное он должен отвечать.
3. Лексический и грамматический материал, изучаемый в данном модуле.
4. Материал, который по завершении модуля он должен, передать своими словами.
5. Что его знания контролируются и корректируются.
6. Как спланирован учебный процесс, что он будет изучать и насколько оправдаются его ожидания.

В результате обучения учащийся **должен уметь:**

1. Поставь перед собой цель в необходимости изучения языка.
2. Активизировать мыслительную деятельность для восприятия материала. Уметь анализировать и синтезировать знания.
3. Воспроизводить необходимые слова, словосочетания, предложения в памяти.
4. Овладеть казахской разговорной речью применяя четыре вида речевой деятельности.
5. Уметь делать все виды разбора: фонетический, морфологический, синтаксический.
6. Уметь применять грамматический разбор и лексический материал для развития своей речи.
7. Выполнять различные виды работ: писать сочинения, изложения, выполнять различные письменные упражнения.
8. Читать, грамотно писать, понимать текст, данный для аудирования.
9. Составлять словосочетания, из словосочетаний предложения, а из предложений текст, соблюдая правильный порядок слов.
10. осмысленно проговаривать монолог, составлять реплики диалога и вести диалог на заданную тему.
11. Воспроизводить заученные стихи, песни, пословицы, загадки и другой материал.

2. Механизм внедрения модульной технологии

Технология состоит из 11 модулей (количество модулей варьируется относительно количества часов), это как раз то количество модулей, которые охватывают годовые 102 часа в неделю. Календарное модульно-тематическое планирование показано в приложении 1,2. В модуле конкретно предлагаются активные слова, словосочетания, предложения, а так же их количество, которое необходимо усвоить как минимум.

В модуле указывается знания, умения с учетом требований Госстандарта и Госпрограммы которые необходимо усвоить учащимся.

Модуль имеет конкретную лексическую и грамматическую **тему**¹, состоит из 9 или 10 уроков. На этих уроках надо распределить несколько **микротем**² (2 или 3). Например, тема модуля «Қазақстанның мемлекеттік рәміздері», а микротемы (подтемы): 1-2 урок «Мемлекеттік Ту», 3-4 урок «Мемлекеттік Елтаңба», 5-6 урок «Мемлекеттік Әнұран». С 1 по 6 уроки учащиеся получают **Знания**. Теперь необходим следующий этап – это тренировка, чтобы закрепить эти знания. Следующий этап обучения называется **Тренинг**. Поэтому 6 урок – это тренинга.

Тренинги могут быть самые разные. Один из видов тренинга - это тест³. Необходимо заготовить несколько различных тестов по лексической и грамматической теме для использования в Модуле. Тесты не обходимо применять в конце Модуля для тренировки всей темы, а также можно применять в конце урока для тренировки микротемы тренинг поурочный. Можно использовать следующие виды: **перфокарта**⁴, **контрольно-тренировочные упражнения**⁵, где проверяется усвоение грамматического материала. Во время уроков тренингов могут быть использованы и другие виды упражнений⁶.

¹ Тема (греч. thema): 1) предмет изложения, изображения, обсуждения; 2) постановка проблемы, предопределяющая отбор жизненно важного материала.

² Микротема (подтема), тема не всего произведения, а его части. Микротема - это часть большой темы, связанной одной мыслью.

³ Тест (англ. test – испытание, исследование): 1) задание стандартной формы, по которым проводятся испытания для определения умственного развития, способностей.; 2) вопросник, используемый для проверки правильности работы. Лингвистические тесты классифицируются: 1) по целевым, функциональным и содержательным признакам; 2) по формальным признакам (т.е. конструктивным, внешним и т.п.).

⁴ Перфокарта – устройство для ускоренной проверки грамматических заданий, а так же для самопроверки. Лист плотной бумаги с отверстиями.

⁵ К. Шадыкенова «Контрольно – тренировочные упражнения на уроках казахского языка», 5-9 классы.

⁶ Кабелянова К. Қазақ тілінен жаттығу және тексеру тапсырмалары. Алматы, «Білім», 2001ж.

Поурочные тренинги

1 урок тренинг	упражнения на	}	
	проверку усвоения		
	активных слов		
2 урок тренинг	Перфокарта		
	на знание		
	грамматических		
	тренинги		
	форм		
	микротем		
3 урок тренинг	тест	}	
4 урок тренинг	контрольно –		
	тренировочные		
	упражнения ⁵		
5 урок тренинг	лексико-		
	грамматические		
	задания ⁶		
6 урок тренинг	тест на знание	}	тренинг
	материала		
	всего Модуля	⇒	Модуля

После того, как проведены поурочные тренинги (1-5), необходимо провести 6 урок – **Контроль Занятий**. 7 урок – это урок **Диагностика**¹.

Диагностика – это оригинальный и необычный вид работы. Диагностика – это значит, что диагностируется тот объем знаний, который пройден, и учитель должен проверить, как этот материал усвоен.

Условия Диагностики следующие: *Первое задание* учителем дается одинаковое и довольно легкое, желательно на уровне слов или словосочетаний, задания типа: /подчеркните ... , выделите ... /. Задания должны быть идентичными по сложности, разными по содержанию. При выполнении заданий ученик получает оценку 3 (удовлетворительно).

Второе задание усложняется. Задание должно вносить элементы творчества. Сюда можно включить, например, задание типа: *вместо точек вставь ... ; из данных слов составь ... ; соблюдая порядок слов в предложении, правильно расставь слова, закончи текст; распределите по группам следующие ... ; по схеме составь слова из данной колонки ...* и т.п. д. За выполнения данного задания ставится оценка 4 (хорошо).

Третье задание – творческое. выполняя данное задание, ученик должен максимально показать свои знания. Это такие задания как: *составь ... , придумай ... , напиши ... , опиши ...* и т.д. Это задание имеет элементы исследования. За выполнение данного задания ставится оценка 5 (отлично).

Обратите внимание на то, что и Тренинги, и Диагностика должны исходить только из темы, соответствовать лексической и грамматической теме.

Следующий этап – это **Коррекция***. Коррекции мы отводим 8-ой урок. Коррекция – это не только работа над ошибками, но и ликвидация пробелов в

знаниях, как лексического, так и грамматического материала. Коррекция обязана ликвидировать тот пробел в знаниях, который показала **Диагностика**.

Следующий этап урока – это **Урок результат** или «получение» **Умения**². Ему мы отводим последний 9 урок (Если в модуле 10 уроков, тогда это 10 урок). На этом уроке каждый учащийся задает сам себе вопрос: «*Что я узнал и как могу сказать эту тему?*»

I Обязательный уровень – на уровне активных слов, словосочетний, предложений, составление небольшого по объему текста;

II Возможный уровень – знание Микротемы, составление вопросов, составление плана, описание по активным словам, пересказы близко к тексту, составление нового текста;

III Творческий уровень¹ – пересказывание, анализ Модуля, составление устных рассказов, зарисовок, диалогов, монологов, сообщений, наблюдений, описаний, исследований, проектов, отчетов.

Последний урок – это урок-**Результат**, должен показать какими практическими знаниями овладел ученик. Для того, чтобы уроки проходили интересно, необходимо применение **активных форм обучения**² (Приложение 6).

В этой таблице представлены многие типичные активные формы обучения, которые всем вам известны и доступны. Каждый учитель хочет провести урок интересно, эффективно, но не всегда знает какие формы можно применить. Поэтому, заглянув в перечень, выбираете необходимую форму и напротив в клеточке отмечаете значком «+».

Проведение устных и письменных работ в модуле (Приложение 7).

Естественно, что в течение учебного процесса проводятся устные и письменные виды работ. Нужно вписать конкретную тему диктанта, сочинения, изложения с указанием количества слов, соответствующего классу. Тема диктантов, сочинений, изложений должна ассоциировать с темой модуля, а тексты диктантов, сочинений и изложений включать активные слова, словосочетания, предложения, которые выделены в начале модуля и являются ключевыми словами модуля.

Технологическая карта (Приложение 3)

На карте спланирован в миниатюре весь Модуль поурочно. Если вы заполните все графы по горизонтали, то у вас готова схема поурочного планирования всех уроков модуля. Не надо ломать голову, как строить урок. В технологической карте в графе «тема и цель» заполняется тема и цель урока, в графе «тип урока» записывается тип урока, в графах «лексический минимум», «грамматический минимум» записывается лексика и грамматический материал. В графе «процесс говорения» заполняются виды речевой деятельности. Необходимо на каждом уроке применять один (можно два) вида речевой деятельности. На каждом уроке необходимо применять различные виды деятельности.

Р. Шоканова

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В МАБ

В Концепции языковой политики Республики Казахстан говорится; что социально-политические реалии Казахстана, как суверенного государства, требуют языковой политики, отвечающей потребностям полиэтничного населения страны и учитывающей особенности языковой, демографической и политической ситуации.

"Государственный язык - язык государственного управления, действующий во всех сферах общественных отношений на всей территории государства. Долгом каждого гражданина является овладение государственным языком, что является важнейшим фактором консолидации народов Казахстана", говорится в Законе "О языках в Республике Казахстан", в статье 4, принятом 1989 году. [1]

Изучение казахского языка в нашей стране стало предметом всеобщей заботы и внимания. Широко вошедшее в обиход выражение "Казахский язык - государственный язык", стало реальностью вызванной насущными требованиями жизни. Много времени прошло с принятия Концепции языковой политики и Законов о языках, многое изменилось в отношении изучения и овладения казахским языком, поступают в ВУЗ намного сознательнее и в языковом отношении лучше подготовленные первокурсники, но проблема овладения языком остается, т.к. овладение речью - это довольно длительный и целенаправленный процесс. Речь отдельного человека - один из показателей уровня его общей культуры и грамотности. Задача состоит в непрерывном совершенствовании методов овладения языка.

Концепция.

При овладении казахского языка, речью, так же как и при овладении другими языками в качестве иностранного, необходимы мотив 1 и цель 2. [2]

Без мотива и постановки цели, процесс будет неэффективным. Процесс накопления знаний требует времени, а развитие речи - это не просто процесс накопления знаний. Это выражение этих знаний посредством своих мыслей через механизмы речи. Происходит сложный психологический процесс интериоризации (от лат. interior - внутренний, глубинный) переход извне вовнутрь; формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности

Концепция - (от лат. conceptio - понимание, восприятие, система) система взглядов, определенный способ понимания трактовки явлений, процессов, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения; ведущий замысел в структуре теории. [3]

Концепция образования - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в определенных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ. [4]

Являясь преподавателем-практиком обучения государственному языку, как иностранного, считаю, что самое главное в концепции - это результат. Как получить результат? Как сделать, чтобы обучение было качественным? Как выполнить требования Государственного образовательного стандарта? [5]. Чтобы выполнить все эти задачи необходимо применять педагогические технологии обучения. Для того, чтобы достичь результат, он должен быть запланирован, а для этого необходимо технологизировать учебный процесс, т.е. применять технологии обучения.

Технология, в широком понимании этого слова, - это наука о мастерстве (techné - искусство, мастерство; logos - наука, закон). Технология - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, сырья, материала в процессе производства продукции. [6]

Технология обучения 4 (образования) (по определению ЮНЕСКО) - это в общем смысле "системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования" [7]

Преимущества технологии обучения:

Основой технологии служит четкое определение конечной цели, которая рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определить степень ее достижения более точно.

В технологии цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), что позволяет "видеть" и разработать объективные методы контроля ее достижения.

1. Мотив (от лат. movege - приводить в движение, толкать) внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности; субъектная причина (осознанная или не осознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве мотива могут выступать инстинкты, влечения, направленные на определенный объект эмоции, установки, идеалы, элементы мировоззрения и др. От мотивации следует отличать мотивировку.

2. Цель - 1. один из элементов поведения, сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей способов ее достижения; 2. осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.