

## Использование интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка

К. Е. Молдабаева

ст. преподаватель АУЭиС, Алматы, Казахстан

**Аннотация.** Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений. Не подлежит сомнению также позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации (электронной почты, чата, форумов, веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности.

Интернет-ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня облученности, склонностей. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: - изучение лексики; - отработку произношения; - обучение диалогической и монологической речи; - обучение письму; - отработку грамматических явлений.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накоплений и расширений их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например: во время посещений страны изучаемого языка, во время приема ино-

странных гостей дома, при переписке и со студентами других стран.

Учебные Интернет – ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

-Аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

-Коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

-Коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

-Умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

Умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Нужно отметить роль преподавателя в использовании интернет ресурсов. Роль преподавателя меняется в учебном процессе в связи с новыми дидактическими возможностями применения Интернет-технологий, целями и задачами обучения, она направлена на сотрудничество и сотворчество со студентами, на осуществление совместного поиска и анализа результатов. Педагог скорее выступает в роли советчика, партнера, который направляет деятельность студентов, способствует их

самостоятельному исследовательскому поиску.

Существуют ряд задач, которые можно выполнять с помощью Интернета:

- включение материалов сети в содержание урока (интегрирование их в программу обучения);

- самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над проектом;

- углубленное самостоятельное изучение первого или второго иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- самостоятельная подготовка к сдаче квалификационного экзамена экстерном;

- систематическое изучения определенного аспекта иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя;

- повышение мотивации и создание потребности в изучение иностранного языка посредством живого общения;

- формирование и развития умений и навыков чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

- формирование и развития умений и навыков аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;

- совершенствование умений монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети;

- совершенствование умений письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам по переписке;

- пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества, используя -аутентичные тексты из страны изучаемого языка;

- знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения,

особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Говоря о конкретных способах использования возможностей Интернет в обучении английскому языку, следует выделить следующие как наиболее эффективные:

- Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах (современный, живой язык, оперативность информации, возможность изучения другой культуры, получать знания из «первых рук»)

- Участие в телекоммуникационных международных проектах (повышение уровня владения языком, развитие общего кругозора, получение специальных, необходимых для выполнения конкретного проекта знаний).

- Участие в текстовых и голосовых чатах. (хотя этот вид деятельности и вызывает наибольший интерес у учащихся, но, к сожалению этот пункт не всегда работает в местах с недостаточно хорошей связью)

- Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании (возможность получить объективную оценку знаний, самоутвердиться, подготовиться к экзаменам, участию в других видах конкурсов и олимпиад).

- Возможность оперативной бесплатной публикации творческих работ учащихся (повышение мотивации, так необходимая подросткам возможность самоутверждения).

- Получение самообразования на курсах бесплатного или платного дистанционного обучения, включая обучение в ведущих Британских учебных заведениях.

В заключение хочется подчеркнуть, что Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания иностранного языка и создания стимулов к обучению. Он является превосходным помощником в организации учебного процесса, а именно, в обучении различным видам речевой деятельности; но несмотря на многие очевидные достоинства интер-

нета, многие специалисты, активно использующие его в своей преподавательской практике и пропагандирующие внедрение новых технологий в образовательный процесс, подчеркивают необходимость рационального, методически оправданного, строго дозированного, пропорционально по-разному представленного в зависимости от аспекта и цели обучения использования Интернета в рамках аудиторных занятий.

Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей, как для учащегося, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образо-

вания. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.

### Литература:

1. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ // "ИЯШ", 2001.
2. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // "ИЯШ", 2002.
3. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе.

\*\*\*

Мақалада шет тілін үйрену барысындағы интернетті қолдану жолдары айтылады.

## Лингводидактические модели усвоения второго языка

Ж. Б. Ошакбаева<sup>1</sup>, А. С. Карпыкбаева<sup>2</sup>

<sup>1</sup>к.ф.н., <sup>2</sup>к.п.н., доценты МКТУ им. А. Ясави, Туркестан, Казахстан

**Аннотация.** Исследования проблем прагматической направленности овладения вторым – иностранным – языком в целом осуществляется в рамках коммуникативного метода, который конкретизируется и расширяется благодаря использованию результатов современных научных исследований в области прагматики, межкультурной коммуникации и лингводидактики.

Вопросы прагматической направленности усвоения неродного языка применительно к условиям средней школы были разработаны такими российскими учеными как Ю.П.Горляков, С.В.Дрокина, Г.Г.Жоглина, Р.А.Коновалова, Е.И.Пассов, Е.В.Смирнова, И.А.Федотова, В.П.Фурманова и др.

С позиций коммуникативной методики обучения общению Е.И.Пассов [1] считает, что модель процесса обучения общению должна выстраиваться как копия процесса общения. К основным принципиально важным, существенным параметрам общения относит: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношения и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер ус-

воения и использования речевых средств, эвристичность (новизна) общения и т.д.

Психологическое содержание общения как деятельности представлено в его работе предметом общения (взаимоотношения общающихся); единицей общения (акт социального взаимодействия); средством общения - вербальное (говорение, аудирование, чтение, письмо) и невербальное (паралингвистика, проксемика, совместная деятельность); способом общения (информационный, интеракционный, перцептивный); продуктом общения (изменение взаимоотношений).

Одним из основных принципов коммуникативного обучения общению Е.И. Пассов называет принцип ситуативности. Под ситуацией он понимает универсальную форму функционирования процесса общения, существующую как интегративную динамическую систему социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов об-