

тельное, не имеет пояснительных слов, тогда как существительное, от которого образовано наречие, имеет или же может иметь при себе пояснительное слово.

Для того, чтобы учащиеся могли безошибочно отличать, например, существительные от существительных-наречий, можно дать ряд примеров для сравнения, объясняя их значение:

Наречия	Существительные
1. <i>Все вокруг вмиг опустело.</i> (т.е. мгновенно, моментально)	<i>И я был страшен в этот миг.</i>
2. <i>Он любил высказывать свое мнение вслух.</i> (т.е. громко, чтобы все слышали)	<i>Охотник весь превратился в слух.</i>
3. <i>Мальчик насилу выбрался</i>	<i>На силу надеяться — слабое утешение.</i>

Задание 239 может быть предложено в качестве закрепляющего полученные сведения и формирующее умение использовать наречия в речи, поскольку дети должны составить микро-текст, используя, где нужно наречие или фразеологизм, при этом они должны объяснить образование наречий.

1. Алтынбекова О.Б. Русский язык в 7 классе: методические рекомендации к урокам повторения. – Вестник КазНУ. Сер.филол. – 2010, № 3.

2. Алтынбекова О.Б. Изучение причастия в 7 классе: общие методические рекомендации к разделу. – Вестник КазНУ. Сер.филол. – 2010, № 3.

3. Алтынбекова О.Б. Учебный материал о причастном обороте: методический комментарий. – Вестник КазНУ. Сер.филол. – 2010, № 4-5 и др.

4. Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – 2-е изд., перераб. – Алматы, 2007. – 320 с.

Г. Б. Мадиева

РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

Настоящая статья является продолжением серии статей, посвященных методическим комментариям к теоретическому и практическому материалу учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы [1]. В статье «Учебный материал о понятии *наречие* и его образовании: методический комментарий», приведенной выше, даются обобщенные сведения о наречии и его образовании.

Для отнесения того или иного слова к определенной части речи необходимо научить различать референциальные (несинтаксические) и реляционные (синтаксические) грамматические значения. С 6 класса учащиеся в основном знакомы с такими понятиями, как общее значение и синтаксическая роль данной части речи в предложении на примере существительного, глагола, прилагательного и др. Информация об общем лексико-грамматическом значении, объединяющем все наречия в два разряда, позволит учащимся осознанно и грамотно определять их в составе предложения. Знание о том, что наречия способны обозначать качество и характер действия, признака или предмета, указание на обстоятельства, связанные с ними, степень интенсивности действия или признака,

сравнение их с другими частями речи способствуют развитию общей языковой культуры, обогащению и уместному использованию наречий в речи учащихся. Развитие умения дифференцировать качественные и обстоятельственные наречия по общему лексико-грамматическому значению поможет изучению темы «Степени сравнения наречий». Поэтому прежде всего необходимо обратить особое внимание на разряды наречий.

Кроме того, важно в данной теме помочь научиться отличать наречия от омонимичных форм кратких качественных прилагательных среднего рода (*его лицо спокойно, ночь коротка*).

При изучении темы *Степени сравнения наречий* следует обратить внимание учащихся на то, что степени сравнения могут быть только у определительных или качественных наречий на *-о (-е)*, которые образуются от кратких прилагательных. Степени сравнения наречий указывают на степень интенсивности протекания действия или проявления признака, поэтому наречия могут иметь как сравнительную, так и превосходную степени сравнения. Однако не все наречия могут иметь степени сравнения и не все степени образуются одинаково. В образовании

простой сравнительной и превосходной степени участвуют определенные суффиксы и специальные слова – для составной сравнительной и превосходной степени. Внимание учащихся нужно акцентировать на том, что в некоторых случаях простая форма может быть выражена при помощи супплетивных форм. При этом крайне важно, чтобы учащиеся наглядно увидели синтаксическую роль наречий и прилагательных, которую они выполняют в предложении: наречие является *обстоятельством* и относится к *глаголу*, тогда как прилагательное выполняет функцию *сказуемого* и является компонентом *предикативного центра*.

Предварительное знакомство учащихся с основными признаками частей речи, одним из

которых является общее значение, составляет основу морфологического разбора любой части речи. Учащиеся знакомы с данными признаками, поскольку одним из условий разбора слова как части речи является определение общего значения слова. Поэтому для них не представляет особой сложности изложенная в учебнике информация о распределении наречий по значению.

Учащимся предлагается поработать с таблицей, в которой даны основные группы наречий по значению с конкретными примерами. Очень важно привить умение правильно задавать вопросы. В связи с этим в таблице отдельной колонкой дан ряд вопросов к каждой группе наречий:

Группы наречий	Наречия обозначают	Отвечают на вопросы	Примеры
Определительные (качественные)	1. Способ и образ действия 2. Мету и степень	как? каким образом? сколько? насколько? в какой мере? в какой степени?	<i>слабо, дружески, по-товарищески</i> <i>кое-как, мало, очень, дважды</i>
Обстоятельственные	3. Цель действия 4. Место действия 5. Время действия 6. Причину действия	зачем? для чего? с какой целью? где? куда? откуда? когда? с каких пор? как долго? до каких пор? отчего? почему? по какой причине?	<i>назло, умышленно</i> <i>вперед, внутри, направо, здесь, вечером, всегда, смолоту, поздно</i> <i>сгоряча, сослепу, спросонья</i>

Используя таблицу, учащиеся должны самостоятельно подготовить сообщение о лексико-грамматических значениях, присущих наречиям (задание 240*). При подготовке ответа они должны найти собственные примеры, что способствует развитию навыка распознавания наречий и творческого подхода к выполнению задания. Кроме того, закреплению этого материала способствует упражнение 241, в котором необходимо распределить наречия по смысловым группам в соответствии с таблицей задания 240. При необходимости (классе со слабыми учениками) в ходе выполнения упражнения 240 можно использовать наречия, данные в задании 241 (*накануне, вплавь, вкривь и вкось, сверху донизу* и др.).

Закрепить полученные сведения поможет задание 242, в котором наречия даны в составе

предложений. В ходе работы учащиеся находят главные слова, к которым относятся наречия, учатся задавать нужные вопросы, определять значение наречий. При этом они познают способность наречий сочетаться с определенными словами, что немаловажно для использования наречий в речевой практике (*Аклима решительно и властно вошла в его жизнь, заставила по-новому взглянуть на многие события*). Дополнительно можно дать задание составить с данными наречиями собственные предложения и записать их. Кроме того, данное задание способствует углублению знаний о сравнениях как стилистическом приеме, способствующем большей выразительности и красочности речи.

На основе изученной таблицы «Основные группы наречий по значению» учащиеся смогут выполнить задание 243, в котором в иллюстра-

тивной форме дана группа обстоятельственных наречий, обозначающих место действия. При выполнении этого задания у учеников формируется умение выделять наречия, объединенные общим признаком по определенному значению. Кроме того, задание способствует развитию речи и практическому использованию наречий, т.к. школьникам предлагается составить рассказ по предложенному рисунку.

Задание 244* творческого характера, оно позволяет употребить данные наречия в составе предложений и обращает внимание на их синтаксическую функцию, значение и сочетаемость с определенными словами (в задании предлагается составить предложения с приведенными наречиями).

Задания 244-246 требуют времени, поэтому их можно использовать в качестве домашнего задания, предварительно составив одно-два предложения и зачитав их на уроке.

Словарный диктант (задание 245) можно использовать в качестве основы для работы с наречием. Поскольку диктант ориентирован на повторение различных орфограмм, целесообразно работать, вызвав одного ученика к доске. Полезно комментировать то, что записывается (*насквѣзь промокнуть под дождем, копировать точно, нелегко победить в игре, грезить и мечтаешь наяву, плечом к плечу* и др.). После этого предлагается подобрать соответствующие наречия к записанным словосочетаниям, определяя их разряд по значению.

Задание 246 дает представление об употреблении наречий в связном тексте, поможет лучше усвоить новый материал, повторить деепричастия и причастия, деепричастные и причастные обороты и их обособление на письме (*В глубине сада – сказочная картина: ярко пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные силуэты двигаются таинственно вокруг костра*).

Объяснение нового материала о **Степени сравнения наречий** можно начать с задания 247, которое подготовит учащихся к его восприятию:

Он пел **громко**. – Он пел **громче** всех.
Я встал **рано**. – Я встал **раньше** всех.
Сестра пишет **красиво**. – Сестра пишет **красивее**.

На конкретных примерах ученики легко смогут найти различия в приведенных примерах и определить, какие дополнительные значения вносят слова второй колонки в сообщение. При этом они могут указать на словообразовательные отличия. Теоретический материал параграфа не представляет особой сложности, поэтому его можно предложить для самостоятельного изучения. Таким образом, у учащихся разви-

вается умение читать текст учебника и совершенствуется изучающий вид чтения.

Задание 248* – логическое продолжение осмысления теоретической информации, способствующее привитию навыков самостоятельного мышления и формулирования правил. На основе предложений задания 249, школьники учатся отличать прилагательные в сравнительной степени от наречий в той же степени (*Он смеялся **веселее** (наречие). – Младший брат веселее (прилагательное) старшего.*). В случае затруднения они могут обращаться к материалу параграфа. При выполнении задания 250, 254 учащиеся развивают умение образовывать степени сравнения наречий вне и в составе предложений, что, в свою очередь, способствует развитию речи. В ходе выполнения этого задания прививается умение осознанно подходить к образованию сравнительной степени наречий (даются следующие наречия: *часто, высоко, поздно, лениво, сладко* и др.).

Выполнение заданий 251, 252, 253 совершенствует умение определять наречия, имеющие степени сравнения, в составе предложения (*А тройка под заливающимся звон и топот катилась и катилась все ниже и ниже, все глубже и глубже*). Кроме того, данные задания позволяют повторить разряды и значения наречий.

В процессе выполнения задания 257 учащиеся будут работать над образованием простой формы и различных степеней сравнения наречий (*отвага — отважный — отважно — отважнее*). Практическое знакомство с этой формой наречий сталкивает с проблемой реального употребления сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, так как их можно образовать от любых наречий, но используются в речи далеко не все. Это предупреждает возможные ошибки в образовании и использовании в речи степеней сравнения наречий.

Задание 258 и предварительный комментарий к нему (стр. 117) знакомит учащихся со способностью качественных наречий выражать различные формы оценки (значение ослабленности признака, уменьшения, ласкательности и т.п.). Это значение выражается при помощи специальных суффиксов (*-оват-о, -еват-о, -оньк-о, -еньк-о, -онечк-о, -охоньк-о, -ехоньк-о*).

Умение использовать в своей речи фразеологические обороты развивается в результате выполнения упражнения 259, которое способствует и закреплению пройденного материала. Так, в предложении *Вдруг неизвестно откуда появился огромный пес. Напряженно мы следили*

за ним (В.И. Белов) наречие *напряженно* учащиеся должны заменить фразеологизмом *затаив дыхание* и т.д.

Проверочный диктант (задание 260) может быть выполнен и как комментированный, поскольку учащиеся должны закрепить пройденный учебный материал, устно объясняя, каким способом образовано каждое наречие (*слаще*

– простая сравнительная степень наречия, образованная суффиксальным способом). В этом случае у учителя появится возможность проконтролировать, насколько хорошо усвоен изученный материал.

1. Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – 2-е изд., перераб. – Алматы, 2007. – 320 с.

О. Б. Алтынбекова

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

В 2010 году завершилась утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 февраля 2001 года № 550 Государственная программа функционирования и развития языков на 2001-2010 годы, приоритетной задачей которой стало расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка, в том числе в образовательном пространстве, что предполагало, таким образом, и увеличение количества общеобразовательных школ с казахским языком обучения. В связи с этим важно рассмотреть в сравнительном аспекте распределение языков обучения в сфере школьного образования в целом.

По данным Госпрограммы развития языков на 2001-2010 годы, в 1999/2000 учебном году из 3,5 миллиона учащихся школ республики 1,6 миллиона обучались на казахском языке (50,6%), 1,5 миллиона – на русском (45%), 80 тысяч – на узбекском (2,3%), 23 тысячи – на уйгурском (0,6%), 2,5 тысячи – на таджикском (0,07%) и более тысячи – на других языках. Количество школ с казахским языком обучения к 2000 году достигло почти 43% (7910), тем не менее, подчеркивалось в Госпрограмме, их распределение по регионам, а также по схеме «город-село» остается неравномерным [1].

Интересно проанализировать такие данные в настоящее время. На начало 2010/11 учебного года в республике функционировало 7646 дневных общеобразовательных школ, в том числе 3828 школ с казахским языком обучения, 1573 школы с русским языком, 58 узбекских школ, 14 уйгурских, 2 таджикские школы, 7 школ с английским языком обучения. Кроме того, в 2164 так называемых «смешанных» школах обучение

ведется на нескольких языках. В ряде специализированных школ с 2007/08 учебного года в качестве эксперимента введено обучение одновременно на 3-х языках – казахском, русском и английском.

Численность учащихся в школах в целом составляет в настоящее время 2516,1 тыс. человек, на казахском языке обучается большинство – 1573691 чел. (62,5%), на русском языке – 843388 учащихся (33,5% от общего числа). На узбекском языке проходят обучение 78874 чел. (3,1%), на уйгурском – 14424 чел. (0,6%), на таджикском – 3615 учащихся (0,1%).

В 2010/11 учебном году в дневных общеобразовательных школах, где преподавание ведется *на одном языке*, обучались 1492933 чел.: на казахском языке – 1058572 учащихся (70,9%), на русском языке – 383749 (25,7%), 43093 чел. – на узбекском (2,9%), 5256 (0,35%) – уйгурском, 1207 чел. – английском, 1056 – таджикском языке.

Интересно, что в городах, с одной стороны, и в сельской местности, с другой, это соотношение значительно различается. Так, в городских школах с одним языком обучения 59,5% учащихся обучаются на государственном языке, 39,1% – на русском, другие – на языках национальных групп и иностранных языках. В то же время в сельской местности школ с одним языком обучения гораздо больше, и число обучающихся на казахском языке достигает 80,8%, в то время как процент учащихся, выбравших русский язык обучения, составляет лишь 14,05%.

Следует отметить, что школы с национальными языками обучения сосредоточены в местах компактного проживания диаспор: узбекские и таджикские школы – в Южно-Казахстанской