

за ним (В.И. Белов) наречие *напряженно* учащиеся должны заменить фразеологизмом *затаив дыхание* и т.д.

Проверочный диктант (задание 260) может быть выполнен и как комментированный, поскольку учащиеся должны закрепить пройденный учебный материал, устно объясняя, каким способом образовано каждое наречие (*слаще*

– простая сравнительная степень наречия, образованная суффиксальным способом). В этом случае у учителя появится возможность проконтролировать, насколько хорошо усвоен изученный материал.

1. Сулейменова Э.Д., Алтынбекова О.Б., Мадиева Г.Б. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – 2-е изд., перераб. – Алматы, 2007. – 320 с.

О. Б. Алтынбекова

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

В 2010 году завершилась утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 февраля 2001 года № 550 Государственная программа функционирования и развития языков на 2001-2010 годы, приоритетной задачей которой стало расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка, в том числе в образовательном пространстве, что предполагало, таким образом, и увеличение количества общеобразовательных школ с казахским языком обучения. В связи с этим важно рассмотреть в сравнительном аспекте распределение языков обучения в сфере школьного образования в целом.

По данным Госпрограммы развития языков на 2001-2010 годы, в 1999/2000 учебном году из 3,5 миллиона учащихся школ республики 1,6 миллиона обучались на казахском языке (50,6%), 1,5 миллиона – на русском (45%), 80 тысяч – на узбекском (2,3%), 23 тысячи – на уйгурском (0,6%), 2,5 тысячи – на таджикском (0,07%) и более тысячи – на других языках. Количество школ с казахским языком обучения к 2000 году достигло почти 43% (7910), тем не менее, подчеркивалось в Госпрограмме, их распределение по регионам, а также по схеме «город-село» остается неравномерным [1].

Интересно проанализировать такие данные в настоящее время. На начало 2010/11 учебного года в республике функционировало 7646 дневных общеобразовательных школ, в том числе 3828 школ с казахским языком обучения, 1573 школы с русским языком, 58 узбекских школ, 14 уйгурских, 2 таджикские школы, 7 школ с английским языком обучения. Кроме того, в 2164 так называемых «смешанных» школах обучение

ведется на нескольких языках. В ряде специализированных школ с 2007/08 учебного года в качестве эксперимента введено обучение одновременно на 3-х языках – казахском, русском и английском.

Численность учащихся в школах в целом составляет в настоящее время 2516,1 тыс. человек, на казахском языке обучается большинство – 1573691 чел. (62,5%), на русском языке – 843388 учащихся (33,5% от общего числа). На узбекском языке проходят обучение 78874 чел. (3,1%), на уйгурском – 14424 чел. (0,6%), на таджикском – 3615 учащихся (0,1%).

В 2010/11 учебном году в дневных общеобразовательных школах, где преподавание ведется *на одном языке*, обучались 1492933 чел.: на казахском языке – 1058572 учащихся (70,9%), на русском языке – 383749 (25,7%), 43093 чел. – на узбекском (2,9%), 5256 (0,35%) – уйгурском, 1207 чел. – английском, 1056 – таджикском языке.

Интересно, что в городах, с одной стороны, и в сельской местности, с другой, это соотношение значительно различается. Так, в городских школах с одним языком обучения 59,5% учащихся обучаются на государственном языке, 39,1% – на русском, другие – на языках национальных групп и иностранных языках. В то же время в сельской местности школ с одним языком обучения гораздо больше, и число обучающихся на казахском языке достигает 80,8%, в то время как процент учащихся, выбравших русский язык обучения, составляет лишь 14,05%.

Следует отметить, что школы с национальными языками обучения сосредоточены в местах компактного проживания диаспор: узбекские и таджикские школы – в Южно-Казахстанской

области, школы с уйгурским языком обучения – в Алматинской области и г. Алматы.

Наряду со школами, в которых преподавание осуществляется на одном языке, в республике функционируют «смешанные» школы с несколькими языками обучения, численность учащихся в которых составляет 1023,2 тыс. Обучающиеся на казахском языке в таких школах составляют 515,1 тыс. человек (50,3%), на русском языке – 459,6 тыс. (44,9%), на узбекском – 35,8 тыс. в 83 школах, на уйгурском – 9,2 тыс. в 49 школах, на таджикском – 2,6 тыс. учащихся в 10 школах. Функционирует в республике школа с турецким языком обучения, в которой учатся 366 человек, на английском и немецком языках обучаются по 217 учащихся в 2 школах, на чеченском – 138 человек в одной школе.

Таким образом, в городских общеобразовательных школах республики на государственном языке обучаются 40,8% учащихся, а в сельской местности – 59,2%, в то время как на русском языке большинство учащихся (65,45%) обучаются в городах и только 34,6% – в сельской местности. На узбекском и уйгурском языках обучение проходят в городах 23,6% и 30,2% учащихся соответственно, в сельской местности – 76,4 и 69,8%. Школы с таджикским языком обучения расположены лишь в сельской местности.

Представляет интерес распределение дневных общеобразовательных школ, в которых обучение ведется на казахском, русском и других языках, по регионам республики с учетом исторически сложившегося неравномерного проживания этносов по территории республики.

Региональное распределение и численность учащихся в дневных общеобразовательных школах с казахским языком обучения представляет собой следующую картину. Так, в северных регионах республики (Акмолинская, Костанайская, Павлодарская, Северо-Казахстанская области) школ с одним языком обучения – казахским – 616, где обучаются 77082 чел. На западе страны (Актауская, Актюбинская, Атырауская и Западно-Казахстанская области) обучение на казахском языке осуществляется в 811 школах с контингентом учащихся, насчитывающим 226061 чел. В южных регионах (Алматинская, Жамбылская, Кызылординская, Южно-Казахстанская области) больше всего казахских школ, количество которых составляет 1699 единиц, где обучаются 566861 чел. В Карагандинской области (Центральный Казахстан) действуют 256 казахских школ с численностью 48936 учеников, а в Восточно-Казахстанской области (Восточный

Казахстан) – 366 школ с 67972 обучающимися. В г. Астане – 22 казахские школы, контингент учащихся в которых составляет 23044 чел., а в г. Алматы – 58 школ с казахским языком обучения, численность школьников – 48616 чел.

В школах с несколькими языками обучение на казахском языке осуществляется: на севере – в 646 школах, государственный язык обучения в которых выбрали 57903 чел.; на западе – в 310 школах (контингент обучающихся на казахском языке насчитывает 73897 школьников); на юге – в 700 школах (272127 учащихся обучаются на казахском языке); в Центральном Казахстане – в 198 школах (37699 чел.); на востоке – в 194 школах (32966 учащихся); в столице Астане – в 41 школе (16537 чел. обучаются на государственном языке); в г. Алматы – в 64 школах (с численностью обучающихся на казахском языке 23990 чел.).

Численность учащихся в дневных общеобразовательных школах с русским языком обучения выглядит следующим образом. В северных регионах Казахстана функционируют в настоящее время 665 русских школ с численностью учащихся 120455 чел. В западных районах страны, где сосредоточено казахское население, русских школ меньше – 85 с количеством учащихся 33556 чел. В южных многонаселенных регионах республики – 402 школы, в которых обучаются 65191 чел. В Центральном Казахстане на начало 2010/2011 учебного года насчитывалось 122 школы с русским языком обучения и численностью учащихся 41385. В Восточном Казахстане – 180 школ с численностью обучающихся 48477 чел. В столице республики Астане – 19 школ с русским языком обучения, где учатся 9940 чел. В мегаполисе Алматы обучаются 64745 чел. в 100 таких школах.

Если рассматривать позиции русского языка в общеобразовательных школах с несколькими языками обучения, то здесь складывается иная картина. Так, в северных областях в сумме насчитывается 647 смешанных школ, в которых на русском языке проходят обучение 99371 чел.; в Западном Казахстане – 310 школ с несколькими языками обучения и численностью обучающихся на русском языке 60093 чел.; в южных регионах республики – 610 школ с контингентом русских классов 163814 чел.; в Центральном Казахстане – 198 школ, где русский язык обучения выбрали 49783 чел.; в восточных районах страны – 194 смешанных школы с 29482 обучающимися, в столице республики Астане функционирует 41 школа с

несколькими языками, где на русском языке обучаются 26356 учащихся, в г. Алматы – 67 школ подобного типа с контингентом обучающихся на русском языке 30740 чел.

Как видим, в связи со сложившимися на обширной территории республики разными этноязыковыми ситуациями, распределение по регионам дневных общеобразовательных школ с тем или иным языком обучения и численности обучающихся в них, которая также прямо коррелирует с особенностями расселения этносов на территории республики, имеет свои, причем очень существенные, региональные особенности [2].

Несмотря на расширение сети школ с казахским языком обучения, важно заметить, что их национальный состав моноэтничен: казахи представляют здесь более 99%. Среди школьников, обучающихся на русском языке, казахские учащиеся также составляют значительный процент – более 34,1%, русские – 41,6%, другие этносы – 24,3%.

Рассматривая языковые сдвиги в сфере школьного образования, крайне важно проанализировать также языковые приоритеты участников Единого национального тестирования, наблюдаемые в настоящее время. Так, в ЕНТ 2010 года приняли участие 107545 выпускников общеобразовательных школ Казахстана, в том числе на казахском языке – 67745 чел., на русском языке – 39800 чел.

Этнический состав участников ЕНТ-2010 характеризовался следующим образом: казахи – 80,65%, русские – 11,65%, украинцы – 1,22%, уйгуры – 0,96%, татары – 0,92%, узбеки – 0,9%, немцы – 0,78%, корейцы – 0,66%, азербайджанцы – 0,49%, белорусы – 0,25%, турки – 0,21%, поляки – 0,18%, чеченцы – 0,14%, дунгане – 0,11%, армяне – 0,09%, кыргызы – 0,08%, таджики – 0,08%, ингуши – 0,07%, курды – 0,06%, башкиры – 0,06%, молдаване – 0,05%, греки – 0,05%, грузины – 0,03%, литовцы – 0,02%, болгары – 0,02%, чувашаи – 0,02%, каракалпаки – 0,02%, другие этносы – 0,23%.

Среди 67745 выпускников, сдававших ЕНТ на государственном языке, казахи составляли 66905 чел., или 98,8% от общего числа. Казахский язык также выбрали 239 узбеков, 236 уйгуров, 56 азербайджанцев. Интересно, что если из общего числа выпускников казахской национальности 77,1% выбрали государственный язык для сдачи ЕНТ, а 22,9% – русский язык, то соотношение узбеков, уйгуров и азербайджанцев, сдававших ЕНТ на казахском

или русском языках, составило соответственно 35,1%, 22,8% и 10,6% vs. 64,9%, 77,2% и 89,4%.

31,8% кыргызов, 31,7% таджиков и 14,7% курдов от общего числа участников ЕНТ этих национальностей сдавали тестирование на казахском языке и, соответственно, 68,2%, 68,3% и 85,3% – на русском языке. Исключение составили каракалпаки: из 18 выпускников 11 учащихся выбрали при прохождении ЕНТ казахский язык и только 7 человек сдавали на русском языке. Из 12530 участников ЕНТ русской национальности лишь 42 человека, или 0,3% от общего числа, сдавали экзамен на казахском языке.

По итогам ЕНТ 2010 года также видно, что в национальном составе выпускников школ, сдававших тестирование на государственном языке, абсолютное большинство представляют казахские учащиеся.

В то же время на русском языке Единое национальное тестирование сдавали выпускники школ разных национальностей: казахи составили 49,8%, русские – 31,4%, украинцы – 3,3%, татары – 2,4%, немцы – 2,1%, уйгуры – 2,0%, корейцы – 1,8%, узбеки – 1,6%, азербайджанцы – 1,2%, белорусы – 0,7%, по 0,5% – турки и поляки, 0,4% – чеченцы, 0,3% – дунгане, 0,2% – армяне, 1,8% – другие этносы. Как видим, национальный состав участников ЕНТ, сдававших государственный экзамен на русском языке, был полиэтничным. Интересно, что казахские выпускники среди них составляли почти 50%. Можно констатировать, что в целом, за исключением учащихся казахской и каракалпакской национальностей, другие этносы до сих пор выбирают русский язык обучения.

Важно рассмотреть также данные о национальном составе участников комплексного тестирования абитуриентов (КТА) 2010 года. Так, из 32395 его участников казахи составили 81,5%, узбеки – 6,73%, русские – 6,29%, уйгуры – 1,31%, татары – 0,67%, украинцы – 0,66%, азербайджанцы – 0,4%, таджики – 0,4%, корейцы – 0,37%, немцы – 0,36%, турки – 0,18%, туркмены – 0,14%, белорусы – 0,1%, поляки – 0,09%, кыргызы – 0,09%, башкиры – 0,07%, дунгане – 0,07%, чеченцы – 0,07%, курды – 0,05%, каракалпаки – 0,05%, армяне – 0,05%, другие – 0,35%.

Таким образом, если сравнивать данные КТА-10 с этническим составом участников ЕНТ-2010, существенно меняется процентное соотношение национальностей, особенно узбеков, уйгуров, таджиков, а также русских, украинцев,

белорусов, немцев и других этносов. Это связано с тем, что в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан ЕНТ сдается только на двух языках – государственном и русском, поэтому выпускники школ с узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения не сдают ЕНТ, а после получения аттестата о среднем образовании, для того чтобы стать студентами вузов Казахстана, проходят комплексное тестирование.

На казахском языке комплексное тестирование в 2010 году сдавали 23041 человек, что составляло 71,1% от общего числа абитуриентов; количество участников, прошедших комплексное тестирование на русском языке, равнялось 9354 человека, или 28,9%.

Из числа участников КТА, выбравших государственный язык для сдачи тестирования, 91,0% составили абитуриенты-казахи, 7,5% – узбеки (или 79,5% от общего числа абитуриентов этой национальности), 0,7% – уйгуры (39,8%), таджики – 0,2% (31,25% от общей численности абитуриентов-таджиков), другие этносы – 0,6%.

Численность каракалпаков, сдававших КТА в 2010 году, составила всего 17 человек, из которых 75% выбрали для тестирования при поступлении в вуз казахский язык, 25% – русский; из 59 турок 40,7% проходили КТА на государственном языке. Из общего числа абитуриентов-кыргызов, поступавших в казахстанские вузы, государственный язык обучения выбрали 26,7% человек и, соответственно, 22,2% туркмен. В то же время следует отметить, что из 2038 участников КТА русской национальности лишь 14 человек сдавали экзамен в 2010 году на государственном языке.

Интересно, что на русском языке КТА-2010 проходили 58,0% казахов, 21,6% русских, 4,8% узбеков, 2,7% уйгуров, 2,3% украинцев, 2,2% татар, по 1,2% азербайджанцев, корейцев и немцев, 0,9% таджиков, 3,9% составили другие национальности.

Из общего числа абитуриентов-казахов 79,5% выбрали государственный язык обучения в вузе и 20,5% – русский язык.

Из 1628 выпускников узбекских, уйгурских и таджикских школ, принимавших участие в КТА-2010, 82,4% сдавали вступительные экзамены в вузы на казахском языке, 17,6% – на русском языке. Необходимо отметить, что средние общеобразовательные школы на узбекском, уйгурском и таджикском языках обучения расположены главным образом в Южно-Казах-

станской и Алматинской областях, где сосредоточены эти диаспоры.

Наибольшее количество абитуриентов, участвовавших в КТА-2010, зафиксировано в следующих областях: Южно-Казахстанской – 7029 чел., г. Алматы – 2823 чел., Алматинской – 2785 чел., Восточно-Казахстанской – 2022 чел.

В соответствии с законом РК об образовании, в 2008 году к обязательным предметам ЕНТ был прибавлен казахский язык для школ с русским языком обучения и русский язык – для школ с казахским языком обучения.

Важно заметить, что в целом выпускники русских школ при сдаче тестов по казахскому языку получили средний балл 18,40 из 25 баллов, в то время как выпускники казахских школ, выполняя тесты в рамках ЕНТ по русскому языку, в среднем набрали лишь 14,72 балла из 25 возможных.

Таким образом, крупный языковой сдвиг в пользу государственного казахского языка, особенно наглядно видимый в динамике языковых предпочтений учащихся школ и участников ЕНТ и КТА, напрямую связан с проводимой на протяжении двадцати лет суверенитета новой государственной языковой политикой, мерами по реализации уже двух Государственных программ функционирования и развития языков в Республике Казахстан [1, 3], а также кардинально изменившимся и меняющимся этническим составом населения: оттоком в первые годы независимости значительной части русскоязычного населения, расширяющейся репатриацией *оралманов* – этнических казахов, численность которых за годы независимости приблизилась к одному миллиону человек, и др. В целом казахско-русское и национально-русское двуязычие, главным образом характеризовавшее коммуникативно-языковое пространство Казахстана, постепенно переходит в национально-, прежде всего тюрко-казахское, а также (в меньшей степени) в русско-казахское двуязычие, о чем свидетельствуют, в том числе, реорганизация в сфере школьного образования республики и неуклонное изменение языковых приоритетов учащихся, которое в перспективе будет определять языковое будущее Казахстана.

1. Государственная программа функционирования и развития языков на 2001-2010 годы // <http://www.mk.gov.kz/showarticle.php?lang=rus&id=361>

2. Алтынбекова О.Б. Языковые сдвиги в образовательном пространстве Казахстана // Динамика языковой ситуации в Казахстане: Коллект. монография / Под общ. ред. Э.Д. Сулейменовой. – Алматы, 2010. С. 295-341.

3. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы // <http://www.mki.gov.kz/showarticle.php?lang=rus&id=4980>

* * *

Мақалада Қазақстанның мектепте білім беру саласында Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру нәтижелері қарастырылады. Республикадағы жалпы білім беретін мектептер оқушыларының, сондай-ақ Ұлттық бірыңғай және кешенді тестілеу қатысушылары мен талапкерлерінің оқыту тілін таңдау барысы

мемлекеттік тіл қызметі бекемделіп, кеңейгендігін сендіре дәлелдейді.

* * *

The article describes the results of implementing the State program of functioning and development of languages in school education in Kazakhstan. The choice of language learning students of secondary schools of the republic, as well as members of the United National and Complex testing of applicants proves conclusively strengthening and expanding the functions of the state language.

А. Х. Абжанова

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие умения и навыки: читать текст и извлекать из него необходимую информацию; фиксировать и воспроизводить ее в обусловленной ситуацией форме; грамматически верно оформлять запись; орфоэпически и интонационно правильно читать текст вслух; оформлять библиографию.

Для формирования этих навыков в учебных ситуациях необходим текстовый материал, максимально приближенный к тому, с каким студент имеет дело в повседневной работе. Ввиду того, что русский язык изучается на I курсе, когда еще не читается курс по специальности, знакомство с будущей специальностью осуществляется нами на материале текстов учебника ОКЖД.

Работа над текстами начинается, как правило, с выделения основной или необходимой для конкретного случая информации. Она извлекается всегда с заданной целью: подготовка к ответу на конкретный вопрос, обоснование какого-то положения, доказательства. Цель извлечения информации обуславливает форму ее фиксации. При подготовке к работе по данному материалу для восприятия его на слух составляется план в форме вопросов, при подготовке к выступлению – план в форме назывных предложений или тезисов, при слушании лекции – конспект основного содержания.

Для формирования коммуникативных навыков письменной и устной речи важно, чтобы студенты четко воспринимали себе, кому адресовано то или иное сообщение, доклад, перед кем они с ним выступать - на студенческой конференции или на производственном совещании,

перед коллегами или перед людьми материал. С этой целью предлагаются задания типа:

При необходимости подготовки к ответу на экзамене (или к докладу на студенческой конференции) по теме «Железнодорожный транспорт» можно использовать следующий план работы:

- прочитайте текст «Железнодорожный транспорт»;
- уясните значение следующих слов и словосочетаний: железная дорога, пропускная способность, протяженность километров, сигнализация, локомотив, пассажирские поезда, грузовые поезда, полоса движения;
- выделить ту информацию, которая необходима вам для ответа;
- запишите ее в виде плана;
- раскройте содержание каждого пункта плана.

Извлеченная информация, как правило, в практической работе подлежит устному воспроизведению, поэтому изучение некоторых тем завершается составлением конспекта.

Грамматический материал отбирается на основании специального анализа текстов с учетом его необходимости и частотности употребления. «При обучении неродному языку языковая система практически не может и не должна быть представлена в виде полного исчерпывающего описания. Конкретные цели и задачи обучения, необходимость ускоренного, интенсивного овладения соответствующими речевыми навыками и умениями требует вполне определенного целенаправленного, избирательного подхода при отборе и организации учебного материала, учета в первую очередь наиболее важных языковых единиц в их существ-